

Σχολική Ψυχολογία

Διάρκεια σε ώρες: 500

Διάρκεια σε μήνες: 9

Σύντομη περιγραφή

Η αγωγή, στην πράξη, εφαρμόζεται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα των διαφόρων βαθμίδων. Το κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα, με τα ιδιαίτερα προβλήματά του έχει ανάγκη παιδαγωγικής καθοδήγησης. Η παιδαγωγική καθοδήγηση, σε πολύ μεγάλο βαθμό, εδράζεται πάνω στη γνώση της Ψυχολογίας των μαθητών και μαθητριών, των σπουδαστών και σπουδαστριών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι: η παρουσίαση και μελέτη αντικειμένων της Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία αφορά πολλές ηλικίες και πολλούς σχολικούς «χώρους».

Με το πέρας του σεμιναρίου, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές στην ψυχοκοινωνική και μαθησιακή προσαρμογή, μέσω συμβουλευτικών διαδικασιών και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

Συνοπτικά, οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι:

Σε επίπεδο γνώσεων

- Να εντοπίζουν εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά προβλήματα των μαθητών στο σχολείο και την οικογένεια
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να παρέχουν στήριξη σε μαθητές κάθε ηλικίας
- Να προάγουν την ψυχική υγεία των μαθητών

Σε επίπεδο στάσεων

- Να προάγουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να αναπτύξουν θετικό κλίμα για την ανάπτυξη και τη μάθηση

Θεματικές Ενότητες

	ΥΠΟΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ
1	ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
2	ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
3	ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΞΙΩΝ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
4	ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΞΙΩΝ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
5	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
6	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
7	ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
8	ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΜΑΡΙΑ
9	ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
10	ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ
11	ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
12	ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
13	ΠΕΝΘΟΣ, ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
14	ΠΕΝΘΟΣ, ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
15	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΛΙΨΗΣ ΑΠΟ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΙΤΙΕΣ (ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ, ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ κλπ.)	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
16	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΥΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
17	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΥΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ

18	ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
19	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ	ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
20	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ	ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
21	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ	ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
22	ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
23	ΓΟΝΕΪΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ- ΟΡΙΣΜΟΣ-ΠΑΡΕΜΕΤΡΟΙ ΓΟΝΕΪΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
24	ΓΟΝΕΪΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ- ΟΡΙΣΜΟΣ-ΠΑΡΕΜΕΤΡΟΙ ΓΟΝΕΪΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
25	Οφέλη από την γονεϊκή εμπλοκή, εμπόδια και γέφυρες	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
26	Οφέλη από την γονεϊκή εμπλοκή, εμπόδια και γέφυρες	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
27	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
28	ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΡΙΚΚΑΛΙΩΤΗΣ
29	ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ
30	ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΡΙΚΚΑΛΙΩΤΗΣ
31	ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΡΙΚΚΑΛΙΩΤΗΣ
32	Σχέσεις μεταξύ γονέων-σχολείου, Τύποι Γονεϊκής Εμπλοκής, Αντιλήψεις των εμπλεκόμενων φορέων	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
33	Σχέσεις μεταξύ γονέων-σχολείου, Τύποι Γονεϊκής Εμπλοκής, Αντιλήψεις των εμπλεκόμενων φορέων	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
34	Αιτιακή απόδοση της επίδοσης και γονεϊκή εμπλοκή	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
35	Αιτιακή απόδοση της επίδοσης και γονεϊκή εμπλοκή	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
36	Κίνητρα Μάθησης - Συναισθηματική Νοημοσύνη - Αντιμετώπιση Κρίσεων	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ
37	Αυτοεκτίμηση μαθητών και σχολική συμπεριφορά	Συριοπούλου - Δελλή Χριστίνα

38	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
39	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz

Γενικές Χρήσιμες Οδηγίες

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ήλθατε στα προγράμματα MOOC που διοργανώνονται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Τα προγράμματα αυτά που θα παρακολουθήσετε υλοποιούνται εξ ολοκλήρου με ασύγχρονη εξ αποστάσεως μέθοδο.

Ημερομηνία έναρξης του προγράμματος αποτελεί η ημέρα επίσημης εγγραφής σας στο πρόγραμμα (θα λάβετε σχετικό μήνυμα με την εγγραφή σας).

Κάθε πρόγραμμα έχει διαφορετική διάρκεια την οποία μπορείτε να βρείτε τόσο στην πρόσκληση της ΕΕΠΕΚ όσο και στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.

