

Παιδαγωγική & διδακτικές προσεγγίσεις - πρακτικές στις Επιστήμες της Αγωγής & Εκπαίδευσης

Διάρκεια σε ώρες: 520

Διάρκεια σε μήνες: 9

Σύντομη περιγραφή

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι να έρθουν σε επαφή με το εννοιολογικό περιεχόμενο της προσωπικής επιστημολογίας και της εννοιολογικής μεταστροφής, με σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και νέους τρόπους διαχείρισης της μαθησιακής διαδικασίας, με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας σε συνδυασμό με εργαλεία ΤΠΕ, με το θεωρητικό πλαίσιο της συμπερίληψης αλλά και με την ανακάλυψη της σημασίας αναγνώρισης της «φωνής» των μαθητών στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσδοκείται οι επιμορφούμενοι να είναι σε θέση να ανιχνεύουν τις στάσεις, τα κίνητρα και τις πεποιθήσεις των μαθητών τους, να σχεδιάζουν με επιτυχία δραστηριότητες υιοθετώντας νέα μοντέλα και εφαρμόζοντας νέες τεχνικές με τη χρήση εργαλείων των ΤΠΕ, με γνώμονα την ισότιμη μάθηση όλων των μαθητών, αφουγκραζόμενοι τις ανάγκες αλλά και τις δεξιότητές τους.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Εξηγούν τις έννοιες «κίνητρο», «στάση», «πεποίθηση» σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία
- Εξηγούν βασικές αρχές της συμπερίληψης
- Ορίζουν τις βασικές αρχές της μεθόδου project
- Οριοθετούν το θεωρητικό πλαίσιο της μικτής μάθησης με το μοντέλο της Ανεστραμμένης τάξης
- Διακρίνουν τα εκπαιδευτικά εργαλεία ΤΠΕ
- Διακρίνουν τα χαρακτηριστικά της «φωνής» των μαθητών
- Εξοικειωθούν με την διαδικασία αναπροσαρμογής μαθητικών δραστηριοτήτων με τρόπο που να ικανοποιεί τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις στάσεις, τις πεποιθήσεις και τα κίνητρα των μαθητών τους για μάθηση
- Εφαρμόζουν τη μέθοδο project στο σχεδιασμό τους
- Εφαρμόζουν το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης

- Δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο και εικονικές τάξεις
- Σχεδιάζουν δραστηριότητες/δράσεις που να εμπλέκουν και να προωθούν τη «φωνή» των μαθητών
- Σχεδιάζουν λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι να:

- Έχουν θετική στάση έναντι της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Είναι πρόθυμοι να εντάξουν καινοτόμες μεθόδους στο διδακτικό τους σχεδιασμό
- Πειστούν για τα οφέλη της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αναγνωρίζουν την ανάγκη βαθύτερης κατανόησης των κινήτρων, στάσεων και πεποιθήσεων των μαθητών
- Διαμορφώσουν μια θετική στάση για την προώθηση της της φωνής των μαθητών στο δημοκρατικό σύγχρονο σχολείο

Θεματικές Ενότητες

	ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ
1	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στάσεις - Πεποιθήσεις Επάρκειας - Κίνητρα στην εκπαιδευτική διαδικασία	Γκάγκας Βασίλειος
2	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στάσεις - Πεποιθήσεις Επάρκειας - Κίνητρα στην εκπαιδευτική διαδικασία	Γκάγκας Βασίλειος
3	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στάσεις - Πεποιθήσεις Επάρκειας - Κίνητρα στην εκπαιδευτική διαδικασία	Γκάγκας Βασίλειος
4	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στάσεις - Πεποιθήσεις Επάρκειας - Κίνητρα στην εκπαιδευτική διαδικασία	Γκάγκας Βασίλειος
5	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
6	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη

