

ΠΡΟΣ:

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας
Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117
Fax: 211 800 1167
E-mail: info@eepek.gr
URI: www.eepek.gr

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ.) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας (800 ωρών) της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματος της:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
39	<u>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ</u>	01/02/2021	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	800 ώρες (22 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Χρυσάγη Ελένη Καραλής Γιώργος Γεροστέργιου Καλλιόπη Τσέζουινές Αρβανιτίδου Σοφία Ρούμπου Χριστίνα Παπαδοπούλου Μαρία Λεμονιά Μπούτσκου

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη –ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. 24/1/2021 (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων Μεγάλης Διάρκειας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και, αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση, θα χρειαστούν 1 έως 4 ημέρες από τη στιγμή που θα πληρώσετε, ώσπου να φανεί στο σύστημα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο, ενώ αν επιλέξετε χρέωση χρεωστικής ή πιστωτικής κάρτας, η διαδικασία ολοκληρώνεται άμεσα.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → **Εγγραφή ή το σύνδεσμο** <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη (εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση αυτό δεν γίνεται άμεσα και παίρνει από 1 έως 4 μέρες από τότε που θα πληρώσετε), ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: **«Αναίρεση αίτησης»**.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται ΜΟΝΟ μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μέλους), **ΜΙΑ ΠΕΡΙΠΟΥ ΗΜΕΡΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**.

Εκεί και συγκεκριμένα στην ενότητα **Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας που έχω επιλεγεί να παρακολουθήσω** θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος **Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο** (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί).

ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΕΓΑΛΗ: Δεν θα αποστέλλεται πλέον e-mail με την ενημερωτική επιστολή γιατί θα ενημερώνεστε μόνοι σας μέσα από το πληροφοριακό σύστημα και το σχετικό σύνδεσμο (Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: **24/1/2021**

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€ (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό μας σύστημα).**
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις.**
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ (δωρεάν και μη).**

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος.

Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ** (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) **3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος.**

➤ **Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.**

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας.**
- **Να έχουν ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.**
- **Να παραδώσουν μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου.**
- **Να αναρτήσουν εμπειρισττωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω 4 άξονες:**
Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Για περισσότερες πληροφορίες - διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr& 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

39ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (800 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος **«ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»**, διάρκειας **800 ωρών**.

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**. Δεν υπάρχουν δια ζώσης συναντήσεις.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουδήποτε άλλους (Ανεργούς ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων), που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι ο εμπλουτισμός των γνώσεων των συμμετεχόντων σχετικά με το θεωρητικό πλαίσιο και τις πρακτικές εφαρμογές της συμβουλευτικής και ιδιαίτερα σε ότι αφορά στην συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού για μαθητές της τυπικής εκπαίδευσης, σπουδαστές επαγγελματικών σχολών, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και νεαρούς ενήλικες.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

Α. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. Διακρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες στις οποίες βασίζεται η Συμβουλευτική
2. Αντιλαμβάνονται τις προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού στις ανάλογες ηλικιακές κατηγορίες
3. Αναγνωρίζουν τα εμπόδια και που προκαλούν την αναποφασιστικότητα στην λήψη μιας απόφασης σταδιοδρομίας

4. Κατανοούν το πλαίσιο που συνθέτει την θέση του συμβουλευόμενου και τις προοπτικές του
5. Διατυπώνουν τα χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχει ο σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. Περιγράφουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των ηλικιακών κατηγοριών των συμβουλευόμενων
2. Αποκωδικοποιούν τους ρόλους των προσώπων επιρροής
3. Σχεδιάζουν τα βήματα μιας συμβουλευτικής συνεδρίας

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι να είναι πρόθυμοι να:

1. Χρησιμοποιούν τα διάφορα τεστ ως βοηθητικά εργαλεία
2. Εφαρμόζουν τεχνικές επικοινωνίας κατά την διάρκεια της συμβουλευτικής διαδικασίας
3. Αποδέχονται τον υποστηρικτικό το ρόλο του συμβούλου για την επαγγελματική ανάπτυξη των συμβουλευομένων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή στη Συμβουλευτική <u>Καραλής Γιώργος</u> 1.1 Τι είναι Συμβουλευτική 1.2. Επαγγελματική Συμβουλευτική -Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας - Mentoring - Coaching 1.3. Επαγγελματική Συμβουλευτική ανά στάδιο ζωής ενηλίκων 1.4. Επαγγελματική Συμβουλευτική και πληροφόρηση 1.5. Επαγγελματική και προσωπική Συμβουλευτική	35 ΩΡΕΣ	1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης – Δεξιότητες αποτελεσματικού Συμβούλου <u>Καραλής Γιώργος</u> 2.1. Επαγγελματική ανάπτυξη 2.2.Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και επαγγελματικός προσανατολισμός 2.3. Η τυπολογική θεωρία του Holland 2.4. Οι εξελικτικές θεωρίες - Η θεωρία του Super 2.5. Η θεωρία της αυτοαποτελεσματικότητας του Bandura 2.6. Η αφηγηματική προσέγγιση στην Επαγγελματική Συμβουλευτική 2.7. Βασικές δεξιότητες Συμβουλευτικής 2.8. Τεχνικές-δεξιότητες επικοινωνίας στην Συμβουλευτική	40 ΩΡΕΣ	2η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

2.9. Η αυτοαποκάλυψη 2.10. Το προφίλ του Επαγγελματικού Συμβούλου 2.11. Κώδικας δεοντολογίας του Συμβούλου		
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Η επαγγελματική συμβουλευτική: Ανάπτυξη προσωπικότητας και αναζήτηση εργασίας. <u>Γεροστέργιου Καλλιόπη</u> 3.1. Η επαγγελματική συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτή 3.1.1. Η συσχέτιση του συμβούλου σταδιοδρομίας με τον εκπαιδευτή 3.1.2. Η αποσαφήνιση της επαγγελματικής συμβουλευτικής 3.1.3. Το προφίλ του συμβούλου σταδιοδρομίας 3.1.4. Η προσέγγιση IGMA3 3.1.5. Μύθοι και πραγματικότητα για την επαγγελματική σταδιοδρομία 3.2. Ανάπτυξη προσωπικότητας και αναζήτηση εργασίας 3.2.1. Η προσωπικότητα ως δυναμική διαδικασία ανάπτυξης 3.2.2. SWOT analysis της προσωπικότητας 3.2.3. Τεστ επαγγελματικής προσωπικότητας κατά Holland	35 ΩΡΕΣ	3η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Ενδυνάμωση νέων: Σχεδιασμός καριέρας - απολογισμός προσόντων <u>Γεροστέργιου Καλλιόπη</u> 4. 1. Σχεδιασμός Καριέρας & Απολογισμός Προσόντων 4.1.1. Ορισμός έξυπνου στόχου – Σχέδιο δράσης 4.1.1.1. Τα στάδια παρέμβασης του Συμβούλου Σταδιοδρομίας για το σχεδιασμό στόχων και σχεδίου δράσεως. 4.1.1.2. Φάσεις της επαγγελματικής συμβουλευτικής 4.1.2. Ικανότητες για τη δια βίου μάθηση 4.1.3. Βιογραφικό σημείωμα, πορτφόλιο και συνέντευξη επιλογής 4.1.3.1. Ποια είναι η διαφορά του βιογραφικού από το πορτφόλιο 4.2. Η σημασία της Δικτύωσης και της Κινητικότητας 4.2.1. Δεξιότητες κοινωνικής δικτύωσης 4.2.2. Δεξιότητες κινητικότητας	25 ΩΡΕΣ	4η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Δια Βίου Διαχείριση Σταδιοδρομίας – Βιωματικές ασκήσεις <u>Γεροστέργιου Καλλιόπη</u> 5. 1. Δεξιότητες Δια βίου Διαχείρισης Σταδιοδρομίας – Βιωματικές Ασκήσεις	25 ΩΡΕΣ	5η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