Σημαντικές οδηγίες

1. Το υλικό είναι ποικίλης μορφής (π.χ. pdf, PowerPoint, youtube links, άλλου είδους links κ.λπ.) δομημένο σε εβδομάδες.
2. Ο τρόπος αξιολόγησης των προγραμμάτων είναι με τη μορφή quiz. Το quiz είναι ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με προκαθορισμένο αριθμό ερωτήσεων κλειστού τύπου Σωστού – Λάθους ή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.
3. Το quiz θα είναι διαθέσιμο σε εσάς περίπου μετά το πέρας των 2/3 της συνολικής διάρκειας του προγράμματος.
4. Το quiz μπορείτε να δοκιμάσετε να το απαντήσετε απεριόριστες φορές. Επιτυχής θεωρείται η ολοκλήρωση του quiz και άρα του προγράμματος, όταν ο επιμορφούμενος απαντήσει σωστά στο 50% τουλάχιστον των ερωτημάτων.
5. Η εγγραφή σας στο πρόγραμμα θα είναι ενεργή και κατά συνέπεια έχετε και τη δυνατότητα να δοκιμάσετε να απαντήσετε στο quiz, έως και **3 μήνες** μετά την τυπική λήξη του προγράμματος. Αν δεν ολοκληρώσετε ως το πέρας του διαστήματος αυτού, διαγράψτε οριστικά. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να το παρακολουθήσουν ξανά, θα πρέπει να πληρώσετε το σύνολο του ποσού εκ νέου.

6. Η Πιστοποίηση θα αναρτηθεί στο προφίλ σας σαν μέλος της ΕΕΠΕΚ εντός 30 ημερών από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας για ερωτήσεις μέσω του bontdag3@gmail.com

Σύντομα βιογραφικά επιμορφωτών

Ο **Ιωάννης Τρικκαλιώτης** Ph.D., υπηρέτησε ως εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ70-ΕΑΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε δημοτικό σχολείο (τυπική τάξη, τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη) και σε ειδικό σχολείο. Επίσης, διετέλεσε σχολικός σύμβουλος και συντονιστής εκπαιδευτικού έργου της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας με έργο την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση εκπαιδευτικών. Η διδακτορική του διατριβή είναι στο πεδίο Διαχείριση Σχολικής Τάξης και οι μεταπτυχιακές σπουδές του στη Σχολική Παιδαγωγική - Νέες Τεχνολογίες. Επίσης είναι κάτοχος διπλώματος ενδοϋπηρεσιακής ειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή.

Καραβίδα Μαρία, Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (1994) και Διπλωματούχος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2014) και ειδίκευση στις Παιδαγωγικές Επιστήμες. Υπηρετεί σε δημόσια σχολεία με συνολική προϋπηρεσία δεκαέξι χρόνια και ως προϊσταμένη νηπιαγωγείων και έχει ολοκληρώσει μια τετραετή θητεία ως μέλος της παιδαγωγικής ομάδας του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βελβεντού – Σιάτιστας. Έχει σχεδιάσει και υλοποιήσει προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων σχετικά με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Έχει τέσσερα βιβλία, τέσσερις δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά με κριτές, τριάντα δημοσιεύσεις σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια με κριτές. Έχει συμμετάσχει σε είκοσι οχτώ σεμινάρια με ανακοινώσεις και δεκατέσσερις ανακοινώσεις σε ημερίδες. Είναι κριτής επιστημονικών συνεδρίων και μέλος επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών. Γνωρίζει την αγγλική γλώσσα και έχει πιστοποίηση Β επιπέδου στις ΤΠΕ για τους εκπαιδευτικούς. Είναι μέλος πολλών επιστημονικών φορέων.

Γιαννούλη Βασιλική, Είναι Επικ. Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο 'Σχολική Ψυχολογία'. Είναι απόφοιτος της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου (1987) και του Τμήματος Ψυχολογίας του (RHBNC) Royal Holloway – University of London, το (1993). Η απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος έγινε από το ίδιο Τμήμα Ψυχολογίας του (RHBNC) Royal Holloway – University of London με τίτλο η 'Η Ανάπτυξη του Ανάγνωσης και της Ορθογραφίας στα παιδιά του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου'. Έτος ολοκλήρωσης το (1998). Η μεταδιδακτορική της έρευνα πραγματοποιήθηκε στο City University of

Λοιπόν με τίτλο –'Παρεμβατικοί μέθοδοι διδασκαλίας σε παιδιά με Προβλήματα Επικοινωνίας και μάθησης' (1999-2000) ενώ ακολούθησε και η απόκτηση δύο μεταπτυχιακών τίτλων μεταγενέστερα στο Τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Nottingham Trent το (2001) και (2009). Υπηρέτησε ως εκπαιδευτικός στο ΚΕΣΥ Κοζάνης από το 2000-2013, ως προϊσταμένη στον ίδιο φορέα από το 2012- 2014, ενώ από τότε μέχρι σήμερα υπηρετεί το γνωστικό της αντικείμενο στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στην κατεύθυνση "Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες". Ερευνητικά ενδιαφέροντα: σχολική και ψυχοκοινωνική προσαρμογής μαθητών δημοτικού στα εκπαιδευτικά πλαίσια (γενικής - ειδικής αγωγής), ειδικές μαθησιακές διαταραχές, Ψυχοκοινωνικοί, Ψυχο-συναισθηματικοί παράγοντες που επηρεάζουν την αναγνωστική λειτουργία – επίδοση σε παιδιά δημοτικού, Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας συννοσηρότητα αυτής με τις ειδικές μαθησιακές διαταραχές.