7	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
8	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
9	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
10	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
11	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
12	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
13	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
14	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Μέθοδος Project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη	Καβαλλάρη Ισμήνη
15	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
16	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Η 'φωνή' των μαθητών στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία με έμφαση στην παραγωγή γραπτού λόγου	Τζίκα Βασιλική
17	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Η 'φωνή' των μαθητών στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία με έμφαση στην παραγωγή γραπτού λόγου	Τζίκα Βασιλική
18	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
19	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
20	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία:	Καλέμης Κων/νος

	Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	
21	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
22	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
23	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
24	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
25	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία: Προκλήσεις, δυνατότητες και τεχνικές ενσωμάτωσης	Καλέμης Κων/νος
26	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το μοντέλο της Ανεστραμμένης μάθησης: εργαλεία, εφαρμογές και τεχνικές στη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Κατσιμεντέ Γαρυφαλλιά
27	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το μοντέλο της Ανεστραμμένης μάθησης: εργαλεία, εφαρμογές και τεχνικές στη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Κατσιμεντέ Γαρυφαλλιά
28	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το μοντέλο της Ανεστραμμένης μάθησης: εργαλεία, εφαρμογές και τεχνικές στη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Κατσιμεντέ Γαρυφαλλιά
29	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το μοντέλο της Ανεστραμμένης μάθησης: εργαλεία, εφαρμογές και τεχνικές στη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Κατσιμεντέ Γαρυφαλλιά
30	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το μοντέλο της Ανεστραμμένης μάθησης: εργαλεία, εφαρμογές και τεχνικές στη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Κατσιμεντέ Γαρυφαλλιά

31	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το μοντέλο της Ανεστραμμένης μάθησης: εργαλεία, εφαρμογές και τεχνικές στη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Κατσιμεντέ Γαρυφαλλιά
32	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Χρήση Πλατφόρμας Ασύγχρονης Εκπαίδευσης EdPuzzle (εργαστήριο)	Ταχματζίδης Δημήτρης
33	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Χρήση Πλατφόρμας Ασύγχρονης Εκπαίδευσης EdPuzzle (εργαστήριο)	Ταχματζίδης Δημήτρης
34	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	Στέλλα Γκιώση
35	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	Στέλλα Γκιώση
36	ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Ειδικά θέματα	Ιωάννα Δαγδιλέλη
37	ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Ειδικά θέματα	Ιωάννα Δαγδιλέλη
38	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
39	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz

Γενικές Χρήσιμες Οδηγίες

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ήλθατε στα προγράμματα MOOC που διοργανώνονται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Τα προγράμματα αυτά που θα παρακολουθήσετε υλοποιούνται εξ ολοκλήρου με ασύγχρονη εξ αποστάσεως μέθοδο.

Ημερομηνία έναρξης του προγράμματος αποτελεί η ημέρα επίσημης εγγραφής σας στο πρόγραμμα (θα λάβετε σχετικό μήνυμα με την εγγραφή σας).

Κάθε πρόγραμμα έχει διαφορετική διάρκεια την οποία μπορείτε να βρείτε τόσο στην πρόσκληση της ΕΕΠΕΚ όσο και στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.

Σημαντικές οδηγίες

1. Το υλικό είναι ποικίλης μορφής (π.χ. pdf, PowerPoint, youtube links, άλλου είδους links κ.λπ.) δομημένο σε εβδομάδες.
2. Ο τρόπος αξιολόγησης των προγραμμάτων είναι με τη μορφή quiz. Το quiz είναι ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με προκαθορισμένο αριθμό ερωτήσεων κλειστού τύπου Σωστού – Λάθους ή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.
3. Το quiz θα είναι διαθέσιμο σε εσάς περίπου μετά το πέρας των 2/3 της συνολικής διάρκειας του προγράμματος.
4. Το quiz μπορείτε να δοκιμάσετε να το απαντήσετε απεριόριστες φορές. Επιτυχής θεωρείται η ολοκλήρωση του quiz και άρα του προγράμματος, όταν ο επιμορφούμενος απαντήσει σωστά στο 50% τουλάχιστον των ερωτημάτων.
5. Η εγγραφή σας στο πρόγραμμα θα είναι ενεργή και κατά συνέπεια έχετε και τη δυνατότητα να δοκιμάσετε να απαντήσετε στο quiz, έως και **3 μήνες** μετά την τυπική λήξη του προγράμματος. Αν δεν ολοκληρώσετε ως το πέρας του διαστήματος αυτού, διαγράψετε οριστικά. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να το παρακολουθήσουν ξανά, θα πρέπει να πληρώσετε το σύνολο του ποσού εκ νέου.
6. Η Πιστοποίηση θα αναρτηθεί στο προφίλ σας σαν μέλος της ΕΕΠΕΚ εντός 30 ημερών από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας για ερωτήσεις μέσω του bontdag3@gmail.com

