

Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα

Διάρκεια σε ώρες: 520

Διάρκεια σε μήνες: 9

Σύντομη περιγραφή

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος: η εισαγωγή στη διδασκαλία και την εκμάθηση της νέας ελληνικής ως δεύτερου κώδικα επικοινωνίας, καθώς και η παρουσίαση όλων των διαστάσεων που σχετίζονται με το θέμα, όπως η πολυπολιτισμικότητα και η διαπολιτισμική αγωγή, η διγλωσσία και η δίγλωσση εκπαίδευση, οι διδακτικές πρακτικές και οι μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών, η γνωριμία με σχετικά διδακτικά εγχειρίδια αλλά και οι πιθανές δυσκολίες διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης μιας πολυγλωσσικής τάξης, στο πλαίσιο του σύγχρονου πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος που χαρακτηρίζει τη χώρα μας τις τελευταίες δεκαετίες ως απότοκο των προσφυγικών και μεταναστευτικών ροών.

Η μελέτη του επιμορφωτικού υλικού και η αξιοποίησή του μέσα από σχετικές δραστηριότητες θα καταστήσει τους επιμορφούμενους και τις επιμορφούμενες γνώστες όλων των πτυχών του θέματος, θα τους ενισχύσει με διαπολιτισμική ετοιμότητα και επάρκειά, θα τους καταστήσει ευέλικτους ως προς τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις, ικανούς να υιοθετούν την κατάλληλη στάση απέναντι σε μαθητές με αλλόγλωσσο και διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, να αξιοποιούν το γλωσσικό ρεπερτόριο και το πολιτισμικό κεφάλαιο των αλλόγλωσσων μαθητών, να εφαρμόζουν τις κατάλληλες πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης προάγοντας την εκπαιδευτική διαδικασία με οφέλη για τον μαθητή/εκπαιδευόμενο αλλά και τον εκπαιδευτικό.

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Να γνωρίσουν την έννοια της διαπολιτισμικότητας / πολυπολιτισμικότητας και τις σύγχρονες τάσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Να γνωρίσουν τις έννοιες της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης.
- Να γνωρίσουν την έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τις αρχές που τη διέπουν.
- Να γνωρίσουν καινοτόμα προγράμματα αθλητισμού και πολιτισμού μέσα από πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό.
- Να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν τις έννοιες της διγλωσσίας και της δίγλωσσης εκπαίδευσης καθώς και εκπαιδευτικά μοντέλα που αφορούν τους δίγλωσσους μαθητές.
- Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές και θεωρίες της εκμάθησης της δεύτερης/ξένης γλώσσας και τις αντιπαραβάλλουν με αυτές της μητρικής τους γλώσσας.
- Να γνωρίζουν τους βασικότερους παράγοντες που αναμένεται να επηρεάσουν τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και των πολιτισμικών της στοιχείων.

- Να γνωρίζουν τις πιο αντιπροσωπευτικές κατηγορίες λαθών των διδασκομένων τη νέα ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Να διακρίνουν τα διδακτικά εγχειρίδια νέας ελληνικής (ΝΕ) ως δεύτερης/ξένης γλώσσας ως προς το περιεχόμενο, το επίπεδο και τις ιδιαιτερότητές τους.
- Να Ορίζουν τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες στην ελληνομάθεια (Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Γραπτού Λόγου, Κατανόηση Προφορικού Λόγου και Παραγωγή Προφορικού Λόγου)
- Να Συσχετίζουν ζητήματα γλωσσικής διδασκαλίας με τη μορφοσυντακτική δομή της ΝΕ. και να αντιλαμβάνονται τη σημασία του προφορικού και γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια.
- Να Διακρίνουν τις ανάγκες έκφρασης και επικοινωνίας των μαθητών της ΝΕ ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μητρικής τους γλώσσας.
- Να Αναγνωρίζουν τις δυσκολίες πρόσληψης του προφορικού ελληνικού λόγου και εκμάθησης του γραπτού ελληνικού λόγου ανά επίπεδο ελληνομάθειας, π.χ. ζητήματα γραφής, ορθογραφίας, τονισμού.

