

## Διαφοροποιημένη Διδασκαλία & Μάθηση

**Διάρκεια σε ώρες: 700**

**Διάρκεια σε μήνες: 10**

### **Σύντομη περιγραφή**

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η εισαγωγή στην μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ο σχεδιασμός του προγράμματος έχει ως σκοπό την μελέτη των εννοιών και των μεθόδων της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Αποτελεί μία ολοκληρωμένη εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια).

Βασίζεται στην επεξεργασία τεχνικών και στρατηγικών εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Γενικός σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι την αποτελεσματικότητα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης για όλους τους μαθητές σε όλες τις σχολικές βαθμίδες εκπαίδευσης. Μέσα από το επιμορφωτικό πρόγραμμα στοχεύουν στη δημιουργία ενός ευέλικτου πλαισίου για τη διαμόρφωση μιας πιο ποιοτικής και δημιουργικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και να αναδειχθεί η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία ως μέθοδος και πρακτική διερεύνησης των δυνατών διδακτικών προσεγγίσεων.

Οι μαθησιακοί στόχοι είναι:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

1. Να γνωρίζουν το εννοιολογικό περιεχόμενο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
2. Να αναγνωρίζουν βασικές αρχές εφαρμογής της.
3. Να περιγράφουν τους τομείς παρέμβασης της διαφοροποιημένης μάθησης για όλους τους μαθητές.
4. Να εντοπίζουν στρατηγικές διαφοροποίησης για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
5. Να επιλέγουν τις μεθόδους διαφοροποίησης για όλα τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, μαθηματικά, ξένες γλώσσες)
6. Να αντιλαμβάνονται την έννοια και τις συνιστώσες διαφοροποίησης της διδασκαλίας, καθώς και τη σημασία της για την προώθηση της μάθησης σε ανομοιογενείς τάξεις.

7. Να περιγράφουν τις τεχνικές εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

8. Να θυμούνται τις αρχές της αξιολόγησης μαθητών με βάση τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

9. Να προσδιορίζουν την έννοια του Καθολικού Σχεδιασμού και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

10. Να εξηγούν τη χρησιμότητα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

11. Να πειραματίζονται με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

12. Να διατυπώνουν προτάσεις εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

13. Να αξιοποιούν στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

14. Να σχεδιάζουν διδασκαλίες με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

15. Να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν μεθόδους και στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας – συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη – προς όφελος όλων των μαθητών της σχολικής τάξης.

16. Να εφαρμόζουν τον καθολικό σχεδιασμό για όλους.

17. Να κατανοήσουν τη χρήση των ΤΠΕ στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

18. Να σχεδιάζουν διαφοροποιημένα σχέδια διδασκαλίας για ΚΒ άτομα

19. Να χρησιμοποιούν τεχνικές διαφοροποίησης κατά τη διδασκαλία ΚΒ ατόμων.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

20. Να υιοθετούν μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης

21. Να οργανώνουν διδασκαλίες με τις στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας

22. Να συνθέτουν σχέδια μαθήματος με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

23. Να αναγνωρίζουν στρατηγικές που ενδείκνυνται για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, με στόχο την ενδυνάμωση μαθητών διαφορετικού γνωστικού και μαθησιακού επιπέδου.

24. Να υιοθετήσουν μία φιλοσοφία ένταξης με την αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