5.1.1.Εννοιολογική τοποθέτηση 5.1.2.Σύγχρονες δεξιότητες στη δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας 5.1.2.1.Μετατροπή τυχαίων γεγονότων: Η θεωρία του χάους και η θεωρία του τυχαίου 5.1.2.2. Η επαγγελματική προσαρμοστικότητα 5.1.2.Το μοντέλο της επαγγελματικής συμβουλευτικής για νέους 5.2.Βιωματικές ασκήσεις 5.2.1. Τι είναι οι βιωματικές ασκήσεις και ποια είναι η χρησιμότητά τους; 5.2.2.Τα είδη των βιωματικών ασκήσεων 5.2.3.Παραδείγματα βιωματικών ασκήσεων		
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Οι δάσκαλοι ως μέντορες <u>Τσέζου Ινές</u> 6.1.Νομικό πλαίσιο και εκπαιδευτική πολιτική. 6.2.Ο θεσμός των μεντόρων: ορισμός, μορφές και ο ρόλος του. 6.3.Εκπαίδευση και επιμόρφωση δασκάλων. 6.4.Η σημασία του μέντορα ως συνεργάτη του Πανεπιστημίου	25 ΩΡΕΣ	6η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Επαγγελματική συμβουλευτική και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες <u>Αρβανιτίδου Σοφία</u> 7.1. Ένταξη στην απασχόληση ατόμων με αναπηρία 7.2. Συμβουλευτική υποστήριξη ανέργων 7.3.Συμβουλευτική, υποστήριξη και ένταξη στην απασχόληση Νέων εκτός Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Απασχόλησης (NEETs)	25 ΩΡΕΣ	7η ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Το εκπαιδευτικό δράμα ως καινοτόμος πρακτική στην επαγγελματική συμβουλευτική* <u>Αρβανιτίδου Σοφία</u> 8.1. Εισαγωγή στο Εκπαιδευτικό Δράμα (Dramain Education) 8.2.Μάθηση μέσω του Εκπαιδευτικού Δράματος και ο ρόλος του Εκπαιδευτή/Συμβούλου 8. 3.Συμβουλευτική ΑμεΑ/ΕΚΟ και Εκπαιδευτικό Δράμα	25 ΩΡΕΣ	8η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Η Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση <u>Ρούμπου Χριστίνα</u> 9.1. Συμβουλευτική Ψυχολογία Vs Συμβουλευτική; Συμβουλευτικός Ψυχολόγος Vs Σύμβουλος; 9.2. Ορισμός και στόχοι της συμβουλευτικής	25 ΩΡΕΣ	9η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

*Αναφορικά με την ενότητα 8 με τίτλο: "Το Εκπαιδευτικό Δράμα ως καινοτόμος πρακτική στην επαγγελματική συμβουλευτική" το οποίο αρχικά περιλαμβάνονταν στο με κωδ. αριθμό MD039 πρόγραμμα με θέμα "Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός" που παρακολούθησατε μέσω της πλατφόρμας τηλεκαίτευσης της ΕΕΠΕΚ και η οποία ενότητα τελικά δεν διδάχθηκε, σας ανακοινώνουμε προς πληρέστερη ενημέρωσή σας, ότι η πλέον ειδική στο θέμα του «Εκπαιδευτικού Δράματος στην επαγγελματική συμβουλευτική», είναι η κ. Χριστίνα Ζουρνά του Ιωάννη, Μαθηματικός, Υποψήφια Διδάκτορας του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στη Θεσσαλονίκη.

Σχετικά με το έργο της κ. Ζουρνά για την εφαρμογή της μεθόδου του Εκπαιδευτικού Δράματος στην επαγγελματική συμβουλευτική, περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην κάτωθι ιστοσελίδα: <https://christinazourna2.wixsite.com/my-site-1>.