Β. Σε επίπεδο δεξιοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις διαφορές των όρων πολυπολιτισμική και διαπολιτισμική εκπαίδευση.
- Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις διαφορές των όρων της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης και να προσδιορίζουν το ρόλο που διαδραματίζουν στον χαρακτήρα και κατ' επέκταση στη σχολική πρόοδο και κοινωνική ένταξη των αλλοδαπών μαθητών.
- Να είναι σε θέση να επιλέγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους με βάση τις ανάγκες αυτές.
- Να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αντιμετώπισης της αμηχανίας τους, λόγω αδυναμίας κατανόησης της γλώσσας που ομιλούν οι μαθητές.
- Να είναι σε θέση να επιλέγουν κατάλληλο πρόγραμμα, δράση και εκπαιδευτική δραστηριότητα και να τις προσαρμόζουν στις εκπαιδευτικές και διδακτικές τους ανάγκες.
- Να ασκηθούν στην αναζήτηση και αξιοποίηση Παιδαγωγικού και Διδακτικού Υλικού για τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την ελληνική σε παιδιά με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο.
- Να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά των δίγλωσσων ατόμων στην τάξη τους και να σχεδιάζουν προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τη δίγλωσσία.
- Να εφαρμόζουν ποικίλες μεθόδους προσέγγισης των μαθητών-εκπαιδευομένων μετά τη γνώση που αποκόμισαν σχετικά με τον τρόπο εκμάθησης μιας γλώσσας.
- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να υιοθετούν ποικίλες προσεγγίσεις απέναντι στα λάθη των μαθητών και στη διαχείρισή τους.
- Να σχεδιάζουν πρωτότυπο υλικό σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή για τη διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να σχεδιάζουν ποικίλες δοκιμασίες αξιολόγησης της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε όλες τις γλωσσικές δεξιότητες
- Να ορίζουν τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες στην ελληνομάθεια (Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Γραπτού Λόγου, Κατανόηση Προφορικού Λόγου και Παραγωγή Προφορικού Λόγου)
- Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα και τη σημασία της αξιολόγησης και ανατροφοδότησης για την εκμάθηση και διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

- Να συσχετίζουν ζητήματα γλωσσικής διδασκαλίας με τη μορφοσυντακτική δομή της ΝΕ.
 - Να αναπτύσσουν κατάλληλες πρακτικές για τη διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού και γραπτού λόγου, της γραμματικής και την καλλιέργεια λεξιλογίου.
 - Να εφαρμόζουν κατάλληλες σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών τους πρακτικές για τη διδασκαλία της γραμματικής και την καλλιέργεια λεξιλογίου

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- Να υιοθετήσουν «εκπαιδευτικές διαπολιτισμικές πολιτικές» με σκοπό την δημιουργία πολιτών με πολυπολιτισμική συνείδηση.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τη διαπαιδαγώγηση των νέων γενιών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τον πλουραλισμό, την ελευθερία, την ισότητα και την ανοχή σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τη συνέργεια και καλές πρακτικές στη συνδιδασκαλία.
- Να εκτιμήσουν τη σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού στο διδακτικό προγραμματισμό και την χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, .
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τη συνέργεια και καλές πρακτικές στη διαφοροποιημένη διδασκαλία της ελληνικής ω ξένη / δεύτερη γλώσσα.
- Να αποδέχονται τα προβλήματα και τις προκλήσεις με τις οποίες έρχεται αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός που διδάσκει την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Να αποδέχονται την ετερότητα σε κάθε μορφή γλωσσική, πολιτισμική κλπ
- Να υιοθετούν τις βασικές αρχές των θεωρητικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας της ελληνικής ω δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
- Να εκτιμούν τα προσδοκώμενα οφέλη από την ύπαρξη δίγλωσσων και αλλόγλωσσων μαθητών/επιμορφούμενων στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον.
- Να υιοθετούν τεχνικές που συγκροτούν το προφίλ του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να γίνονται αποτελεσματικοί στην αντιμετώπιση και δεκτικοί στις ιδιαιτερότητες της πολυγλωσσικής και πολυπολιτισμικής τάξης.
- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής διόρθωσης των γλωσσικών λαθών των μαθητών/εκπαιδευομένων.
- Να υιοθετήσουν ποικίλους τρόπους δημιουργίας εκπαιδευτικού περιεχομένου (έντυπα και ηλεκτρονικά) για τη ΝΕ όταν διδάσκεται ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Να αισθάνονται εξοικειωμένοι με όλες τις γλωσσικές δεξιότητες για τη διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να συνεργάζονται αποτελεσματικότερα με τους μαθητές τους υιοθετώντας διδακτικές γραμματικο-λεξιλογικές πρακτικές σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες τους, την ηλικία, κ.λπ.
- Να χειρίζονται αποτελεσματικότερα σύνθετα ζητήματα πρόσληψης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στους μαθητές τους.