### Θεματικές Ενότητες

1	Προσέγγιση έννοιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας & μάθησης	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
2	Προσέγγιση έννοιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας & μάθησης	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
3	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
4	Το θεωρητικό πλαίσιο και ο σχεδιασμός της Διαφοροποιημένης παιδαγωγικής	ΣΟΦΙΑ ΝΙΝΙΟΥ & ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΖΗΛΟΥ
5	Το θεωρητικό πλαίσιο και ο σχεδιασμός της Διαφοροποιημένης παιδαγωγικής	ΣΟΦΙΑ ΝΙΝΙΟΥ & ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΖΗΛΟΥ
6	Συνεργατική τάξη	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
7	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
8	Συνεργατική τάξη	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
9	Διαφοροποιημένη διδασκαλία : Τομείς παρέμβασης	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
10	Διαφοροποιημένη διδασκαλία : Τομείς παρέμβασης	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
11	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
12	Αξιολόγηση, Δυσκολίες και Εμπόδια, Παιδαγωγικά Οφέλη	ΣΟΦΙΑ ΝΙΝΙΟΥ & ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΖΗΛΟΥ
13	Αξιολόγηση, Δυσκολίες και Εμπόδια, Παιδαγωγικά Οφέλη	ΣΟΦΙΑ ΝΙΝΙΟΥ & ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΖΗΛΟΥ

14	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
15	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
16	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
17	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ειδική αγωγή	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
18	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ειδική αγωγή	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
19	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
20	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ειδική αγωγή	Ηλιοπούλου Μάρθα
21	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και άτομα με προβλήματα ακοής	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΩΦΙΔΟΥ
22	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
23	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και άτομα με προβλήματα ακοής	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΩΦΙΔΟΥ
24	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και άτομα με προβλήματα ακοής	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΩΦΙΔΟΥ
25	Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση και Νέες Τεχνολογίες	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΩΦΙΔΟΥ
26	Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση και Νέες Τεχνολογίες	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΩΦΙΔΟΥ
27	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
28	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο Γυμνάσιο/Λύκειο.	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
29	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο Γυμνάσιο/Λύκειο.	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
30	Αξιολόγηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
31	Αξιολόγηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
32	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης

33	Σχεδιασμός Διαφοροποιημένης διδασκαλίας	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
34	Σχεδιασμός Διαφοροποιημένης διδασκαλίας	ΜΑΡΘΑ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
35	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	Στέλλα Γκιώση
36	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	Στέλλα Γκιώση
37	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
38	Ειδικά θέματα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Ιωάννα Δαγδιλέλη
39	Ειδικά θέματα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Ιωάννα Δαγδιλέλη
40	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
41	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz

### **Γενικές Χρήσιμες Οδηγίες**

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ήλθατε στα προγράμματα ΜΟΟC που διοργανώνονται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Τα προγράμματα αυτά που θα παρακολουθήσετε υλοποιούνται εξ ολοκλήρου με ασύγχρονη εξ αποστάσεως μέθοδο.

Ημερομηνία έναρξης του προγράμματος αποτελεί η ημέρα επίσημης εγγραφής σας στο πρόγραμμα (θα λάβετε σχετικό μήνυμα με την εγγραφή σας).

Κάθε πρόγραμμα έχει διαφορετική διάρκεια την οποία μπορείτε να βρείτε τόσο στην πρόσκληση της ΕΕΠΕΚ όσο και στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.

#### **Σημαντικές οδηγίες**

1. δομημένο σε εβδομάδες. Το υλικό είναι ποικίλης μορφής (π.χ. pdf, PowerPoint, youtube links, άλλου είδους links κ.λπ.).
2. Ο τρόπος αξιολόγησης των προγραμμάτων είναι με τη μορφή quiz. Το quiz είναι ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με προκαθορισμένο αριθμό ερωτήσεων κλειστού τύπου Σωστού – Λάθους ή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.
3. Το quiz θα είναι διαθέσιμο σε εσάς περίπου μετά το πέρας των 2/3 της συνολικής διάρκειας του προγράμματος.

