



Αρ. Πρωτ.: 32 / 05-04-2021

ΠΡΟΣ:

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας
Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117
Fax: 211 800 1167
E-mail: info@eepek.gr
URI: www.eepek.gr

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ.) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος **μεγάλης διάρκειας (500 ωρών)** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των **επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματος** της:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
59	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	10/05/2021	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	500 ώρες (20 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Χριστίνα Κωφίδου Ελισάβετ Μπέντη Ευαγγελία Λιάπη

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την **καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. 02/05/2021** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων Μεγάλης Διάρκειας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το **όνομα χρήστη** και τον **κωδικό** της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε **μέθοδο πληρωμής** και, **αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία** αυτή, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση θα πληρώσετε με τον **κωδικό πληρωμής (RF)** που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητήστε στις πληρωμές την: **ΕΕΠΕΚ**) οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο (αυτό δεν συμβαίνει σε κάποιες πολύ μικρές τράπεζες όπου η ενεργοποίηση γίνεται συνήθως την επόμενη εργάσιμη μέρα). Εάν επιλέξετε πληρωμή με χρεωστική ή πιστωτική κάρτα, υπάρχει πάλι άμεση ενεργοποίηση.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → **Εγγραφή ή το σύνδεσμο** <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. **Αφού γίνετε μέλη**, ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: **«Αναίρεση αίτησης»**.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται **ΜΟΝΟ** μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μελών), **ΜΙΑ ΠΕΡΙΠΟΥ ΗΜΕΡΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**.

Εκεί και συγκεκριμένα στην ενότητα **Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας που έχω επιλεγεί να παρακολουθήσω** θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος **Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο** (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί).

ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΕΓΑΛΗ: **Δεν θα αποστέλλεται πλέον e-mail** με την ενημερωτική επιστολή γιατί θα ενημερώνεστε **μόνοι σας μέσα από το πληροφοριακό σύστημα και το σχετικό σύνδεσμο (Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο)**.

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: **02/05/2021**

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€ (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό μας σύστημα)**.
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ** οι αιτήσεις.
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ (δωρεάν και μη)**.

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος.

Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ** (<https://www.eepeck.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) **3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος**.

➤ **Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.**

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum** στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.
- Να παραδώσουν **μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου**.
- Να αναρτήσουν **εμπειριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων)** σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω 4 άξονες:
Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Για περισσότερες πληροφορίες - διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepeck.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

59ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (500 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «[ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ](#)», διάρκειας **500 ωρών**.

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), **ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, νηπιαγωγούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ειδικό βοηθητικό προσωπικό**, καθώς και σε οποιοσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και προπτυχιακούς/μεταπτυχιακούς φοιτητές όλων των ειδικοτήτων), που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο **της ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προκειμένου ο εκπαιδευτικός, ο γονιός ή οποιοσδήποτε ασχολείται με την εκπαίδευση και φροντίδα των ατόμων με αναπηρία, να μπορεί να ανταποκριθεί στις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Μέσα από τη μελέτη των συγκεκριμένων ενοτήτων, θα δοθεί απάντηση στο ερώτημα «τι είναι ένα σχολείο για όλους» και θα εξεταστεί πώς λειτουργεί η συνεκπαίδευση στην Ελλάδα, που αποτελεί φιλοσοφική παραδοχή, στηριζόμενη σε βασικές αρχές της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας, αλλά και αναφαίρετο δικαίωμα κάθε προσώπου που ζει σε μια σύγχρονη δημοκρατική κοινωνία.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τις δυσκολίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
2. διακρίνουν τις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση
3. περιγράφουν τα οφέλη του αυτοπροσδιορισμού και της συνηγορίας του εαυτού για τα άτομα με αναπηρία
4. ορίζουν το ρόλο της συμβουλευτικής γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία, αλλά και το ρόλο της συνεργασίας γονέων-μαθητών-επαγγελματιών

