

Ψυχολογικές παρεμβάσεις, Ψυχική ανθεκτικότητα και Αυτοεκτίμηση για εκπαιδευτικούς και μαθητές

Διάρκεια σε ώρες: 775

Διάρκεια σε μήνες: 10

Σύντομη περιγραφή

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο των Ψυχολογικών παρεμβάσεων, Ψυχικής ανθεκτικότητας και Αυτοεκτίμησης για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Γνωρίσουν τις μορφές των συγκρούσεων ως προτάσεις μετατροπής τους σε ευκαιρίες υψηλής αποδοτικότητας.
- Γνωρίσουν μέσα από μία άλλη οπτική σκοπιά θέματα που αφορούν τη διαχείριση των ιδιαιτεροτήτων των συναδέλφων τους και των μαθητών τους στα πλαίσια της σύγχρονης κοινωνίας
- Να αποσαφηνιστούν οι όροι άγχος, στρες, κρίσεις πανικού, επαγγελματική εξουθένωση αυτοεκτίμηση και επαγγελματική ικανοποίηση
- Να γνωρίσουν το πρόγραμμα Biophilia.
- Να αναφέρουν με βεβαιότητα τις βασικές αρχές του eft και παραδείγματα αυτών, καθώς και να γνωρίζουν τις ακολουθίες και τις βασικές τεχνικές

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν, περιγράφουν, αναλύουν και ανακαλύπτουν τρόπου προσέγγισης όλων των ψυχοκοινωνικών κινδύνων
- Επαναπροσδιορίζουν όλα τα στοιχεία που συνθέτουν τον ψυχικό κόσμο του εκπαιδευτικού
- Να συνδέσουν την τέχνη με τις επιστήμες
- Να βοηθούν τους μαθητές τους προοπτικά να αποφορτίζονται προληπτικά ή μετά από γεγονότα που τους ταράζουν

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να διαμορφώνουν θετικές στάσεις ζωής και συμπεριφοράς ως παραγόντες καλής ισορροπίας και προσωπικής και επαγγελματικής επιτυχίας
- Να αποδέχονται και να διαχειρίζονται όλες τις καταστάσεις εργασιακού άγχους με τεχνικές ενδυνάμωσης
- Να πάψουν να αισθάνονται οι συνάδελφοι ανήμποροι λόγω του συναισθηματικού ή νοητικού (παγώματος) freeze ως αντίδρασης στο σύγχρονο καταγίγισμό και στις νέες προκλήσεις και να διδάξουν με το παράδειγμά τους το αυτό στους μαθητές τους , αξιοποιώντας τεχνικές χαλάρωσης και “ξεκλειδώματος” από παλαιότερες νόρμες αμφοτέρων.

Θεματικές Ενότητες

1	Διαχείριση Συναισθηματικής Αυτοεπίγνωσης και Εργασιακό Στρες.	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Άννα Μαθιουδάκη
2	Διαχείριση Συναισθηματικής Αυτοεπίγνωσης και Εργασιακό Στρες.	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Άννα Μαθιουδάκη
3	Τεχνικές Ενδυνάμωσης της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Αυτοεκτίμησης - Mentoring	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Άννα Μαθιουδάκη
4	Τεχνικές Ενδυνάμωσης της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Αυτοεκτίμησης - Mentoring	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Άννα Μαθιουδάκη
5	Συμβουλευτικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον.	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Όλγα Μούστου
6	Συμβουλευτικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον.	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Όλγα Μούστου

7	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
8	Προβλήματα συμπεριφοράς. Η υποστήριξη της οικογένειας στο σχολικό περιβάλλον.	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Όλγα Μούστου
9	Προβλήματα συμπεριφοράς. Η υποστήριξη της οικογένειας στο σχολικό περιβάλλον.	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Όλγα Μούστου
10	Εισαγωγή Θεωρητικό Πλαίσιο – Αποσαφήνιση όρων	Εισαγωγή Θεωρητικό Πλαίσιο – Αποσαφήνιση όρων	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
11	Εισαγωγή Θεωρητικό Πλαίσιο – Αποσαφήνιση όρων	Εισαγωγή Θεωρητικό Πλαίσιο – Αποσαφήνιση όρων	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
12	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
13	Η Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών Θεωρητικό πλαίσιο Ιστορική Αναδρομή	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	Μαριάνθη Αρβανιτίδου
14	Η Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών Θεωρητικό πλαίσιο Ιστορική Αναδρομή	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	Άννα Μαθιουδάκη
15	Παράγοντες , συμπτώματα, επιπτώσεις και παρεμβάσεις πρόληψης και θεραπείας Καλές Πρακτικές	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
16	Παράγοντες , συμπτώματα, επιπτώσεις και παρεμβάσεις πρόληψης και θεραπείας Καλές Πρακτικές	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ

17	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
18	Στρες και κρίσεις Πανικού στον εκπαιδευτικό κλάδο Γενική θεώρηση – Αποσαφήνιση όρων	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
19	Στρες και κρίσεις Πανικού στον εκπαιδευτικό κλάδο Γενική θεώρηση – Αποσαφήνιση όρων	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
20	Δάσκαλος –Burn out – Πανδημία	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
21	Δάσκαλος –Burn out – Πανδημία	ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματική εξουθένωση στον εκπαιδευτικό κλάδο	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
22	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
23	Biophilia	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Εμπνέοντας τα παιδιάνα εξερευνήσουν τη δημιουργικότητά τους με τη εφαρμογή Biophilia" .	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
24	Biophilia	ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Εμπνέοντας τα παιδιάνα εξερευνήσουν τη δημιουργικότητά τους με τη εφαρμογή Biophilia" .	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
25	Προβλήματα συμπεριφοράς Μαθητών. Ορισμοί και αιτίες προβλημάτων συμπεριφοράς	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών: τεχνικές διαχείρισης/ αντιμετώπισης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.	Μαριάνθη Αρβανιτίδου
26	Προβλήματα συμπεριφοράς Μαθητών. Ορισμοί και αιτίες προβλημάτων συμπεριφοράς	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών: τεχνικές διαχείρισης/ αντιμετώπισης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
27	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης

28	Τεχνικές Πρόληψης και αντιμετώπισης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών: τεχνικές διαχείρισης/ αντιμετώπισης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
29	Τεχνικές Πρόληψης και αντιμετώπισης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών: τεχνικές διαχείρισης/ αντιμετώπισης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ
30	Ψυχική ανθεκτικότητα και ενήλικες. Ψυχική ανθεκτικότητα και παιδιά	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	Βικτώρια Πρεκάτε
31	Ψυχική ανθεκτικότητα και ενήλικες. Ψυχική ανθεκτικότητα και παιδιά	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	Βικτώρια Πρεκάτε
32	Παιδικό τραύμα και παιδική κακοποίηση	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	Βικτώρια Πρεκάτε
33	Παιδικό τραύμα και παιδική κακοποίηση	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	Βικτώρια Πρεκάτε
34	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
35	Το Ε.Φ.Τ. στην εκπαίδευση παγκοσμίως –1.Α'θμια Εκπαίδευση- Αθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα – δράσεις	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Τεχνικές συναισθηματικής αποφορτίσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές (Ε. Φ. Τ)	Κωνσταντίνα Φιλιππούλου
36	Το Ε.Φ.Τ. στην εκπαίδευση παγκοσμίως –1.Α'θμια Εκπαίδευση- Αθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα – δράσεις	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Τεχνικές συναισθηματικής αποφορτίσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές (Ε. Φ. Τ)	Κωνσταντίνα Φιλιππούλου
37	Το Ε.Φ.Τ. στην εκπαίδευση παγκοσμίως –1.Α'θμια Εκπαίδευση- Αθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα – δράσεις	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Τεχνικές συναισθηματικής αποφορτίσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές (Ε. Φ. Τ)	Κωνσταντίνα Φιλιππούλου
38	Πώς τα παιδιά κατανοούν την απώλεια και το πένθος	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Τεχνικές συναισθηματικής αποφορτίσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές (Ε. Φ. Τ)	Μαρία Πλατσίδου

39	Πώς τα παιδιά κατανοούν την απώλεια και το πένθος	ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Τεχνικές συναισθηματικής αποφορτίσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές (Ε. Φ. Τ)	Μαρία Πλατσίδου
40	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
41	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
42	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz

Γενικές Χρήσιμες Οδηγίες

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ήλθατε στα προγράμματα ΜΟΟC που διοργανώνονται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Τα προγράμματα αυτά που θα παρακολουθήσετε υλοποιούνται εξ ολοκλήρου με ασύγχρονη εξ αποστάσεως μέθοδο.

Ημερομηνία έναρξης του προγράμματος αποτελεί η ημέρα επίσημης εγγραφής σας στο πρόγραμμα (θα λάβετε σχετικό μήνυμα με την εγγραφή σας).

Κάθε πρόγραμμα έχει διαφορετική διάρκεια την οποία μπορείτε να βρείτε τόσο στην πρόσκληση της ΕΕΠΕΚ όσο και στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.