Σύντομα βιογραφικά επιμορφωτών

Η **Βασιλική Τζίκα** είναι υποψήφια Διδάκτωρ στον τομέα των Παιδαγωγικών και της Διδακτικής Μεθοδολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Υπηρετεί στη δημόσια εκπαίδευση από το 2018 και έχει υπηρετήσει και στην ιδιωτική το διάστημα 2015- 2018. Έχει συμμετάσχει σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια με ανακοινώσεις και ως κριτής, έχει δημοσιεύσει άρθρα σε ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά περιοδικά και συμμετέχει σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται γύρω από τις διαθεματικές δεξιότητες δια βίου μάθησης, τη διδακτική μέθοδο project, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη συνεργασία, την παραγωγή και αξιολόγηση ψηφιακού και έντυπου εκπαιδευτικού υλικού και την παραγωγή γραπτού λόγου. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού με τίτλο «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» (ΠΤΔΕ, ΠΘ) και έχει εξειδίκευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). Είναι ενεργό μέλος εκπαιδευτικών ενώσεων όπως της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της

Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ) και της International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT). Έχει πρόσφατα εκδώσει το πρώτο της παιδικό παραμύθι με τίτλο «Το χωριό των Μαρκαδόρων» από τις Εκδόσεις Κομνηνός.

Ο Δημήτρης Ταχματζίδης γεννήθηκε στη Βέροια το 1973. Σπούδασε Κλασική Φιλολογία (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων) και Κινηματογράφο (ΑΠΘ). Έχει μεταπτυχιακές σπουδές στα Παιδαγωγικά, στη Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων (ΕΑΠ), στον Κινηματογράφο (ΑΠΘ integrated master στο σενάριο) και είναι διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης στον κλάδο της Γνωστικής - Αναπτυξιακής ψυχολογίας με ειδίκευση στους μηχανισμούς εκτελεστικού ελέγχου, επίγνωσης και γνωστικής ανάπτυξης σε παιδιά και εφήβους. Έχει παρουσιάσει πλήθος εισηγήσεων σε διεθνή συνέδρια και έχει δημοσιεύσει άρθρα ποικίλης επιστημονικής θεματολογίας σε περιοδικά με κριτές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό ενώ παράλληλα έχει συγγράψει εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και το 2022 βραβεύτηκε με το 2^ο βραβείο καλύτερου σεναρίου ταινίας μεγάλου μήκους από την Ένωση Σεναριογράφων Ελλάδας. Από το 2000 έως σήμερα έχει εργαστεί σε διάφορα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην επικράτεια και σε δομές εκπαίδευσης ενηλίκων. Υπηρέτησε για ένα σύντομο χρονικό διάστημα την εκπαίδευση από τη θέση του Συμβούλου Εκπαίδευσης κλ. ΠΕ02 Φιλολόγων στο νομό Κιλκίς. Σήμερα υπηρετεί τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως διευθυντής του 4^{ου} ΓΕΛ Βέροιας, ενώ παράλληλα εργάζεται ως ακαδημαϊκός υπότροφος στο Τμήμα Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως Συνεργαζόμενος Επιστημονικός Συνεργάτης με το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» και ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό του ΕΑΠ στο προπτυχιακό πρόγραμμα Κινηματογραφικών Σπουδών διδάσκοντας το γνωστικό αντικείμενο του Σεναρίου στην Θεματική Ενότητα ΣΚΙ12-Δραματική Αφήγηση. Από το 2021 είναι ενεργό μέλος της Διεθνούς Ένωσης για την Σχεσιακή Ψυχανάλυση και Ψυχοθεραπεία (IARPP) και της Αμερικανικής Ένωσης Ομαδικών Ψυχοθεραπευτών (AGPA) ενώ παράλληλα παρακολουθεί το εκπαιδευτικό σεμινάριο εκπαίδευσης ψυχοθεραπευτών με τίτλο: «Εισαγωγή στην Ομαδική Δυναμική και την Ομαδική Ψυχοθεραπεία» του Ινστιτούτου Ψυχοθεραπείας και Προσωπικής Ανάπτυξης (Ι.ΨΥ.Π.Α.).

