

Εργαστήρια δεξιοτήτων: Σεξουαλική αγωγή – STEM – συμπερίληψη – Περιβάλλον

Διάρκεια σε ώρες: 700

Διάρκεια σε μήνες: 9

Σύντομη περιγραφή

Στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια ώστε να έχουν την ικανότητα του σχεδιασμού και της αξιολόγησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι επιμορφούμενοι θα μπορούν να:

- ορίζουν τις έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν κατανοήσεις και κατακτήσει βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

- συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- εφαρμόζουν τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πρακτική

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι επιμορφούμενοι να :

- είναι θετικοί έναντι στις αρχές της και το περιεχόμενο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν πειστεί για την αξία, τη σημασία εφαρμογής και προάσπισης της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- έχουν θετική στάση έναντι της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- είναι πρόθυμοι να εφαρμόσουν το περιεχόμενο και τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- υιοθετήσουν παιδαγωγικές μεθοδολογίες, όπως είναι η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική -συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών.
- εμπεδώσουν τις καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές της ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής, της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και της θεσμικής παιδαγωγικής, πρακτικές και πολιτικές που καλλιεργούν τον σεβασμό, την κοινωνική αμοιβαιότητα και τις δεξιότητες επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων για την επίλυση καθημερινών θεμάτων στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και την σχολική κοινότητα

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1	1.1 Η σωματική υγιεινή ως παράγοντας ανάπτυξης των νέων	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
2	1.1 Η σωματική υγιεινή ως παράγοντας ανάπτυξης των νέων	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
3	1.2 Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ταυτότητα φύλου	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
4	1.2 Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ταυτότητα φύλου	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
5	1.3 Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και εφηβική εγκυμοσύνη	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
6	1.3 Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και εφηβική εγκυμοσύνη	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
7	1.4 Η σημασία της σεξουαλικότητας κατά την ανάπτυξη των νέων	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
8	1.4 Η σημασία της σεξουαλικότητας κατά την ανάπτυξη των νέων	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
9	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
10	1.5 Συνήθειες που βλάπτουν την υγεία. Ενημέρωση / Πρόληψη / Αντιμετώπιση	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Λεμονιά Μπούτσκου
11	1.5 Συνήθειες που βλάπτουν την υγεία. Ενημέρωση / Πρόληψη / Αντιμετώπιση	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Λεμονιά Μπούτσκου
12	1.6 Δυσκολίες και ανασταλτικοί παράγοντες στην επικοινωνία των παιδιών με τους ενήλικες σε θέματα σεξουαλικότητας	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου
13	1.6 Δυσκολίες και ανασταλτικοί παράγοντες στην επικοινωνία των παιδιών με τους ενήλικες σε θέματα σεξουαλικότητας	ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας	Λεμονιά Μπούτσκου

14	2.1 Εισαγωγή - Το πακέτο Ρομποτικής Mindstorm EV3 της Lego	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Γιώργος Κυριακού
15	2.2 Γνωριμία με το προγραμματιστικό περιβάλλον του EV3 της LEGO	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Γιώργος Κυριακού
16	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης
17	2.3 Δραστηριότητες με Κινητήρες και Αισθητήρες	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Γιώργος Κυριακού
18	2.4 Δραστηριότητες με Δομή Επανάληψης και Δομή Επιλογής	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Γιώργος Κυριακού
19	2.5 Δραστηριότητες με Καλωδίωση Δεδομένων, Πράξεις και Μεταβλητές	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Γιώργος Κυριακού
20	2.6 Προκλήσεις 1η – Αποφυγή εμποδίου και	ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego	Γιώργος Κυριακού
21	3.1 Το πλαίσιο της Συμπερίληψης	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Μπακιρτζή Ιωάννα
22	3.2 Ειδική Αγωγή vs Συμπερίληψη	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Θεανώ Χρηστίδου
23	3.3 Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 1/2	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Θεανώ Χρηστίδου
24	3.4 Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 2/2	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Θεανώ Χρηστίδου
25	3.5 Διαπολιτισμική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Θεανώ Χρηστίδου
26	3.6 Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 1/2	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Μπακιρτζή Ιωάννα
27	3.7 Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 2/2	Ενότητα 3:Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις	Μπακιρτζή Ιωάννα
28	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης	Ενότητα Ανακεφαλαίωσης και εμβάθυνση μελέτης