9.3. Τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού συμβούλου σύμφωνα με την προσωποκεντρική προσέγγιση 9.4. Συμβουλευτική διαδικασία 9.5. Βασικές τεχνικές στη συμβουλευτική 9.6. Η σχέση Συμβουλευτικής και Εκπαίδευσης 9.7. Η Προσωποκεντρική θεωρία του C. Rogers στην Εκπαίδευση 9.8. Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού		
ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Η χρησιμότητα και η αξιοποίηση της Συμβουλευτικής στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας <u>Ρούμπου Χριστίνα</u> 10.1. Η ίδρυση και η λειτουργία των ΣΔΕ 10.2. Τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων των ΣΔΕ 10.3. Ο ρόλος και τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτή ενηλίκων/εκπαιδευτικού στα ΣΔΕ 10.4. Ο Σύμβουλος Ψυχολόγος στα ΣΔΕ 10.5. Ο Σύμβουλος Σταδιοδρομίας στα ΣΔΕ	25 ΩΡΕΣ	10η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Η έννοια του εαυτού στην περίοδο της εφηβείας <u>Παπαδοπούλου Μαρία</u> 11.1. Εαυτός - αυτοεκτίμηση 11.2. Σχολικό περιβάλλον και αυτοεκτίμηση 11.3. Προσωπική ανάπτυξη και εφηβεία 11.4. Προβλήματα εφήβων	40 ΩΡΕΣ	11η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Το έλλειμμα του ΣΕΠ <u>Παπαδοπούλου Μαρία</u> 12.1.Ο θεσμός του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση 12.2.Η αντιμετώπιση του ΣΕΠ από τους καθηγητές - το έλλειμμα της κατάρτισης- η απαξίωση του θεσμού 12.3.Το έλλειμμα του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στα σημερινά σχολεία	40 ΩΡΕΣ	12η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Ο "υποστηρικτικός" ρόλος των άλλων στην καθοδήγηση των εφήβων <u>Παπαδοπούλου Μαρία</u> 13.1 Ο ρόλος των γονέων στην επαγγελματική καθοδήγηση των εφήβων 13.2 Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική καθοδήγηση των εφήβων 13.3 Συνομήλικοι – “Οι σημαντικοί άλλοι”	40 ΩΡΕΣ	13η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

13.4 “Οι προβολές των ονείρων των άλλων” και αυτοαποτελεσματικότητα 13.5 Οι παράμετροι της απόφασης		
ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Mentoring - συμβουλευτική - lifecoaching <u>Παπαδοπούλου Μαρία</u> 14.1.Mentoring Vs Συμβουλευτική. Ορισμοί, ομοιότητες & διαφορές 14.2. lifecoaching & συμβουλευτική 14.3. Βασικές δεξιότητες: 3.1 Ενσυναίσθηση, 3.2 δεξιότητες ακρόασης, 3.3 δεξιότητες Διερεύνησης και δράσης, 3.4 Δεξιότητες διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων 14.4.Μοντέλα : The Grow Model & the SMART model 14.5.Γιατί είναι σημαντικό το Mentoring στην περίοδο της εφηβείας 14.6.Mentoring στην εκπαίδευση 14.7.Τα ωφέληματα του Lifecoaching στους ενήλικες	50 ΩΡΕΣ	14η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 15: Η αναζήτηση του νέου ρόλου – το όραμα της επαγγελματικής ταυτότητας <u>Χρυσάγη Ελένη</u> 15.1.Η αναζήτηση ξεκινά 15.2.Από τα στερεότυπα στην πολύ-πληροφόρηση 15.3. Αντιμετωπίζοντας το στρες της επιλογής 15.4.Το φαινόμενο της αναποφασιστικότητας 15.5.Ο κίνδυνος της εσφαλμένης επιλογής	40 ΩΡΕΣ	15η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 16: ΤΕΣΤ προσωπικότητας - ως εργαλείο στη λήψη απόφασης <u>Χρυσάγη Ελένη</u> 16.1.Η σημαντικότητα των τεστ προσωπικότητας, κλίσεων, δεξιοτήτων & επαγγελματικών αξιών 16.2.Η εξέλιξη των τεστ 16.3.Το τεστ του Holland 16.4.Η αξιολόγηση του test - το προφίλ του υποψηφίου 16.5.Η παγίδα της πανάκειας της αξιολόγησης μέσω των τεστ	40 ΩΡΕΣ	16η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Πληροφορίες για τις σπουδές στην Ελλάδα και για εναλλακτικές επιλογές σπουδών <u>Χρυσάγη Ελένη</u> 17.1.Ο χάρτης των επιλογών στην Ελλάδα 17.1.1 Σπουδές μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση	50 ΩΡΕΣ	17η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