- Να ενθαρρύνουν τη φιλιανγνωσία και την αξιοποίηση του λογοτεχνικού και δημοσιογραφικού γραπτού λόγου για τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας του γραπτού λόγου.

Θεματικές Ενότητες

1	Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
2	Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
3	Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
4	Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
5	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
6	Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
7	Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
8	Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Α) Συμπεριληπτική εκπαίδευση Διαπολιτισμική επάρκεια και ενταξιακή εκπαίδευση προσφύγων Διδακτικό Σχέδιο και Υλ	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
9	Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Β) Βασικές αρχές για ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον Διδακτικός Προγραμματισμός Καλές πρακτικές στη συνδιδασκαλία	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
10	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
11	Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά) που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δ	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
12	Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά) που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δ	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ
13	Διγλωσσία Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας. Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες, Οι συ	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
14	Διγλωσσία Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας. Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες, Οι συ	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
15	Δίγλωσση εκπαίδευση Οι βασικές απόψεις και οι προσανατολισμοί για τη δίγλωσση εκπαίδευση. Τα είδη δίγλωσσης εκπαίδευσης που έχουν εφαρμοστεί ανά τον	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ

16	Γλωσσική κατάρτηση: παράμετροι επιρροής- θεωρίες. Οριοθέτηση και διάκριση μεταξύ πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας. Παράμετροι επιρροής της κατάρτηση	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
17	Γλωσσική κατάρτηση: παράμετροι επιρροής- θεωρίες. Οριοθέτηση και διάκριση μεταξύ πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας. Παράμετροι επιρροής της κατάρτηση	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
18	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
19	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: Φυσ	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
20	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: Φυσ	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
21	Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας Ενδεικτικά εγχειρίδια διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξέν	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
22	Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας Ενδεικτικά εγχειρίδια διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξέν	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
23	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
24	Τα γλωσσικά λάθη των δίγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών Αντιπροσωπευτικές κατηγορίες γλωσσι	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
25	Τα γλωσσικά λάθη των δίγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών Αντιπροσωπευτικές κατηγορίες γλωσσι	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ
26	Παράμετροι ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων της νεοελλ.γλώσσας	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
27	Παράμετροι ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων της νεοελλ.γλώσσας	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
28	Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
29	Διδασκαλία του προφορικού λόγου	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
30	Διδασκαλία του προφορικού λόγου	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
31	Διδασκαλία του γραπτού λόγου	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
32	Διδασκαλία του γραπτού λόγου	ΤΣΙΟΥΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
33	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης

34	Εργαλεία διεθνών οργανισμών για τη γλωσσική υποστήριξη προσφύγων	ΚΑΡΑΤΣΙΩΡΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
35	Εργαλεία διεθνών οργανισμών για τη γλωσσική υποστήριξη προσφύγων	ΚΑΡΑΤΣΙΩΡΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
36	Διδασκαλία - Κατάκτηση της ελληνικής από ενηλίκους	Βασιλεία Παπαφιλίππου
37	Διδασκαλία - Κατάκτηση της ελληνικής από ενηλίκους	Βασιλεία Παπαφιλίππου
38	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
39	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz

Γενικές Χρήσιμες Οδηγίες

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ήλθατε στα προγράμματα MOOC που διοργανώνονται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Τα προγράμματα αυτά που θα παρακολουθήσετε υλοποιούνται εξ ολοκλήρου με ασύγχρονη εξ αποστάσεως μέθοδο.