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. εφαρμόζουν τις βασικές αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
2. σχεδιάζουν διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
3. χρησιμοποιούν διδακτικές πρακτικές σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία, συνδυασμένες με την αποτελεσματική χρήση των Νέων Τεχνολογιών
4. ελέγχουν και διορθώνουν το σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας τους, με στόχο τη βελτίωσή της και την επίτευξη μεγαλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. ενθαρρυνθούν στη χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών για τη διδασκαλία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
2. υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην ορθή εκπαιδευτική αντιμετώπιση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
3. υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις ανάγκες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
4. απομυθοποιήσουν τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που επικρατούν για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.01) Ιστορία και Στάδια Ειδικής Αγωγής Νομοθεσία Ειδικής Αγωγής Νόμιμη Σύσταση των ΕΔΕΑΥ και Καθορισμός των Ιδιαίτερων Καθηκόντων των Μελών και Συντονιστών Αυτών Εννοιολογική Αποσαφήνιση της Αναπηρίας Ενιαία Εκπαίδευση-Συμπερίληψη-Παιδαγωγική της Ένταξης Μοντέλα ερμηνείας της αναπηρίας Ιατρικό-Κοινωνικό Μοντέλο Αναπηρίας και Ενιαία Εκπαίδευση Θεμελιώδεις Διακηρύξεις, Δικαιώματα και Νομοθεσίες για την Ενιαία Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.02) Σtereότυπα και Προκαταλήψεις: Εννοιολογική Αποσαφήνιση και Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις Παράγοντες που επηρεάζουν τις στάσεις και αντιλήψεις των παιδιών για τα άτομα με αναπηρία Έρευνες για τις στάσεις και αντιλήψεις των παιδιών για τα άτομα με αναπηρία Παράγοντες που επηρεάζουν τις στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα άτομα με αναπηρία Έρευνες για τις στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα άτομα με αναπηρία	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ-ΔΥΣΛΕΞΙΑ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.03) Εισαγωγικές έννοιες Ορισμοί, κατηγορίες και αίτια μαθησιακών δυσκολιών Χαρακτηριστικά και δυσκολίες παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες Ορισμοί και αίτια δυσλεξίας Χαρακτηριστικά και δυσκολίες ατόμων με δυσλεξία Δυσαριθμηση, δυσγραφία, δυσαναγνωσία και δυσορθογραφία Μέθοδοι και Τεχνικές Παιδαγωγικών Παρεμβάσεων Μαθησιακές δυσκολίες και διδασκαλία ξένων γλωσσών	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ-ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΕΠ-Υ) (Μπέντη Ελισάβετ) (εβδ.04) Ορισμός Κλινική εικόνα και διάγνωση Πιθανά αίτια εμφάνισης της ΔΕΠ-Υ Θεραπευτική αντιμετώπιση Τρόποι υποστήριξης παιδιών με ΔΕΠ-Υ στην τάξη	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.05 και 06) Ορισμός Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών Αυτισμός: Αιτιολογία και χαρακτηριστικά Αρχές εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις ατόμων με αυτισμό Προκλήσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την ένταξη των αυτιστικών παιδιών στο σχολείο	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