29	4.1 Κατάρτιση στην Αειφορία και την πράσινη ανάπτυξη και την κλιματική αλλαγή	Ενότητα 4:Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη	Κωνσταντίνα Τάλλου
30	4.2 Σύνδεση της ολιστικής θεώρησης με τον επιστημονικό αλφαριθμητισμό	Ενότητα 4:Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη	Κωνσταντίνα Τάλλου
31	4.3 Διεπιστημονική προσέγγιση σε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης	Ενότητα 4:Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη	Κωνσταντίνα Τάλλου
32	4.4 Διδακτική ενότητα με δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην Αειφορία με σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους.	Ενότητα 4:Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη	Κωνσταντίνα Τάλλου
33	4.5 Εφαρμογές Γεωγραφικών συστημάτων πληροφοριών στη Περιβαλλοντική εκπαίδευση	Ενότητα 4:Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη	Κωνσταντίνα Τάλλου
34	Πληροφορικός γραμματισμός και υπολογιστική σκέψη στην Εκπαίδευση	Πληροφορικός γραμματισμός και υπολογιστική σκέψη στην Εκπαίδευση	Ιωάννα Δαγδιλέλη
35	Πληροφορικός γραμματισμός και υπολογιστική σκέψη στην Εκπαίδευση	Πληροφορικός γραμματισμός και υπολογιστική σκέψη στην Εκπαίδευση	Ιωάννα Δαγδιλέλη
36	Συμπερίληψη	Συμπερίληψη	Στέλλα Γκιώση
37	Συμπερίληψη	Συμπερίληψη	Στέλλα Γκιώση
38	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz
39	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz	Μελέτη και προετοιμασία για την αξιολόγηση - Quiz

Γενικές Χρήσιμες Οδηγίες

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ήλθατε στα προγράμματα MOOC που διοργανώνονται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Τα προγράμματα αυτά που θα παρακολουθήσετε υλοποιούνται εξ ολοκλήρου με ασύγχρονη εξ αποστάσεως μέθοδο.

Ημερομηνία έναρξης του προγράμματος αποτελεί η ημέρα επίσημης εγγραφής σας στο πρόγραμμα (θα λάβετε σχετικό μήνυμα με την εγγραφή σας).

Κάθε πρόγραμμα έχει διαφορετική διάρκεια την οποία μπορείτε να βρείτε τόσο στην πρόσκληση της ΕΕΠΕΚ όσο και στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.

Σημαντικές οδηγίες

1. δομημένο σε εβδομάδες. Το υλικό είναι ποικίλης μορφής (π.χ. pdf, PowerPoint, youtube links, άλλου είδους links κ.λπ.).
2. Ο τρόπος αξιολόγησης των προγραμμάτων είναι με τη μορφή quiz. Το quiz είναι ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με προκαθορισμένο αριθμό ερωτήσεων κλειστού τύπου Σωστού – Λάθους ή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.
3. Το quiz θα είναι διαθέσιμο σε εσάς περίπου μετά το πέρας των 2/3 της συνολικής διάρκειας του προγράμματος.
4. Το quiz μπορείτε να δοκιμάσετε να το απαντήσετε απεριόριστες φορές. Επιτυχής θεωρείται η ολοκλήρωση του quiz και άρα του προγράμματος, όταν ο επιμορφούμενος απαντήσει σωστά στο 50% τουλάχιστον των ερωτημάτων.
5. Η εγγραφή σας στο πρόγραμμα θα είναι ενεργή και κατά συνέπεια έχετε και τη δυνατότητα να δοκιμάσετε να απαντήσετε στο quiz, έως και **3 μήνες** μετά την τυπική λήξη του προγράμματος. Αν δεν ολοκληρώσετε ως το πέρας του διαστήματος αυτού, διαγράψτε οριστικά. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να το παρακολουθήσουν ξανά, θα πρέπει να πληρώσετε το σύνολο του ποσού εκ νέου.
6. Η Πιστοποίηση θα αναρτηθεί στο προφίλ σας σαν μέλος της ΕΕΠΕΚ εντός 30 ημερών από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας για ερωτήσεις μέσω του bontdag3@gmail.com

Σύντομα βιογραφικά επιμορφωτών

Λεμονιά Μπούτσκου

Η **Λεμονιά Μπούτσκου** γεννήθηκε στο Αμύνταιο και είναι σύμβουλος Μαθηματικών Δυτ.Μακεδονίας. Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές της στο Μαθηματικό του ΑΠΘ και το δεύτερο πτυχίο της είναι στην Γεωτεχνολογία περιβάλλοντος, του τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Δυτ.Μακεδονίας. Έχει παρακολουθήσει και αποκτήσει με επιτυχία 3 μεταπτυχιακά προγράμματα, το πρώτο στην Εφαρμοσμένη Στατιστική για Εκπαιδευτικούς και Στελέχη επιχειρήσεων και Οργανισμών στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών , το δεύτερο στην εκπαιδευτική

Ηγεσία στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου καθώς και στη Διδακτική των Μαθηματικών στο ΑΠΘ. Είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών στην εκπαίδευση ενηλίκων στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Έχει αποκτήσει επίσης στην ΑΣΠΑΙΤΕ Ειδίκευση στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό(Π.Ε.ΣΥ.Π). Η κα. Μπούτσκου έχει συμμετάσχει ως εισηγήτρια σε πολλά συνέδρια και έχει παρακολουθήσει πολλές επιμορφώσεις.