Ημερομηνία έναρξης του προγράμματος αποτελεί η ημέρα επίσημης εγγραφής σας στο πρόγραμμα (θα λάβετε σχετικό μήνυμα με την εγγραφή σας).

Κάθε πρόγραμμα έχει διαφορετική διάρκεια την οποία μπορείτε να βρείτε τόσο στην πρόσκληση της ΕΕΠΕΚ όσο και στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.

Σημαντικές οδηγίες

1. Το υλικό είναι ποικίλης μορφής (π.χ. pdf, PowerPoint, youtube links, άλλου είδους links κ.λπ.) δομημένο σε εβδομάδες.
2. Ο τρόπος αξιολόγησης των προγραμμάτων είναι με τη μορφή quiz. Το quiz είναι ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με προκαθορισμένο αριθμό ερωτήσεων κλειστού τύπου Σωστού – Λάθους ή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.
3. Το quiz θα είναι διαθέσιμο σε εσάς περίπου μετά το πέρας των 2/3 της συνολικής διάρκειας του προγράμματος.

4. Το quiz μπορείτε να δοκιμάσετε να το απαντήσετε απεριόριστες φορές. Επιτυχής θεωρείται η ολοκλήρωση του quiz και άρα του προγράμματος, όταν ο επιμορφούμενος απαντήσει σωστά στο 50% τουλάχιστον των ερωτημάτων.
5. Η εγγραφή σας στο πρόγραμμα θα είναι ενεργή και κατά συνέπεια έχετε και τη δυνατότητα να δοκιμάσετε να απαντήσετε στο quiz, έως και **3 μήνες** μετά την τυπική λήξη του προγράμματος. Αν δεν ολοκληρώσετε ως το πέρας του διαστήματος αυτού, διαγράψτε οριστικά. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να το παρακολουθήσουν ξανά, θα πρέπει να πληρώσετε το σύνολο του ποσού εκ νέου.
6. Η Πιστοποίηση θα αναρτηθεί στο προφίλ σας σαν μέλος της ΕΕΠΕΚ εντός 30 ημερών από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας για ερωτήσεις μέσω του bontdag3@gmail.com

Σύντομα βιογραφικά επιμορφωτών

Η **Γεωργία Ευθυμίου** είναι απόφοιτος κλασικής φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Γλωσσολογίας και Διδάκτορας Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με διατριβή που αφορά τα Εγχειρίδια Γραμματικής. Έχει προϋπηρεσία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα υπήρξε συνεργάτης στο ΚΕ.Δ.Ε.Γ.ΠΟ (Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων όπου δίδασκε «Ελληνικά ως ξένη γλώσσα», Επιστημονικός Συνεργάτης και πανεπιστημιακός υπότροφος στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου όπου δίδαξε «Διγλωσσία» και «Γλωσσική Ανάπτυξη» και διδάσκουσα σε Σχολές Εκπαίδευσης Ελληνικής Αστυνομίας όπου έχει διδάξει «Ελληνική Γλώσσα». Επιπλέον, έχει ασχοληθεί με την εκπαίδευση ενηλίκων διδάσκοντας ελληνική γλώσσα και λογοτεχνία σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και αλφαριθμητισμό σε ευάλωτες ομάδες όπως τσιγγάνοι και ROMA και έχει απασχοληθεί ως επιμορφώτρια στο ΙΕΠ. Έχει δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους, επιστημονικά περιοδικά και εισηγήσεις σε ημερίδες, εθνικά και διεθνή συνέδρια. Είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια και υπεύθυνη εξετάσεων του Συστήματος πιστοποίησης Γνώσης Ελληνικής Γλώσσας, Ιστορίας & Ελληνικού Πολιτισμού των υπηκόων τρίτων χωρών, του Υπουργείου Παιδείας. Παράλληλα, τα τελευταία χρόνια εργάζεται στη Μέση Εκπαίδευση.