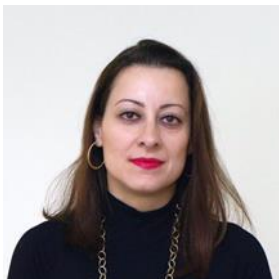
<p>Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών προς τους αυτιστικούς μαθητές</p> <p>Παράγοντες που επηρεάζουν τις στάσεις των εκπαιδευτικών προς τους αυτιστικούς μαθητές</p> <p>Έρευνες για τις στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τους αυτιστικούς μαθητές</p>		
<p><u>ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΩΝ (ΚΒ) ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΤΗΝ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.07 και 08)</u></p> <p>Εννοιολογία κώφωσης-βαρηκοΐας</p> <p>Πανεπιστημιακή εκπαίδευση κωφών/βαρήκων ατόμων</p> <p>Εμπόδια κωφών/βαρήκων φοιτητών στη μαθησιακή τους πρόσβαση</p> <p>Δυσκολίες στην Ανάγνωση και Στρατηγικές Αναγνωστικής Κατανόησης</p> <p>Ακαδημαϊκή Πρόσβαση των κωφών/βαρήκων (ΚΒ) φοιτητών και Παράγοντες που την Επηρεάζουν: Εξωτερικοί και Εσωτερικοί</p> <p>Εξωτερικοί Παράγοντες που Επηρεάζουν την Πρόσβαση των ΚΒ Φοιτητών: Α. Διερμηνεία, Β. Παροχή σημειώσεων, Γ. Ενισχυτική διδασκαλία, Δ. Στάσεις διδασκόντων και επικοινωνία μαζί τους, Ε. Ρόλος τεχνολογίας και οπτικών πηγών διδασκαλίας</p> <p>Εσωτερικοί Παράγοντες που Επηρεάζουν την Πρόσβαση των ΚΒ Φοιτητών: Α. Προσωπικοί και κοινωνικοί παράγοντες, Β. Κριτήρια επιλογής σχολής, Γ. Ο ρόλος της οικογένειας, Δ. Σχολική προετοιμασία/ακαδημαϊκή ετοιμότητα, Ε. Χρόνος διάγνωσης της ακουστικής απώλειας</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p><u>ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.09-10)</u></p> <p>Παιδιά με Προβλήματα όρασης - Ορισμοί</p> <p>Εκπαιδευτικός ορισμός τυφλότητας – μερικής τύφλωσης – Σχετικότητα ορισμών</p> <p>Κατηγορίες ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης</p> <p>Αιτίες της τύφλωσης</p> <p>Χαρακτηριστικά και δυσκολίες των ατόμων με αναπηρίες όρασης</p> <p>Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης</p> <p>Η κατανόηση και διαχείριση των καταστροφών από άτομα με αναπηρία όρασης</p> <p>Α. Ορισμοί</p> <p>Β. Ο ρόλος των παιδιών με και χωρίς αναπηρίες στη διαχείριση των καταστροφών</p> <p>Γ. Γνώσεις, αντιλήψεις και στάσεις παιδιών για τις καταστροφές</p> <p>Δ. Αντιλήψεις και εμπειρίες παιδιών με αναπηρίες στις καταστροφές</p> <p>Ε. Παιδιά με οπτική αναπηρία και καταστροφές</p> <p>Η εκπαίδευση για τη διαχείριση καταστροφών (disaster education)</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p><u>ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Λιάπη Ευαγγελία) (εβδ.11)</u></p> <p>Εννοιολογική προσέγγιση της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας (Ορισμοί)</p> <p>Ψυχοπαθολογία του παιδιού και του εφήβου</p> <p>Παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση ψυχικών διαταραχών</p> <p>Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας</p> <p>Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβικής ηλικίας</p> <p>Ψυχοσωματικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας</p> <p>Συναισθηματικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας</p> <p>Πρόληψη και θεραπεία</p>	<p>25 ΩΡΕΣ</p>	<p>1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ</p>
<p><u>ΕΝΟΤΗΤΑ 9: ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ (Λιάπη Ευαγγελία) (εβδ. 12)</u></p> <p>Εννοιολογική προσέγγιση των Ψυχομετρικών εργαλείων (Ορισμός)</p> <p>Ιστορική Αναδρομή</p> <p>Είδη ψυχομετρικών εργαλείων</p>	<p>25 ΩΡΕΣ</p>	<p>1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ</p>

<p>Άτυπα ψυχομετρικά εργαλεία Διαδικασία και μέθοδοι αξιολόγησης Συνέντευξη κλινικής αξιολόγησης Κλίμακες αξιολόγησης συμπεριφοράς Ερωτηματολόγια (Inventories) Το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο (DSM)</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 10: ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (Μπέντη Ελισάβετ) (εβδ.13)</p> <p>Ορισμός Ταξινόμηση Χαρακτηριστικά Διάγνωση-Διαφοροδιάγνωση Πιθανά αίτια εμφάνισης της Νοητικής Αναπηρίας Παρέμβαση</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 11: ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (Λιάπη Ευαγγελία) (εβδ.14)</p> <p>Εννοιολογική προσέγγιση των ψυχικών διαταραχών (Ορισμός) Ιστορική αναδρομή Μορφές διαταραχών Επιδημιολογικά στοιχεία Αντικοινωνικές και παραβατικές συμπεριφορές στο σχολείο Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στο σχολικό πλαίσιο: Βασικές αρχές Μελέτη κλινικών περιπτώσεων</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 12: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΚΩΦΩΣΗ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.15)</p> <p>Η έννοια της διαφοροποίησης Ορισμοί, οφέλη, προϋποθέσεις και χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαφοροποιημένη διδασκαλία Η σημασία της αξιολόγησης στη διαφοροποιημένη διδασκαλία Η συμβολή των ΤΠΕ στη διαφοροποιημένη διδασκαλία Τομείς παρέμβασης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας Παράδειγμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας: Παρουσίαση ικανοτήτων και δυσκολιών κωφού μαθητή, ειδικοί και εξατομικευμένοι στόχοι, διδακτικά υλικά και μέσα, πορεία διδασκαλίας</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 13: ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.16)</p> <p>Ορισμός Καθολικού Σχεδιασμού και Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση Στόχος του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση Βασικές αρχές Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση Οφέλη Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση Υποστηρικτές και κατακρητικές της ένταξης των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση Οφέλη Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση και σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία (μαθητές με ΔΕΠΥ, τυφλούς και μερικώς βλέποντες μαθητές, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά, σε κωφούς/βαρήκοους μαθητές, άτομα με αυτισμό) Κατηγοριοποίηση χρήσης ΤΠΕ σε άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ

<p>ανάγκες</p> <p>Ομοιότητες και διαφορές Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας</p> <p>Δυσκολίες και εμπόδια εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 14: ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΗΓΟΡΙΑΣ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.17)</p> <p>Εμπόδια ατόμων με Αναπηρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση</p> <p>Η Έννοια του Αυτοπροσδιορισμού και τα Συστατικά Στοιχεία του</p> <p>Τα οφέλη του αυτοπροσδιορισμού για τα άτομα με αναπηρία</p> <p>Δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού και ακαδημαϊκή πορεία ατόμων με αναπηρία</p> <p>Δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού και άτομα χωρίς αναπηρία</p> <p>Παράγοντες που επηρεάζουν τις δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>Συνηγορία του εαυτού και τα συστατικά της στοιχεία</p> <p>Συνηγορία του εαυτού και άτομα με αναπηρίες</p> <p>Αυτοαποτελεσματικότητα (self-efficacy) και αυτοαντίληψη (self-concept)</p> <p>Ερευνητικά στοιχεία για το ρόλο των Δεξιοτήτων Αυτοπροσδιορισμού και της Συνηγορίας του Εαυτού για τα Άτομα με Αναπηρία</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 15: ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΕΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (Κωφίδου Χριστίνα) (εβδ.18)</p> <p>Χαρακτηριστικά και προϋποθέσεις συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</p> <p>Διάκριση όρων γονεϊκή εμπλοκή- γονεϊκή συμμετοχή</p> <p>Ο ρόλος των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους</p> <p>Οφέλη συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</p> <p>Δυσκολίες και προβλήματα στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας</p> <p>Θεωρητικά μοντέλα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</p> <p>Συνεργατικά μοντέλα συνεργασίας οικογένειας-επαγγελματιών</p> <p>Στόχος συνεργασίας οικογένειας-επαγγελματιών</p> <p>Ορισμός και στόχοι συμβουλευτικής</p> <p>Συμβουλευτική σχέση και χαρακτηριστικά συμβούλου</p> <p>Οφέλη συμβουλευτικής γονέων</p> <p>Χαρακτηριστικά οικογένειας με παιδί με αναπηρία</p> <p>Στάδια γονέων παιδιών με αναπηρία</p> <p>Η σχέση του παιδιού με τα άλλα αδέλφια</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 16: ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (εβδ.19-20)</p> <p>α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ</p> <p>β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:</p> <p>Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια.</p> <p>+ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ (Κωφίδου Χριστίνα)</p>	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ:	500 ΩΡΕΣ	20 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Βιογραφικά Εκπαιδευτών:

Οι εισηγητές του επιμορφωτικού προγράμματος είναι μέλη της ΕΕΠΕΚ, εξειδικευμένοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων, με πολυετή εμπειρία στο χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων & της Δια Βίου Μάθησης:



Η **Χριστίνα Κωφίδου** είναι Φιλολόγος, ερευνήτρια και πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια ενηλίκων.

Έχει ολοκληρώσει σπουδές στην Ελληνική Φιλολογία και στο Φιλοσοφικό και Παιδαγωγικό στο Α.Π.Θ. Έχει πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές στην Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Κύπρου, στη Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας και Τμήμα Επιστήμης

Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Α.Π.Θ.) και στη Συστηματική Φιλοσοφία (Α.Π.Θ.). Πλέον είναι Υποψήφια Διδάκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Έχει εργαστεί σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Σχολές Γονέων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε προγράμματα εκπαίδευσης αλλοδαπών, παλιννοστούντων και Ρομά, αλλά και σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Έχει διοργανώσει περίπου 50 επιμορφωτικά προγράμματα.