Σημαντικές οδηγίες

1. δομημένο σε εβδομάδες. Το υλικό είναι ποικίλης μορφής (π.χ. pdf, PowerPoint, youtube links, άλλου είδους links κ.λπ.).

2. Ο τρόπος αξιολόγησης των προγραμμάτων είναι με τη μορφή quiz. Το quiz είναι ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με προκαθορισμένο αριθμό ερωτήσεων κλειστού τύπου Σωστού – Λάθους ή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.
3. Το quiz θα είναι διαθέσιμο σε εσάς περίπου μετά το πέρας των 2/3 της συνολικής διάρκειας του προγράμματος.
4. Το quiz μπορείτε να δοκιμάσετε να το απαντήσετε απεριόριστες φορές. Επιτυχής θεωρείται η ολοκλήρωση του quiz και άρα του προγράμματος, όταν ο επιμορφούμενος απαντήσει σωστά στο 50% τουλάχιστον των ερωτημάτων.
5. Η εγγραφή σας στο πρόγραμμα θα είναι ενεργή και κατά συνέπεια έχετε και τη δυνατότητα να δοκιμάσετε να απαντήσετε στο quiz, έως και **3 μήνες** μετά την τυπική λήξη του προγράμματος. Αν δεν ολοκληρώσετε ως το πέρας του διαστήματος αυτού, διαγράψετε οριστικά. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να το παρακολουθήσουν ξανά, θα πρέπει να πληρώσετε το σύνολο του ποσού εκ νέου.
6. Η Πιστοποίηση θα αναρτηθεί στο προφίλ σας σαν μέλος της ΕΕΠΕΚ εντός 30 ημερών από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας για ερωτήσεις μέσω του bontdag3@gmail.com

Σύντομα βιογραφικά επιμορφωτών

Μαθιουδάκη Άννα

Η Μαθιουδάκη Άννα έχει αποκτήσει Μεταπτυχιακό με τίτλο: Msc Οργάνωση, Διοίκηση & Θεραπευτικές Πρακτικές Μονάδων Ευεξίας και SPA του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Ίδρυματος της Θεσσαλονίκης. Κατέχει τίτλο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας της Α.ΣΠ.ΑΙ.ΤΕ. καθώς και τίτλο εξειδίκευσης Συμβουλευτικής Ψυχολογίας - Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Π.Ε.ΣΥ.Π και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει υλοποιήσει διάφορα Ευρωπαϊκά προγράμματα Αγωγής Υγείας, και Σταδιοδρομίας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που αφορούν τη σχολική ψυχολογία και έχει διευτελέσει ως Επιμορφώτρια σε διάφορα προγράμματα σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς που αφορούν Αισθητική και Υγεία, Σχολικής Ψυχολογίας, Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, Εκπαίδευση Ενηλίκων και Εκπαιδευτών σε μαθήματα Μαθητείας του Ι.Ε.Π. Είναι πιστοποιημένη εκπαιδύτρια ενηλίκων από τον Ε.Ο.ΠΠ.ΕΠ και κατέχει Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης με τίτλο: « Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διδασκόντων για την Ένταξη των Παιδιών Προσφύγων και Μεταναστών στην Ελλάδα», του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και Unicef. Έχει ολοκληρώσει επιμορφωτικά προγράμματα για τη Σχολική Βία και Εκφοβισμό του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης της Αττικής. Ελαβε

μέρος ως επιστημονικό μέλος και συγγραφέας στην ομάδα σύνταξης για την αναβάθμιση και αναδιάρθρωση των οδηγών σπουδών και τράπεζας θεμάτων για τις εξετάσεις πιστοποίησης των δημοσίων ΙΕΚ όπου έχει συμμετάσχει και ως εξετάστρια. Τα τελευταία χρόνια ασκεί διδακτικό έργο και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Συντονίστρια Συμβούλου-Καθηγητή στην Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Ι.Ε.Κ., και παλιότερα σε Ε.ΠΑΣ. του ΟΑΕΔ,, Κ.Ε.Κ. καθώς και σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών. Πρόσφατα ολοκλήρωσε επιμόρφωση στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Όλγα Μούστου