Η **Ιωάννα Ευσταθίου**, είναι πτυχιούχος του τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του ΕΚΠΑ, με κατεύθυνση την Αρχαιολογία & Ιστορία Τέχνης. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στη «Διοίκηση Πολιτιστικών Μονάδων» με θέμα διπλωματικής: «*Το Μουσείο ως περιβάλλον μάθησης και εκπαίδευσης. Μαθησιακές ευκαιρίες - Σχολικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στο Μουσείο Φυσικής*

Ιστορίας του Λονδίνου.» Φοιτά στο μεταπτυχιακό τμήμα του ΕΑΠ: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)». Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές στο πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) και είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τίτλο διατριβής: *«Το Εικονικό Μουσείο στην Εκπαιδευτική πράξη.»* Είναι συγγραφέας τριών επιστημονικών συγγραμμάτων και έχει την επιμέλεια τριών ειδικών εκδόσεων με λαογραφικό / ιστορικό περιεχόμενο. Επίσης, έχει δημοσιεύσει κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, σε ξένα και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και εισηγήσεις σε εθνικά και παγκόσμια συνέδρια. Είναι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών Ενηλίκων, διαθέτει προϋπηρεσία σαν εκπαιδύτρια ενηλίκων στην Ιστορία Τέχνης και στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Έχει βραβευτεί από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο του θεσμού *«Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση»* και της έχουν απονεμηθεί πολλές τιμητικές διακρίσεις και έπαινοι αναφορικά για την προσφορά της στην εκπαίδευση. Είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα), όπως και σε Συνέδρια. Εργάστηκε στο παρελθόν σαν αρχαιολόγος και από το 1991 έως σήμερα διδάσκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την ειδικότητα της Φιλολόγου. Συμμετέχει σε καινοτόμες δράσεις και ελληνικά/ξένα εκπαιδευτικά προγράμματα και διαθέτει πλήθος ωρών επιμόρφωσης σε θέματα που αφορούν στη γενική εκπαίδευση, στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Η **Κατερίνα Τσιούμα** σπούδασε φιλολογία στο Τμ. Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών (ειδίκευση Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών) και συνέχισε σε μεταπτυχιακές σπουδές στη Νεοελληνική φιλολογία με υποτροφία του Κοινωφελούς Ιδρύματος «Αλέξανδρος Ωνάσης». Είναι πτυχιούχος Ισπανικής Γλώσσας και Πολιτισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και εξειδικεύεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο στη «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» (ΕΑΠ). Μιλάει αγγλικά, ισπανικά, ιταλικά, γαλλικά και μαθαίνει αραβικά. Από το 2008 ασκεί διδακτικό έργο ως διδάσκουσα της Νέας Ελληνικής γλώσσας σε μη φυσικούς ομιλητές, ενώ για περίπου μία δεκαετία εργάστηκε ως Φιλολόγος σε φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης στην Πάτρα. Διετέλεσε συντονίστρια Αχαΐας στο λαϊκό «πανεπιστήμιο» της «Ακαδημίας των Πολιτών» Πάτρας και επιβλέπουσα διαδικτυακών προγραμμάτων επιμόρφωσης ενηλίκων καθηγητών Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία & τη διδακτική της νέας ελληνικής γλώσσας σε φυσικούς και μη φυσικούς ομιλητές και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία ΕΛΠΠΟ. Ακόμα, ασχολείται με τη διόρθωση και επιμέλεια εκδόσεων (έχει επιμεληθεί γλωσσικά περισσότερα από 110 βιβλία που κυκλοφορούν ήδη), ενώ από το 2020 εργάζεται ως φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει εργασίες της για θέματα νεοελληνικής φιλολογίας, συμμετείχε σε ανθολόγηση Ελλήνων ποιητών σε αυτοτελή βιβλία («Ποιητικά Πορτραίτα», 2017, 2018, σε συνεργασία με τον ποιητή Α.Δ.Σκιαθά) και έχει μεταφράσει το παιδικό βιβλίο της Ροθίο Μπονίγια «Το ψηλότερο βουνό βιβλίων στον κόσμο» (2019). Τα τρέχοντα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη διδακτική γλώσσας και λογοτεχνίας σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα και την πολυπολιτισμική εκπαίδευση.