17.1.1.1 Ο ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ 17.1.2 Η συμμετοχή στις πανελλήνιες εξετάσεις 17.1.3 Οι πανελλήνιες εξετάσεις και η συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου 17.2 Οι άλλοι δρόμοι – Η παράκαμψη των ελληνικών ΑΕΙ 17.2.1 Σπουδές στην ΕΕ 17.2.2 Σπουδές εκτός ΕΕ 17.2.3 Υποτροφίες 17.2.4 Λίγα λόγια για το Erasmus 17.2.5 Η κατάταξη των πανεπιστημίων 17.3. Τα επαγγέλματα του μέλλοντος 17.3.1 Η συσχέτιση των κλάδων με τις παραδοσιακές σχολές ή και τα νέα τμήματα των ελληνικών πανεπιστημίων 17.3.2 Η σημαντικότητα της προσωπικής αναζήτησης 17.3.3 Ο χρυσός κανόνας (Θ. Κατσανέβας) 17.3.4 Το ξεκίνημα σε μια επόμενη ηλικία - ΕΑΠ 17.3.5 Μεταπτυχιακές σπουδές		
ΕΝΟΤΗΤΑ 18: Η έννοια της προηγούμενης γνώσης <u>Μπούτσκου Λεμονιά</u> 18.1. Πλεονεκτήματα της προηγούμενης γνώσης 18.2. Αναγνώριση προηγούμενης γνώσης και δια βίου μάθηση 18.3. Ελληνική Νομοθεσία και αναγνώριση προηγούμενης γνώσης	35 ΩΡΕΣ	18η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 19: Τρόποι αναγνώρισης προηγούμενης γνώσης <u>Μπούτσκου Λεμονιά</u> 19.1. Φορείς Αναγνώρισης της προηγούμενης γνώσης στο εξωτερικό 19.2. Φορείς Αναγνώρισης της προηγούμενης γνώσης στην Ελλάδα 19.3. Αναγνώριση της προηγούμενης γνώσης με την χρήση των τεχνολογιών	35 ΩΡΕΣ	19η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 20: Καλές Πρακτικές στην αναγνώριση προηγούμενης γνώσης <u>Μπούτσκου Λεμονιά</u> 20.1. Η αναγκαιότητα της αναγνώρισης της προηγούμενης γνώσης για μια Ευρώπη της γνώσης 20.2. Το παράδειγμα της Κύπρου 20.3. Καλές Πρακτικές / Παραδείγματα λοιπών Ευρωπαϊκών	30 ΩΡΕΣ	20η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

χωρών		
ΕΝΟΤΗΤΑ 21-22: ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες: Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: <u>Χρυσάγη Ελένη</u>	100 ΩΡΕΣ	21η ΕΒΔΟΜΑΔΑ & 22η ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ:	800 ΩΡΕΣ	22 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Βιογραφικά Εκπαιδευτών:

Οι εισηγητές του επιμορφωτικού προγράμματος είναι μέλη της ΕΕΠΕΚ, εξειδικευμένοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων, με πολυετή εμπειρία στο χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων & της Δια Βίου Μάθησης:

Χρυσάγη Ελένη

MBA, MSc Περιβάλλοντος, ΠΕ80, Εργασιακός σύμβουλος



Η Ελένη Χρυσάγη, είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (MSc) με τίτλο: “Τεχνολογίες Περιβάλλοντος στην Περιβαλλοντική Νομοθεσία”, στο τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (2019). Κατέχει Master στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2015) και πτυχίο στην διοίκηση επιχειρήσεων από το ίδιο πανεπιστημιακό ίδρυμα (2011). Ακόμα, έχει κατάρτιση επίπεδου Μετά-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (IEK), ως Ειδικός Ξενοδοχειακών Υπηρεσιών και Τροφοδοσίας (2001).