Ο Δημήτρης Πνευματικός είναι επίκουρος καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Είναι διδάκτορας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας από το 2002. Τα διδακτικά και ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τη μελέτη της ανάπτυξης του παιδιού και των παραγόντων που την επηρεάζουν. Έχει δημοσιεύσει έναν σημαντικό αριθμό επιστημονικών άρθρων και παρουσιάζει τις έρευνες του σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Πρόσφατα συμμετέχει, μαζί με επιστήμονες από άλλα επτά ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, σε μια έρευνα με στόχο την ανάπτυξη κινήτρων των μαθητών προς τις φυσικές επιστήμες.

Η Χριστίνα Κ. Συριοπούλου Δελλή είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, κάτοχος MEd στην Ψυχολογία της Εκπαίδευσης (Sheffield University, UK), PhD στην Ειδική Αγωγή (Liverpool University, UK) και Μετα-Διδακτορικού (Postdoc) στον Αυτισμό (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών). Είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στην Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Είναι Διευθύντρια του Εργαστηρίου Αυτισμού-Αναπτυξιακών Διαταραχών και της Συμπεριφοράς του Ανθρώπου (Laboratory of Autism - Developmental Spectrum Disorders and Behavior Difficulties of the Human (<https://www.uom.gr/esp/ergasthriatmhmatos>) (<https://labautism.uom.gr/>).

Είναι Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο "Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων , Ειδική Αγωγή". Έχει εκδώσει βιβλία και έχει δημοσιεύσει πολυάριθμα άρθρα σε Ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά

(https://www.researchgate.net/profile/Christine_Syriopoulou-Delli). Ως επιστημονικά υπεύθυνη έχει εκπονήσει προγράμματα (ενδεικτικά αναφέρονται το Erasmus+ "Επαγγελματική Κατάρτιση στην Επικοινωνία και στις Διδακτικές Προσεγγίσεις για Άτομα με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού" ("Train-ASD"), Το πρόγραμμα με τίτλο "Δεξιότητες Φάσματος Αυτισμού για Νήπια" (Δ.Α.Φ.ΝΗ) (Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης για την Εκπαίδευση και Ψυχολογική στήριξη γονέων παιδιών με

ΔΑΦ) (copyright 2022), Το πρόγραμμα με τίτλο "Δεξιότητες Επαγγελματικής Κατάρτισης για Εφήβους με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού" (Δ.Ε.Κ.Α.) (copyright 2022), Το πρόγραμμα "Πρόγραμμα παρέμβασης σε 4 επίπεδα με το ρομπότ κοινωνικής αρωγής Panda για την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε άτομα με ΔΑΦ" (copyright 2022). Επίσης συμμετάσχει και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (ενδεικτικά αναφέρονται το Erasmus+ Cognitive Resources for Toddlers , Teens and Experts, το Erasmus+ Sports Autism Play Therapy for Movement for Children with Autism Spectrum Disorders). Είναι μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του Αμερικάνικου περιοδικού Journal of Autism and Developmental Disorders. Είναι μέλος του Autism – Europe.

Αρβανιτίδου Μαριάνθη, Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, (ΔΠΘ, 1993), καθώς επίσης και του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας, (ΔΠΘ,2012), ολοκλήρωσε τις Μεταπτυχιακές της σπουδές στη Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων, (ΑΤΕΙΘ, 2018). Διακρίνεται για την ευχέρειά της στις ξένες γλώσσες, καθώς γνωρίζει άπταιστα 3 ξένες γλώσσες. Έχει παρακολουθήσει περισσότερα από 40 επιμορφωτικά προγράμματα αποκτώντας εξειδίκευση σε θέματα διαχείρισης Πένθους και Θλίψης, καθώς και σε θέματα ομαλής μετάβασης των μαθητών από βαθμίδα σε βαθμίδα. Στα παραπάνω αντικείμενα έχει διατελέσει επιμορφώτρια σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα. Είναι συγγραφέας βιβλίου με ISBN, και συμμετείχε στην παραγωγή διδακτικού υλικού εγκεκριμένου από το Υπουργείο, Η πολυετής της δραστηριότητα στο αντικείμενο της διαχείρισης Πένθους και Θλίψης την έχει οδηγήσει σε πολυάριθμες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά συνέδρια και περιοδικά. Έχει εργαστεί στην Α/θμια Εκπ/ση για περισσότερα από 18 χρόνια.