Η Κατσιμεντέ Λίνα είναι πτυχιούχος Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, κατεύθυνση Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Είναι επίσης κάτοχος των μεταπτυχιακών διπλωμάτων «Τεχνολογίες Μάθησης & Επικοινωνίας» (Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου) και «Εκπαιδευτική Ηγεσία» (Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου), ενώ από το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, είναι φοιτήτρια της Νομικής Σχολής Αθηνών. Η κ. Κατσιμεντέ είναι μόνιμη εκπαιδευτικός Δ/θμιας Εκπ/σης και Διευθύντρια στο 6^ο Γυμνάσιο Καρδίτσας. Έχει διατελέσει Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων στη Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης Εύβοιας και Αναπλ. Διευθύντρια στο Γυμνάσιο Γυμνού/Ευβοίας. Είναι επιμορφώτρια του Ι.Ε.Π. για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, όπως και για την Εισαγωγική Επιμόρφωση των Νεοδιοριστών εκπαιδευτικών. Επίσης, είναι κριτής και μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής Συνεδρίων «Νέου Παιδαγωγού» Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα (Ελλάδα) από το

2017, μέλος της Επιτροπής Κριτών της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) από το 2015 καθώς και επιμορφώτρια και Συντονίστρια των επιμορφωτών στα σεμινάρια Ewinning. Η Λίνα Κατσιμεντέ έχει παρακολουθήσει επιμορφώσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, ενώ έχει συμμετάσχει σε προγράμματα επιμόρφωσης στα πλαίσια κινητικότητας Erasmus, Arion (CEDEFOP), Pestalozzi κ.ά. Έχει, δε, ολοκληρώσει επιτυχώς ετήσια επιμόρφωση στην Εκπ/ση Ενηλίκων του ΕΚΠΑ, την Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε. (Επιμόρφωση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε.), την «Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη (επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.)», επιμόρφωση στη «Σχεδίαση Μαθημάτων στο Moodle» (της WIDE Services, Moodle Partner στην Ελλάδα), στην «Οργάνωση και -Διοίκηση της Εκπαίδευσης» (Επιμόρφωση ετήσιας διάρκειας 400 ωρών Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο / Κέντρο δια Βίου Μάθησης), καθώς και επιμόρφωση στη «Μεθοδολογία της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση» (Ι.Ε.Π.) και πλήθος άλλων. Επίσης, η κ. Κατσιμεντέ έχει συμμετάσχει α) ως ερευνήτρια του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου (Λευκωσία) στα έργα «(e-QADeSHE) e-learning Quality Assurance Design Standards in Higher Education: A case study at the Laureate International Universities Network», και β) "SkillsUp: Skilling up adults for today and tomorrow's labor market (2016-1-LT01-KA204-02143 / ERASMUS+). Τέλος, η κ. Κατσιμεντέ Λίνα έχει συμμετάσχει με εργασίες και ανακοινώσεις της σε συνέδρια και ημερίδες.