Είμαι μόνιμη εκπαιδευτικός Γερμανικής Γλώσσας στην Α/θμια Εκπ/ση και ψυχολόγος. Είμαι κάτοχος του μεταπτυχιακού του ΕΑΠ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και του μεταπτυχιακού «Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας» του Παν/μίου Nearolis. Εκπαιδεύομαι στη Συστημική Ψυχοθεραπεία παιδιών και εφήβων και στη Συστημική Θεραπεία παιδιών 3-12 ετών μέσω τέχνης και παιχνιδιού. Έχω εξειδικευτεί στη Σχολική Ψυχολογία, στην Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την Ειδική Αγωγή, την Οικογενειακή Θεραπεία, τη Σχολική βία, τη Συμβουλευτική γονέων και Εκπαιδευτικών, ενώ έχω πιστοποιηθεί στην Επαγγελματική Συμβουλευτική & τον Προσανατολισμό και τη Συμβουλευτική Καριέρας, την ανάλυση παιδικού ιχνογραφήματος και στο πρόγραμμα ολιστικής εκπαίδευσης στον Εθελοντισμό. Κατέχω διδακτική επάρκεια Ελληνικών στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας και είμαι κάτοχος Διπλώματος στη Συμβουλευτική Ψυχικής Υγείας. Είμαι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και σε συνέδρια, ενώ έχω υπάρξει μέλος προεδρείων σε εκπαιδευτικά συνέδρια. Συμμετέχω σε καινοτόμες δράσεις και σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ενώ διαθέτω πλήθος ωρών επιμόρφωσης σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την εκπαίδευση ενηλίκων, τη Συμβουλευτική, την Ψυχολογία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Είμαι κάτοχος πιστοποίησης υπολογιστών Α και Β επιπέδου. Παράλληλα είμαι επιμορφώτρια σε εξ αποστάσεως σεμινάρια, εισηγήτρια σε σεμινάρια του CSI για την κυβερνοασφάλεια, εθελόντρια σε διάφορες οργανώσεις και αρθρογράφος σε sites και περιοδικά.

Μαριάνθη Αρβανιτίδου

Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης), του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας(ΔΠΘ) και κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στη Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων (ΑΤΕΙΘ)και Σπουδές στην Τοπική Ιστορία – Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις. Έχει, επίσης, τίτλο σπουδών στη Μηχανογραφημένη Λογιστική και Εμπορικές Εφαρμογές Πληροφορικής(ΕΛΚΕΠΑ) με κατάρτιση Συμβούλων στα Βαλκάνια. Έχει παρακολουθήσει σεμινάρια και κύκλους μαθημάτων που αφορούν την Παιδαγωγική και ψυχολογία, τη Διδασκαλία παραμυθιών και Δημιουργικής Γραφής, διδασκαλία Μαθηματικών και Ιστορίας, Καινοτομία στην Εκπαίδευση κα. Παρακολουθεί τους κύκλους μαθημάτων στο SchoolEducationGetaway και European Schoolnet Academy και συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και Erasmus+. Είναι επιμορφώτρια SchoolEducationGetaway, πρέσβειρα WROHELLAS (ρομποτική) για την

περιοχή της Ροδόπης και πρέσβειρα του SaferwaterSports Θράκης. Έχει βραβευτεί με 17 εθνικές και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας για ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποίησε. Επίσης, έχει λάβει το 1ο βραβείο από την Ακαδημία του SaferwaterSports. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια (ως εισηγήτρια) στην Ελλάδα και το Εξωτερικό με αντικείμενο την Καινοτομία στην Εκπαίδευση και τις Νέες Τεχνολογίες. Έχει αρθρογραφήσει σε επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά και ξένα) καθώς και στο διαδίκτυο με θέματα που αφορούν τις Νέες Τεχνολογίες, την Παιδαγωγική Ψυχολογία, και Διδακτική. Έχει, επίσης, δημοσιεύσει ένα βιβλίο, το οποίο διατίθεται ψηφιακά από την Εθνική Βιβλιοθήκη και αφορά την Διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων με τις Νέες Τεχνολογίες. Είναι κάτοχος πτυχίων Αγγλικών (Proficiency – Michigan και Cambridge), μιλάει Ιταλικά και Τουρκικά. Επίσης, διαθέτει πιστοποίηση στις ΤΠΕ (ECDL και ΤΠΕ Α' Επιπέδου). Υπηρετεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Έχει λάβει το Βραβείο Διακεκριμένου μέλους της ΕΕΠΚ, 10 Βραβείο Saferwatersports για εκπόνηση πρωτότυπου έργου με τους μαθητές της.

Το 2019 βραβεύτηκε με Τιμητική Διάκριση και Έπαινο από την Ακαδημία Αθηνών για τις πρωτοπόρες μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζει καθώς και για το ενδιαφέρον που δείχνει για την γενική πρόοδο των μαθητών της.