Γιώργος Κυριακού

Είμαι εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικότητας Πληροφορικής. Έχω πολυετή διδακτική εμπειρία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και στην εκπαίδευση Ενηλίκων.

Είμαι κάτοχος πτυχίου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Πολυτεχνική Σχολή Α.Π.Θ.), όπου έλαβα και μεταπτυχιακό τίτλο, καθώς και μεταπτυχιακού στις Επιστήμες της Αγωγής (Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας - Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας).

Συμμετείχα σε αρκετά σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν την Επιστήμη των Υπολογιστών αλλά και με την Επιστήμη της Αγωγής (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων, Εκπαίδευση για Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Διοίκηση στην Εκπαίδευση, Σχολική Ψυχολογία κ.α.).

Έχω ασχοληθεί με τη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων με χρήση του προγραμματιστικού περιβάλλοντος Scratch και με το πακέτο εκπαιδευτικής ρομποτικής της Lego Mindstorms καθώς και με την κατασκευή ιστοσελίδων, κυρίως με το CMS Wordpress.

Αυτή τη στιγμή είμαι Διευθυντής στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Φλώρινας.

(e-mail : kyrgeo@sch.gr)

Μπακιρτζή Ιωάννα

Η Δρ. Μπακιρτζή Ιωάννα είναι εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης διορισμένη στο νομό Θεσσαλονίκης. Από το 2010 δουλεύει σε δομές τόσο γενικής όσο και ειδικής εκπαίδευσης. Οι μεταπτυχιακές της σπουδές είναι πάνω στην Ειδική Αγωγή («Μεθοδολογία και Ειδική Αγωγή για την Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία», κρατικό Πανεπιστήμιο Ρώμης, Roma Tre) ενώ στο διδακτορικό της ασχολήθηκε με τρόπους προώθησης της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης (τίτλος διατριβής: «Μια έρευνα δράσης για την προώθηση της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης, μέσω της Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση και της Ολικής Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση της Ελλάδας», Πανεπιστήμιο Λευκωσίας). Έχει

συγγράψει αρκετά άρθρα και έχει συμμετάσχει σε διεθνή συνέδρια με θεματικές γύρω από τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση. Είναι Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων, ενώ έχει παρακολουθήσει σεμινάρια για τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

Χριστίδου Θεανώ

Η Χριστίδου Θεανώ είναι εκπαιδευτικός Α/βμιας εκπαίδευσης. Ολοκλήρωσε τις πτυχιακές της σπουδές στο τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ), λαμβάνοντας ως τομέα κατεύθυνσης σπουδών την Παιδαγωγική. Συνέχισε τις σπουδές της στο κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών και Λευκωσίας με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» από το οποίο αποφοίτησε με «Άριστα». Στο πλαίσιο του ΠΜΣ, η ερευνητική της δράση προσανατολίστηκε στη μελέτη του σχολικού αποκλεισμού εύάλωτων ομάδων μαθητών, ως φαινόμενο αλληλο-εξαρτώμενο με τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, όπου λόγω της πρωτοτυπίας του ερευνητικού της πονήματος της προτάθηκε η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Έχει πραγματοποιήσει πάνω από 25 εισηγήσεις σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια, ενώ έχει παρακολουθήσει πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων, σεμιναρίων και εργαστηρίων. Οι δημοσιεύσεις της σε τόμους περιλήψεων και σε πρακτικά διεθνών και εθνικών συνεδρίων με κριτές ξεπερνούν τις 20. Παράλληλα, αποτελεί τακτικό μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, σύμφωνα με τις διατάξεις του Καταστατικού της, καθώς και ενεργό μέλος της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), στην οποία, μάλιστα, έχει διατελέσει πρόεδρος συνεδρίων. Είναι υπεύθυνη μετάφρασης του ευρέως αναγνωρισμένου ψυχομετρικού προβολικού εγχειριδίου «Fairytale Test» της Δρ. Κουλάκογλου Αικατερίνης, Καθηγήτρια Ψυχολογίας και ιδρύτρια της Projective Fairytale Test Society (2006). Τα τελευταία χρόνια έχει αναλάβει την παροχή επιμορφωτικού έργου στο πρόγραμμα «Εργαστήρια Δεξιότητων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΕΔΙΒΙΜ», φορέας του οποίου είναι το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Γνωρίζει Αγγλικά και Ισπανικά, ενώ είναι και πιστοποιημένη κάτοχος γνώσης του συστήματος γραφής και ανάγνωσης Τυφλών Braille.