Η **Βασιλική Παπαφιλίππου** είναι Υπ. Διδασκίσσα του τομέα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με ειδίκευση στην κατάρτηση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2). Απόφοιτη του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών του Τομέα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του ΑΠΘ με ειδίκευση στην κατάρτηση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2. Υπήρξε επιστημονική συνεργάτιδα του ερευνητικού προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών» του ΑΠΘ, όπου ασχολήθηκε συγκεκριμένα με την κατασκευή διδακτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 σε τάξεις υποδοχής. Στο πλαίσιο της πρακτικής της άσκησης συνεργάστηκε με το τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Ca' Foscari της Βενετίας, όπου ασχολήθηκε με τη διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του τμήματος ελληνικών, καθώς επίσης και με την κατασκευή διδακτικού υλικού και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον ίδιο σκοπό. Εργάζεται στον τομέα της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2 την τελευταία δεκαετία τόσο επαγγελματικά όσο και εθελοντικά. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια και επιμορφώσεις με θέμα τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 και την διαπολιτισμική εκπαίδευση με προσωπικές ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις. Από το 2017 διατελεί συνιδιοκτήτρια και εκπαιδευτικός του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού «*Peek at Greek*» στη Θεσσαλονίκη.

Η **Μαριάνθη Καρατσιώρη** (ΜΑ, PhD) είναι ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και διδάσκει τα μαθήματα Παιδαγωγικής, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Ψηφιακών εφαρμογών στην εκπαίδευση. Συντονίζει και είναι μέλος ερευνητικών προγραμμάτων για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Για πέντε χρόνια (2012-2017), εργάστηκε ως εμπειρογνώμονας στο Υπουργείο Παιδείας σε διάφορες υπηρεσίες. Στο τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης συντόνιζε τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων για ευρωπαϊκά ή / και εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα, επίσης διοργάνωνε και συντόνιζε επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς. Ήταν επίσης υπεύθυνη για την διοργάνωση επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς για την ενσωμάτωση διαδικτυακών εργαλείων web 2.00 στη διδασκαλία και μάθηση. Εργάστηκε επίσης στο Διεθνές Γραφείο Εκπαίδευσης (IBE) της UNESCO, όπου παρείχε συγκεκριμένη βοήθεια στα κράτη μέλη της UNESCO και συμβουλευτική υποστήριξη για την ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής τους πολιτικής και τη δημιουργία καινοτόμων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών. Ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε χώρας, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στη συνολική ανασυγκρότηση προγραμμάτων σπουδών σε συγκεκριμένους τομείς, όπως στα ανθρώπινα δικαιώματα, στην αγωγή του πολίτη, στην εκπαίδευση για την ειρήνη, στην ισότητα των φύλων, στην αειφόρο ανάπτυξη και στην εποικοδομητική διαχείριση της διαφορετικότητας. Συνέβαλε σε διάφορες ερευνητικές μελέτες εκπαίδευσης που διεξήχθησαν σε συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς και στις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο άλλων έργων και προγραμμάτων IBE (π.χ. έργο Βιετνάμ: Εκπαίδευση εν ενεργεία εκπαιδευτικών για την ισότητα των φύλων - UNESCO CarEFA project for Angola- ανάπτυξη ικανοτήτων για την ενσωμάτωση εγκάρσιων ικανοτήτων στο δευτεροβάθμιο πρόγραμμα σπουδών και στα ανώτατα ιδρύματα κατάρτισης εκπαιδευτικών κ.λπ.) Έχει εργαστεί σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε πολλά ΑΕΙ, σε κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας της Ελλάδας και στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Έχει μακρά διδακτική εμπειρία σε Πανεπιστήμια, Τεχνολογικά Ιδρύματα, δευτεροβάθμια και

πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Έχει γράψει βιβλία και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων σχετικά με εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης κ.λπ.