Ο Κωνσταντίνος Καλέμης D.Ed, PhD_c, MA, M.Ed, MAEd, M. Sc. είναι μέλος του διδακτικού Μητρώου στο Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) στα Επιστημονικά Πεδία (α) Νομικές, Κοινωνικές & Πολιτικές Επιστήμες και (β) Εκπαίδευση Ενηλίκων και στους ακόλουθους Τομείς Σπουδών: (α) Πολιτική και Διοικητική Οργάνωση του Δημόσιου Τομέα, (β) Θεωρίες και Προσεγγίσεις Εκπαίδευσης Ενηλίκων, (γ) Έρευνα, Σχεδιασμός, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και (δ) Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Είναι Επιμορφωτής Β΄ στο ΙΕΠ - πράξη: "Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών", Επιμορφωτής Β΄ στο ΙΕΠ - Υποέργο 2 «Παραγωγή και τελική διαμόρφωση Επιμορφωτικού- Υποστηρικτικού υλικού», της πράξης «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» και Επιμορφωτής Α΄ στο ΙΕΠ – πράξη: «Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» - Επιμορφωτές Α΄ ΑΔΑ: 69ΗΞΟΞΛΔ-94Γ, αριθμός πρωτοκόλλου: 3486/24-03-2022, απόσπασμα πρακτικού 14/17-03-2022.

Είναι πιστοποιημένος Επιμορφωτής της CertiProf Professional Certifications στις Δεξιότητες: Remote Work Professional Certification - RWPC™, (β) Microsoft Dynamics Academy, (γ) Digital Marketing Professional Certificate -DMPC™, (δ) Business Model Canvas Essentials Professional Certification - BMCEPC™, (ε) Scrum Foundation Professional Certification - SFPC™ και (στ) Life Long Learning.

Σχεδιαστής/Δημιουργός υλικού Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την πιλοτική εφαρμογή & νέες προτάσεις 2021 - 83_ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΑΝΑΨΕ ΠΡΑΣΙΝΟ ΣΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ (ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΝΩΣΗ-INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR E-SCIENCE-IAFES) Προγράμματα Δεξιοτήτων 21+ ΙΕΠ (<https://eLearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19768>). Επιμορφωτής στο σεμινάριο με θέμα: «ί. πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - εργαλεία επικοινωνίας», από 25/10/2021 έως 01/05/2022, διάρκεια 160 ώρες, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης

Etwinning. Έχει συγγράψει μεγάλο αριθμό επιστημονικών άρθρων, μελετών και εργασιών σε Εκπαιδευτικά Συνέδρια και Σεμινάρια.

Η **Ισμήνη Καβαλλάρη** είναι πτυχιούχος του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, κάτοχος των δύο μεταπτυχιακών διπλωμάτων ειδίκευσης με τίτλο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας» και «Σπουδές στην Εκπαίδευση», και Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Είναι εκπαιδευτικός Β/θμιας εκπαίδευσης, ειδικότητας Αγγλικής Γλώσσας, και υπηρετεί σήμερα ως Υποδιευθύντρια στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Πρέβεζας. Διετέλεσε ως Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας για 3 σχολικά έτη και ως Υποδιευθύντρια στο ΔΙΕΚ Αιγίου. Παρείχε διδακτικό έργο σε δομές δια βίου μάθησης (ΣΔΕ εντός Καταστημάτων Κράτησης, Δ.Ι.ΕΚ, ΚΔΒΜ) ως πιστοποιημένη εκπαιδύτρια ενηλίκων από τον ΕΟΠΠΕΠ. Έχει πιστοποιημένες γνώσεις στην Αγγλική και Ιταλική Γλώσσα. Έχει πλούσια διδακτική εμπειρία στη Δευτεροβάθμια και στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ & ΤΕΙ). Είναι συγγραφέας 5 ηλεκτρονικών βιβλίων σε θέματα επιστημών αγωγής και πάνω από 40 άρθρων σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στη Διδακτική Μεθοδολογία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, στην εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη, στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη μέθοδο Project και στη βέλτιστη αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Ο **Βασίλειος Γκάγκας** εργάζεται ως εκπαιδευτικός στον ιδιωτικό τομέα με την ειδικότητα του Φυσικού από το 2009 σε φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης του Νομού Λάρισας. Είναι κάτοχος πτυχίου Φυσικής από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) και διαθέτει δύο μεταπτυχιακούς τίτλους: ο ένας στη Γενική Αγωγή, στην περιοχή της Διδακτικής των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, και ο άλλος στην Ειδική Αγωγή. Παράλληλα, φοιτά ως Υποψήφιος Διδάκτορας στο τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., στον τομέα Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, με ερευνητικό αντικείμενο τη Διδακτική της Φυσικής και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Η κύρια ερευνητική του δραστηριότητα επικεντρώνεται στη διδακτική μεθοδολογία της φυσικής, στις στάσεις και πεποιθήσεις των μαθητών σχετικά με την εικόνα της επιστήμης (Nature of Science, NOS) και τη φύση της επιστημονικής διερεύνησης (Nature of Scientific Inquiry, NOSI), καθώς και στα κίνητρα μάθησης. Έχει λάβει εξειδίκευση σε διάφορους γνωστικούς τομείς μέσω επιμορφώσεων μικρής και μακράς διάρκειας, όπως: Ειδική Αγωγή, Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Εκπαίδευση Ενηλίκων σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