4. Το quiz μπορείτε να δοκιμάσετε να το απαντήσετε απεριόριστες φορές. Επιτυχής θεωρείται η ολοκλήρωση του quiz και άρα του προγράμματος, όταν ο επιμορφούμενος απαντήσει σωστά στο 50% τουλάχιστον των ερωτημάτων.
5. Η εγγραφή σας στο πρόγραμμα θα είναι ενεργή και κατά συνέπεια έχετε και τη δυνατότητα να δοκιμάσετε να απαντήσετε στο quiz, έως και **3 μήνες** μετά την τυπική λήξη του προγράμματος. Αν δεν ολοκληρώσετε ως το πέρας του διαστήματος αυτού, διαγράψτε οριστικά. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να το παρακολουθήσουν ξανά, θα πρέπει να πληρώσετε το σύνολο του ποσού εκ νέου.
6. Η Πιστοποίηση θα αναρτηθεί στο προφίλ σας σαν μέλος της ΕΕΠΕΚ εντός 30 ημερών από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας για ερωτήσεις μέσω του [bontdag3@gmail.com](mailto:bontdag3@gmail.com)

### Σύντομα βιογραφικά επιμορφωτών

#### **Ηλιοπούλου Μάρθα**

Η **Ηλιοπούλου Μάρθα** είναι Ειδική παιδαγωγός/Φιλολόγος , εργάζεται ενεργά με παιδιά και εφήβους με ΕΕΑ. Οι προπτυχιακές της σπουδές ολοκληρώθηκαν με υποτροφία και βαθμό άριστα στη Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακών σπουδών Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου- Università di Torino), ολοκλήρωσε Μεταπτυχιακό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΑΠ), διαθέτει επαγγελματικό δίπλωμα εξειδίκευσης Μαθησιακών Δυσκολιών & Προβλημάτων Συμπεριφοράς. Πρόσφατα πιστοποιήθηκε και ως Βοηθός Δασκάλας Μοντεσσοριανής Αγωγής από την ΑΜΙ. Επιπλέον, εκπαιδεύτηκε στην μέθοδο του Αποτελεσματικό Γονέα και είναι πιστοποιημένη Attachment Parenting. Πρόσφατα πιστοποιήθηκε και ως Teaching Parenting the Positive Discipline Way. Διαθέτει πιστοποιητικά επάρκειας για τη χορήγηση αξιολογητικών εργαλείων και μεθόδων παρέμβασης για μαθητές με ΕΕΑ. Είναι πιστοποιημένη στο σχεδιασμό και την εφαρμογή Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, στη διδακτική μεθοδολογία Αρχαίων Ελληνικών σε παιδιά με ΕΕΑ και στη Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας σε Αλλόγλωσσους. Είναι πιστοποιημένη Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδύτρια Ενηλίκων. Είναι συγγραφέας εκπαιδευτικού υλικού για τη γενική και ειδική αγωγή (εκδόσεις [www.my-book.gr](http://www.my-book.gr)). Έχει δημοσιεύσει άρθρα της σε επιστημονικά περιοδικά και έχει παρουσιάσει μελέτες και έρευνες της σε συνέδρια και σεμινάρια.

e-mail [misparth@hotmail.gr](mailto:misparth@hotmail.gr)

## Σοφία Νινιού

Η **Σοφία Νινιού** υπηρέτησε ως καθηγήτρια φιλόλογος στη Δημόσια Β/θμια Εκπαίδευση (1983-2015) και ως Υποδιευθύντρια (2012-2015.) εκπονώντας προγράμματα σχολ. δραστηριοτήτων. Γνωρίζει Αγγλικά και Γαλλικά Β2 επιπέδου.