Παράλληλα, είναι σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας, (ΠΕΣΥΠ – ΑΣΠΑΙΤΕ), 2020. Κατέχει Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας από την ΑΣΠΑΙΤΕ (2019), ενώ έχει παρακολουθήσει και πιστοποιηθεί με ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια όπως «Διαπολιτισμική εκπαίδευση» από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (2020), «Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων» από το ΕΚΠΑ, την «Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων στη δια βίου μάθηση», «Το πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης» και άλλα ποικίλα προγράμματα σχετικά με «Μηχανογραφημένη Λογιστική» κ.α.

Μιλάει την αγγλική και μέτρια την γερμανική γλώσσα.

Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή περιοδικά και έχει συμμετάσχει σε συνέδρια σχετικά με την συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό ευάλωτων ομάδων.

Έχει απασχοληθεί εθελοντικά με την εκπαίδευση μεταναστών, σε προγράμματα με προσανατολισμό την αγορά εργασίας στο διαπολιτισμικό κέντρο Πυξίδα, του ΕΣΠ.

Απασχολήθηκε για έτη ως διευθύντρια εισαγωγικής επιχείρησης χονδρικού εμπορίου. Στο παρελθόν έχει εργαστεί σε λογιστήρια σε ιδιωτικές επιχειρήσεις και βιομηχανίες, ενώ πρωτίτερα, απασχολείτο στον τουριστικό κλάδο.

Σήμερα εργάζεται ως εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ, ΓΕΛ, ΕΠΑΣ και Δ.Ι.ΕΚ

(xrisagi@gmail.com)

Καραλής Γιώργος



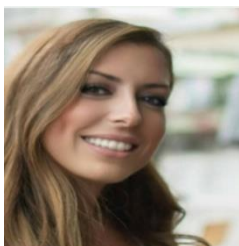
Ο **Γεώργιος Καραλής** είναι εκπαιδευτικός Φιλόλογος και υπηρετεί σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως αναπληρωτής εκπαιδευτικός γενικής και ειδικής αγωγής. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και Συμβουλευτική. Ασχολείται με την εκπαίδευση ενηλίκων και είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων ενταγμένος στο αντίστοιχο μητρώο του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. καθώς και στο Μητρώο Εκπαιδευτών του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Είναι

ακόμη ενταγμένος στο Υπομητρώο Στελεχών Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού Επιπέδου Α1.

Έχει διδακτική εμπειρία σε προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε μετανάστες, ενώ εργάζεται ως εκπαιδευτής σε προγράμματα κατάρτισης ενηλίκων. Επίσης, συνεργάζεται με τους κοινωνικούς εταίρους σε προγράμματα κατάρτισης ως Επαγγελματικός Σύμβουλος/Σύμβουλος Σταδιοδρομίας.

Γνωρίζει άριστα την αγγλική γλώσσα (Γ2/C2), ενώ είναι κάτοχος πιστοποιήσεων στη χρήση των Τ.Π.Ε. Έχει παρακολουθήσει επιμορφώσεις σε θέματα Συμβουλευτικής, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης κι άλλα. Τέλος, έχει συμμετάσχει σε επιστημονικά συνέδρια ως εισηγητής και κριτής, ενώ άρθρα και εισηγήσεις του έχουν δημοσιευτεί σε περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. (karaliscgeo@gmail.com)

Γεροστέργιου Καλλιόπη



Η **Καλλιόπη Γεροστέργιου**, MSc, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, είναι πτυχιούχος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του ΠΑ.ΜΑΚ. με ειδίκευση στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και κάτοχος Μεταπτυχιακού από το ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου με ειδίκευση σε θέματα "Φύλου και Νέων Εκπαιδευτικών και Εργασιακών Περιβαλλόντων στην Κοινωνία της Πληροφορίας".