Email: marvanit@sch.gr

Πρεκατέ Βικτωρία

Η Πρεκατέ Βικτωρία είναι εκπαιδευτικός και ψυχολόγος (με άδεια άσκησης επαγγέλματος), με σπουδές στα Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Μπίρμινχαμ και ΕΚΠΑ. Κατέχει μεταπτυχιακούς τίτλους στην 'Συμπερίληψη και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες' και στη 'Διεθνή Ανθρωπιστική Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση', ενώ έχει μετεκπαιδευτεί στις Γνωσιακές Ψυχοθεραπείες στο ΕΠΙΨΥ σε συνεργασία με το Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Έχει εργαστεί ως Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων, ως Σύμβουλος ψυχοπαιδαγωγικών θεμάτων στην Ειδική Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα «Σπύρος Δοξιάδης- Έρευνα για το παιδί» και ως ψυχολόγος στη Διεθνή Ομοσπονδία Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου, Μονάδα Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης. Είναι συγγραφέας βιβλίων από τις Ιατρικές Εκδόσεις.

Κωνσταντίνα Φιλιππούλου

Η Κωνσταντίνα Φιλιππούλου γεννήθηκε στο Αγρίνιο και μεγάλωσε στην Αθήνα . Είναι μητέρα ενός παιδιού. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Οδοντιατρικής του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και κάτοχος πτυχίου ΑΣΠΑΙΤΕ στα παιδαγωγικά 2005. Άσκησε την Οδοντιατρική επί 14 έτη αποκλειστικά , ενώ από το 2007 εργάζεται ως καθηγήτρια στο Επαγγελματικά Λύκειο. Επίσης έχει εκπαιδευτεί στην Ομοιοπαθητική σε Ελλάδα και εξωτερικό , όπως και στον Κορεάτικο Βελονισμό Sujok (Ιδρυτικό Μέλος της Εκπαιδευτικής επιτροπής ΕΕΚΟΟ , της Εταιρείας Κλασσικής Ομοιοπαθητικής στη Οδοντιατρική από το 2008) Κάτοχος πιστοποιητικού Μεταπτυχιακής Εξειδίκευσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ΕΑΠ 2008, όπως και Επιμόρφωσης στη σχολική Ψυχολογία (ΕΕΠΕΚ 2022)

Είναι κάτοχος των τριών επιπέδων εκπαίδευσης στο EFT (AAMET : 1,2 ,3- Creative eft) με την εκπαιδευτριά της AAMET INDY RAJ GURU , όπως και Πιστοποιητικού Επαγγελματικής Κατάρτισης στο EFT (CHANGE / Υπ. Βαρελάς 2020) . Επιμορφώτρια στις τεχνικές EFT (Αθμια και Βθμια Εκπαίδευση Δυτικής Θεσσαλονίκης). Απόφοιτος της Σχολής Μύθου και Αφήγησης της Αθήνας 2023 με συμμετοχή σε ERASMUS “YOU TELL STORIES” ως εκπαιδευτριά . Ενασχόληση με χορωδιακή και οργανική μουσική (όπερα σε Ελλάδα και Ιταλία , Αλβανία, πολυφωνικό τραγούδι , αρχαιοελληνική λύρα και παραδοσιακό βιολί). Ορειβάτης , Κάτοχος πτυχίου Συνοδού Βουνού (ΕΟΣ Αχαρνών 1996) Κάτοχος Βεβαίωσης Βασικής Σχολής Διάσωσης ΠΑΜΜΑΚ 2019 και BLS.

Μαρία Πλατσίδου

Η Μαρία Πλατσίδου είναι Καθηγήτρια στην Ψυχολογία της Δια Βίου Ανάπτυξης, στο Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπου εργάζεται από το 1997.

Φοίτησε στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΑΠΘ. Απέκτησε μεταπτυχιακό και διδακτορικό δίπλωμα στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία, με ειδίκευση στη Γνωστική Ανάπτυξη παιδιών σχολικής και εφηβικής ηλικίας, από το Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ.

Διετέλεσε Υπότροφος Ερευνήτρια στο Max-Planck Institute for Psychological Research του Μονάχου και Υπότροφος Επισκέπτης Καθηγήτρια στο Fuller School of Psychology, στην Καλιφόρνια. Ίδρυσε (το 2003) και διευθύνει το Κέντρο Συμβουλευτικής & Στήριξης Φοιτητών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Επίσης, διετέλεσε Πρόεδρος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (2019-2022). Τέλος, είναι Αναπληρώτρια Διευθύντρια Σύνταξης στο περιοδικό «Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας».

Περισσότερες πληροφορίες για το βιογραφικό και τις δημοσιεύσεις της μπορούν να αναζητηθούν στον σύνδεσμο: <https://www.uom.gr/platsidu>