Η **Στυλιανή Γκιώση** είναι Επιστημονικός Συνεργάτης και διδάσκει στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία» και «Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Διδάσκει ως Σύμβουλος-Καθηγητής – Μέλος Σ.Ε.Π. στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού στο εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Είναι κάτοχος Διδακτορικού

(Ph.D.) στους Ανθρώπινους Πόρους και τη Δια Βίου Μάθηση, ενώ έχει εκπονήσει Μεταδιδακτορική Έρευνα για την Καινοτομία στην εποχή του e- Επιχειρείν. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου (EMBA) και πτυχίου του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και πτυχίου του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνείς επιστημονικές συλλογές, σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με διεπιστημονικό προσανατολισμό και είναι συγγραφέας δύο επιστημονικών βιβλίων σε θέματα Διδακτικής Web 2.0 Επιχειρηματικότητας, Οικονομικών και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Η **Ιωάννα Δαγδιλέλη** είναι απόφοιτη του Τμήματος «Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής- Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και κάτοχος τριών Μεταπτυχιακών τίτλων: «Ευρωπαϊκές Πολιτικές Νεολαίας» από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, «Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση Ενηλίκων» από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και «Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων» από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας επίσης. Είναι πιστοποιημένη «Εκπαιδύτρια Ενηλίκων» από τον ΕΟΠΠΕΠ καθώς και πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια στην «Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα σε Νέους» από το Συμβούλιο της Ευρώπης.

Έχει πολυετή και εκτεταμένη εκπαιδευτική εμπειρία με ενηλίκους, τόσο στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, για παράδειγμα στο πρόγραμμα «Καλλιρρόη: Προωθώντας την ισότητα των φύλων κατά την μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας» του ΑΠΘ, όσο και στο πλαίσιο διαφόρων σχολών και θεσμικών οργάνων (δημόσια ΙΕΚ, Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας κ.ά.).

Έχει εμπειρία στο σχεδιασμό, την οργάνωση αλλά και την αξιολόγηση προγραμμάτων Επιμόρφωσης ενηλίκων για παράδειγμα στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και τη Διδακτική Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών του προγράμματος του ΙΤΥΕ- Διόφαντος και έχει επίσης παραγάγει επιμορφωτικό υλικό για πολλά συναφή αντικείμενα όπως «Διαφοροποιημένη διδασκαλία», «Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» κ.ά. Στο πλαίσιο της συνεργασίας της με το ΚεΔιΜα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας έχει μεταφράσει και επιμεληθεί θεωρητικά κείμενα για τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους διδασκαλίας (Active Learning, Μεικτή και Διαδικτυακή Μάθηση, κ.α.).