Διαθέτει 17 έτη επαγγελματικής εμπειρίας ως Στέλεχος Διεύθυνσης δημοσίων και ιδιωτικών φορέων παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων, επαγγελματικής κατάρτισης και συμβουλευτικής προσανατολισμού, είναι κάτοχος εκπαιδευτικής επάρκειας, πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια ενηλίκων από τον ΕΟΠΠΕΠ, το ΙΕΠ και το ΕΚΔΔΑ, αξιολογήτρια στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη Τυπικής Εκπαίδευσης του ΕΟΠΠΕΠ και μέλος επιστημονικών, επαγγελματικών και πολιτιστικών ενώσεων, όπως ΕΕΠΕΚ, ΕΕΕΕ κλπ. Από το 2015 είναι διορισμένη στην Περιφερειακή Διεύθυνση ΟΑΕΔ Θεσσαλίας, απασχολούμενη στις Οικονομικές και Διοικητικές υπηρεσίες με παράλληλα καθήκοντα στο Τμήμα Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Έχει συμμετάσχει σε διακρατικές συνεργασίες για την εκπαίδευση ενηλίκων και επαγγελματική κατάρτιση, την ενδυνάμωση και επιχειρηματικότητα νέων, την καταπολέμηση κοινωνικού αποκλεισμού, αλλά και σε επιστημονικά συνέδρια σχετικά με εκπαίδευση ενηλίκων και συμβουλευτική προσανατολισμού. Έχει συγγράψει εκπαιδευτικά εγχειρίδια για συμβούλους απασχόλησης και εκπαιδευτές ενηλίκων και συμμετέχει σε δράσεις για αυτοβελτίωση σπουδαστών και εκπαιδευτικών. Διαθέτει πλήθος ωρών επιμόρφωσης σε θέματα σχετικά με εκπαίδευση ενηλίκων και επαγγελματική συμβουλευτική, εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ειδική αγωγή, διαπολιτισμική εκπαίδευση, κοινωνική οικονομία. (kgerost@yahoo.gr)

Τσέζου Ινές



Η **Αθηνά Τσέζου** είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος με τίτλο «Μέντορες φοιτητών: τα κίνητρα που οδηγούν τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να αναλάβουν τον ρόλο αυτό» στα πλαίσια του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (Πανεπ/μια Πατρών Πελοποννήσου, Αιγαίου). Έχει συμμετάσχει σε επιμορφωτικά προγράμματα σχετικά με το αντικείμενο της ειδικότητάς της στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Wesleyan University USA, Πανεπιστήμιο Πατρών, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και εκπαιδευτικούς φορείς.

Έχει εργαστεί για 14 περίπου έτη ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 Πρωτοβάθμιας ιδιωτικής (Αρσάκειο) και δημόσιας Εκπαίδευσης. Έχει συμμετάσχει σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με βασική θεματολογία Εκπαιδευτική Πολιτική, Διδακτική Καινοτομία και Εκπαίδευση Ενηλίκων. (inestsezou@hotmail.com)

Αρβανιτίδου Σοφία



Η **Αρβανιτίδου Σοφία** είναι εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας, ερευνήτρια και πιστοποιημένη εκπαιδύτρια ενηλίκων. Είναι πτυχιούχος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΑΠΘ) και κάτοχος δύο μεταπτυχιακών, το ένα στις μεταφραστικές σπουδές (Master in Arts: Translation Studies) και το άλλο στις Σπουδές στην Εκπαίδευση από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).

Διαθέτει 15 έτη διδακτικής εμπειρίας σε εκπαιδευτικές δομές της γενικής αγωγής. Διετέλεσε λέκτορας αγγλικής γλώσσας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου αλλά και εκπαιδύτρια ενηλίκων στο Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης και στα ΚΔΒΜ στη Λήμνο. Είναι κάτοχος ετήσιων επιμορφώσεων πάνω στη Συμβουλευτική, Επαγγελματικό Προσανατολισμό και Mentoring με ειδίκευση στην Επιστημονική Συμβουλευτική και ένταξη στην απασχόληση ατόμων με αναπηρία και λοιπών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Η απόσπασή της στα κοινοτικά σχολεία της Νότιας Αφρικής (2008-2013) την εμπλούτισε με εμπειρία πάνω στην αυτονομία των μαθητών, τη συμβουλευτική μεταναστών αλλά κυρίως τη διαπολιτισμική επικοινωνία. Έχει άριστη γνώση αγγλικής και γαλλικής γλώσσας και καλή γνώση ισπανικής.