Γνωρίζει Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και το σύστημα ανάγνωσης και γραφής Braille. Είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά (π.χ. Higher Education Research), ενώ υπήρξε μέλος της Επιτροπής κριτών διαφόρων συνεδρίων (π.χ. του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών).

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την πρόσβαση κωφών και βαρήκων φοιτητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, το ρόλο της συνηγορίας του εαυτού και του αυτοπροσδιορισμού για τα άτομα με αναπηρία, την κατανόηση και διαχείριση των κινδύνων από τα άτομα με αναπηρίες, τη συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρίες στην εκπαίδευση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον καθολικό σχεδιασμό στη μάθηση. Έχει δημοσιεύσει πλήθος άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά.

[\(christy_kof@hotmail.com\)](mailto:christy_kof@hotmail.com)



Η **Μπέντη Ελισάβετ** είναι Ειδική Παιδαγωγός – Νηπιαγωγός. Έχει ολοκληρώσει τις σπουδές της στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου των Ιωαννίνων και στη συνέχεια παρακολούθησε το μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του πανεπιστημίου της Λευκωσίας.

Θέλοντας να ανταποκριθεί καλύτερα στις απαιτήσεις της ειδικής αγωγής, αποφάσισε να συνεχίσει τις σπουδές της και στο Τμήμα Εργοθεραπείας. Συμμετέχει ενεργά σε επιμορφώσεις ειδικής αγωγής και σεμινάρια για νέες προσεγγίσεις και τεχνικές. Έχει

εισηγήσεις σε διεθνή συνέδρια.

Εργάζεται τα τελευταία χρόνια ως παράλληλη στήριξη παιδιών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και σε τμήματα ένταξης. Παράλληλα, έχει ενεργό δράση ως εκπαιδύτρια ρομποτικής.

[\(elli1310@hotmail.com\)](mailto:elli1310@hotmail.com)



Η **Ευαγγελία Λιάπη** γεννήθηκε στην Πετρούπολη. Είναι πτυχιούχος Κλασικής Φιλολογίας και πιστοποιημένη Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων με μεταπτυχιακές σπουδές στην Κλασική Φιλολογία και (Master of Science) στις «Διαταραχές στη Γραφή, στην Ανάγνωση και τα Μαθηματικά. Αξιολόγηση και παρέμβαση σε σχολικό πλαίσιο». Έχει παρακολουθήσει μεταπτυχιακές εξειδικεύσεις στη Συμβουλευτική & τον Προσανατολισμό (Π.Ε.ΣΥ.Π), στη Δημιουργική Γραφή, στην Αμερικάνικη Λογοτεχνία, στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στην Κατάρτιση ενώ είναι πιστοποιημένη (EUCIP) στο Σχεδιασμό, στην Ανάπτυξη και στη Λειτουργία Πληροφοριακών Συστημάτων. Γνωρίζει Ιταλικά (Εξετάστρια προφορικών στο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας) και Αγγλικά ενώ για πολλά συναπτά έτη είναι Supervisor στην εταιρεία Πιστοποίησης Ανθρώπινου Δυναμικού Peoplecert. Υπηρετεί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Γ' Αθήνας. Έχει εργαστεί σε όλες τις δομές της Ειδικής και Γενικής Εκπαίδευσης, σε Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και σε προγράμματα εκπαίδευσης μεταπτυχιακών φοιτητών. Ως επιμορφώτρια συμμετείχε σε προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης στην Ένταξη μαθητών με αναπηρία και εκπαιδευτικές ανάγκες και στην επιμόρφωση των Φιλολόγων «Μια Νέα αρχή στα ΕΠΑ.Λ». Υπήρξε μέλος της Ομάδας Εργασίας της Ειδικής Εκπαίδευσης του ΚΕΜΕΤΕ στο 12ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της ΟΛΜΕ. Άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά και εισηγήσεις της σε πρακτικά συνεδρίων. Έχει διακριθεί σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς στην Ελλάδα και την Ιταλία ενώ ποιήματα και διηγήματα της έχουν συμπεριληφθεί και δημοσιευτεί σε διάφορες συλλογές.

(evliapis@gmail.com)

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Κωφίδου Χριστίνα (christy_kof@hotmail.com)