(email: annixristidou@hotmail.com)

Κωνσταντίνα Τάλλου

Η Κωνσταντίνα Τάλλου είναι Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΠΕ60 του Νομού Ιωαννίνων και υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ενώ έχει 25ετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε δημόσιες σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εκτελώντας χρέη Προϊσταμένης και Διευθύντριας Νηπιαγωγείων. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει μετεκπαιδευτεί στη Γενική Αγωγή από το Διδασκαλείο του ίδιου Πανεπιστημίου. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (MEd) στην

«Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» από το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος και Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (MSc) στις «Επιστήμες του Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφορία» από το Διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Γνωρίζει άπταιστα και έχει υψηλό επίπεδο γραφής και ανάγνωσης της αγγλικής γλώσσας καθώς είναι κάτοχος του Edexcel Level 3 Certificate in ESOS International-CEF C2. Έχει ασκήσει επιμορφωτικό έργο σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων από όλη την επικράτεια σε πολλά προγράμματα του ΙΕΠ, του eTwinning και της ΕΕΠΕΚ. Επιπλέον, είναι Πρέσβειρα του eTwinning, Scientix Ambassador του European Schoolnet Academy και Επιμορφώτρια Εκπαιδευτικής Ρομποτικής με πολλές ώρες επιμόρφωσης ενηλίκων σε όλα τα παραπάνω πεδία. Άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε έγκριτα εθνικά και διεθνή επιστημονικά εκπαιδευτικά περιοδικά και σε πολλά πρακτικά διεθνών και εθνικών συνεδρίων.

(e-mail: ktallou@sch.gr)

Ιωάννα Δαγδιλέλη

Η Ιωάννα Δαγδιλέλη είναι απόφοιτη του Τμήματος «Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής- Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και κάτοχος τριών Μεταπτυχιακών τίτλων: «Ευρωπαϊκές Πολιτικές Νεολαίας» από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, «Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση Ενηλίκων» από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και «Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων» από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας επίσης. Είναι πιστοποιημένη «Εκπαιδύτρια Ενηλίκων» από τον ΕΟΠΠΕΠ καθώς και πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια στην «Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα σε Νέους» από το Συμβούλιο της Ευρώπης.

Έχει πολυετή και εκτεταμένη εκπαιδευτική εμπειρία με ενηλίκους, τόσο στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, για παράδειγμα στο πρόγραμμα «Καλλιρρόη: Προωθώντας την ισότητα των φύλων κατά την μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας» του ΑΠΘ, όσο και στο πλαίσιο διαφόρων σχολών και θεσμικών οργάνων (δημόσια ΙΕΚ, Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας κ.ά.).

Έχει εμπειρία στο σχεδιασμό, την οργάνωση αλλά και την αξιολόγηση προγραμμάτων Επιμόρφωσης ενηλίκων για παράδειγμα στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και τη Διδακτική Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών του προγράμματος του ΙΤΥΕ- Διόφαντος και έχει επίσης παραγάγει επιμορφωτικό υλικό για πολλά συναφή αντικείμενα όπως «Διαφοροποιημένη διδασκαλία», «Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» κ.ά. Στο πλαίσιο της συνεργασίας της με το ΚεΔιΜα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας έχει μεταφράσει και επιμεληθεί θεωρητικά κείμενα για τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους διδασκαλίας (Active Learning, Μεικτή και Διαδικτυακή Μάθηση, κ.α.).

Στυλιανή Γκιώση

Η Στυλιανή Γκιώση είναι Επιστημονικός Συνεργάτης και διδάσκει στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία» και «Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Διδάσκει ως Σύμβουλος-Καθηγητής – Μέλος Σ.Ε.Π. στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού στο εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Είναι κάτοχος Διδακτορικού (Ph.D.) στους Ανθρώπινους Πόρους και τη Δια Βίου Μάθηση, ενώ έχει εκπονήσει Μεταδιδακτορική Έρευνα για την Καινοτομία στην εποχή του e- Επιχειρείν. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου (EMBA) και πτυχίου του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και πτυχίου του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνείς επιστημονικές συλλογές, σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με διεπιστημονικό προσανατολισμό και είναι συγγραφέας δύο επιστημονικών βιβλίων σε θέματα Διδακτικής Web 2.0 Επιχειρηματικότητας, Οικονομικών και Διοίκησης Επιχειρήσεων.