Είναι τακτικό μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση, τη συμβουλευτική ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις ξένες γλώσσες, την οργάνωση και στο σχεδιασμό διδασκαλίας σε ενήλικους και ανήλικους εκπαιδευόμενους. Είναι κάτοχος βραβείου στη δημιουργική γραφή. Έχει εισηγήσεις σε συνέδρια και πληθώρα δημοσιεύσεων. (sofia.arvanitidou@gmail.com)

Ρούμπου Χριστίνα, Ψυχολόγος Α.Π.Θ., Κοινωνιολόγος Π.Θ., M.Ed., M.A.



Η **Χριστίνα Ρούμπου** είναι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Ενηλίκων (ΕΟΠΠΕΠ) και έχει 15ετή εμπειρία στον χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά Βίου Μάθησης. Ειδικότερα, έχει απασχοληθεί με την ειδικότητα της Ψυχολόγου και της Κοινωνιολόγου σε πολλές διαφορετικές δομές και προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, όπως Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Σχολές Γονέων του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, Δ.Ι.Ε.Κ., Ι.Ε.Κ. ΟΑΕΔ, Κ.Ε.Κ. ΟΑΕΔ κ.ά. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (Ε.Α.Π.), καθώς και στις Επιστήμες της Αγωγής (Π.Θ.). Επίσης, έχει λάβει ειδίκευση στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, καθώς και Παιδαγωγική και Διδακτική επάρκεια, από την ΑΣΠΑΙΤΕ. Την τρέχουσα περίοδο είναι Υποψήφια Διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (chrisroum@gmail.com)

Παπαδοπούλου Μαρία,

Εκπαιδευτικός, Msc, Σύμβουλος Ψυχικής Υγείας, Σύμβουλος Σταδιοδρομίας



Η **Μαρία Παπαδοπούλου** είναι εκπαιδευτικός Β/θμιας εκπαίδευσης, ειδικότητας Πληροφορικής με δεύτερη ειδικότητα Μουσικός. Έχει πολυετή διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (υπηρετεί από το 2007) καθώς και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Είναι κάτοχος πτυχίου Πληροφορικής (ΑΕΙ Πατρών), μεταπτυχιακού «Πληροφορική στην Εκπαίδευση (τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), «Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας» (ΕΠΠΑΙΚ, ΑΣΠΑΙΤΕ), «Σύμβουλος Ψυχικής Υγείας» (Γίνεσθαι), πτυχίου «Ειδίκευση στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (ΠΕΣΥΠ, ΑΣΠΑΙΤΕ), πτυχίου «Ανωτέρων Θεωρητικών στη Μουσική» (Απολλώνιο Ωδείο). Μιλάει τρεις ξένες γλώσσες, αγγλικά, γερμανικά, ιταλικά κι είναι κάτοχος πιστοποίησης ΤΠΕ. Είναι μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας κι υποψήφιο μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Συμβουλευτικής και του ΕΛΕΣΥΠ.

(maripap8@gmail.com)

Μπούτσκου Λεμονιά



Η **Λεμονιά Μπούτσκου** είναι Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Μαθηματικός και Υποδιευθύντρια στο Γυμνάσιο Αμυνταίου. Έχει πολυετή διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και στην εκπαίδευση ενηλίκων ως επιμορφώτρια Β επιπέδου. Είναι κάτοχος πτυχίου Μηχανικού Περιβάλλοντος (ΤΕΙ Δυτ. Μακεδονίας), μεταπτυχιακού στην Εφαρμοσμένη Στατιστική (ΟΠΑ), στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου) και στη Διδακτική των Μαθηματικών (ΑΠΘ) και έχει ειδίκευση στην Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό προσανατολισμό (ΠΕΣΥΠ). Είναι υποψήφια Διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στο τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Έχει συμμετάσχει ως εισηγήτρια σε πολλά συνέδρια, έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα και έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά. Από το 2009 εκπονεί στο Γυμνάσιο Αμυνταίου πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση», συντονίζει δράσεις και διημερίδες ενημέρωσης γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών για το θέμα και μετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσής τους.

(lemonmp3@gmail.com)

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Χρυσάγη Ελένη- συντονίστρια (xrisagi@gmail.com)