Υπήρξε μέλος Λυκειακών Επιτροπών στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, γραμματέας σε ΠΕΚ και διοικ. προσωπικό σε γραφείο Β/θμιας Δ/νσης Εκπαίδευσης. Δίδαξε στην προσχολική, στην Α/θμια και Β/θμια (Γ/σια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΜΠΚ) κι επιμόρφωσε εκπαιδευτικούς Α/βάθμιας και Β/θμιας στο ΚΠΕ. Πέραν τούτων, επέβλεψε φοιτήτρια στην πρακτική της άσκηση. Είναι επίσης εισηγήτρια σε συνέδρια. Το 2013 εξέδωσε το παραμύθι «Γλάυκος και Ίρις», που το αξιοποιεί διδακτικά με τη χρήση συμβατικών και μη συμβατικών μέσων διδασκαλίας. Το 2022 συνέγραψε από κοινού με τη νηπιαγωγό Γεωργία Τζήλου το παιδαγωγικού ενδιαφέροντος πόνημα «Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική». Έκανε επίσης 2 χρόνια διαδικτυακό ραδιόφωνο. Τέλος, διδάσκει δημ. Γραφή σε ενήλικες στα ΚΔΒΜ και εθελοντικά και συνεργάζεται ως εξωτερική συνεργάτις με σχολεία για την υλοποίηση δράσεων διεπιστημονικού και διαθεματικού χαρακτήρα.

e-mail: [sniniou@gmail.com](mailto:sniniou@gmail.com)

## Γεωργία Τζήλου

Η **Γεωργία Τζήλου** είναι Νηπιαγωγός, M.ed, M.Sc και εργάζεται από το 2006 στο δημόσιο. Έχει ειδικευτεί στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Δραστηριοποιείται ως επιμορφώτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα του Ι.Ε.Π. και Α.Ε.Ι. Έχει δημοσιεύσει σε Πανελλήνια Συνέδρια με διεθνή συμμετοχή, σε Περιοδικά και σε ιστοσελίδες. Εκπονεί κατ' έτος καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και κάποια από αυτά επιλέχθηκαν για να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας ως παράδειγμα καλών πρακτικών. Τα συγγραφικά της πονήματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος είναι: «Οι δικές μας ιστορίες», «Ιριδοπαιχνιδίσματα», «Διδακτικό πλάνο για τη δημιουργική γραφή στο νηπιαγωγείο» και «Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική».

## Χριστίνα Κωφίδου

**Χριστίνα Κωφίδου**, Ερευνήτρια, Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

Πτυχιούχος Κλασικής Φιλολογίας

Πτυχιούχος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής

Κάτοχος Μεταπτυχιακού στην Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου

Κάτοχος Μεταπτυχιακού στη Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη

Κάτοχος Μεταπτυχιακού στη Συστηματική Φιλοσοφία

Υποψήφια Διδάκτορας Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

(email επικοινωνίας: [christy\\_kof@hotmail.com](mailto:christy_kof@hotmail.com))

## Στυλιανή Γκιώση

Η Στυλιανή Γκιώση είναι Επιστημονικός Συνεργάτης και διδάσκει στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία» και «Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Διδάσκει ως Σύμβουλος-Καθηγητής – Μέλος Σ.Ε.Π. στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού στο εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Είναι κάτοχος Διδακτορικού (Ph.D.) στους Ανθρώπινους Πόρους και τη Δια Βίου Μάθηση, ενώ έχει εκπονήσει Μεταδιδακτορική Έρευνα για την Καινοτομία στην εποχή του e- Επιχειρείν. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου (EMBA) και πτυχίου του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και πτυχίου του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνείς επιστημονικές συλλογές, σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με διεπιστημονικό προσανατολισμό και είναι συγγραφέας δύο επιστημονικών βιβλίων σε θέματα Διδακτικής Web 2.0 Επιχειρηματικότητας, Οικονομικών και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

## Ιωάννα Δαγδιλέλη

Η **Ιωάννα Δαγδιλέλη** είναι απόφοιτος του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Έχει κάνει Μεταπτυχιακές Σπουδές στις Ευρωπαϊκές Πολιτικές για τη Νεολαία, στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Παρακολουθεί το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διαχείρισης Ανθρώπινων Πόρων στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Έχει πολυετή εμπειρία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Ι.Ε.Κ. κ.ά.) και έχει εργαστεί με ενηλίκους σε «οριακές καταστάσεις» (πράσινη γραμμή στην Κύπρο, πρόσφυγες σε καταυλισμούς κ.λπ.)