



ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ  
Πανεπιστήμιο  
Μακεδονίας

Αρ. Πρωτ.: 41/30-08-2021

ΠΡΟΣ:

Μέλη της ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική  
Ένωση για την  
Προώθηση της  
Εκπαιδευτικής  
Καινοτομίας



Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα  
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

E-mail: [info@eepek.gr](mailto:info@eepek.gr)

URL: [www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)

**Θέμα: «ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ 9 ΝΕΩΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ: 1. «Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα» - 2. «Σχολική Ψυχολογία» - 3. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» - 4. «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον» - 5. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων» - 6. «Διοίκηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση» - 7. «Εποπτεία, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» - 8. «Χρήση της Τεχνολογίας σε Σχολικές Μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής» - 9. «Ειδική Αγωγή» ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ (ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ).**

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σε συνεργασία με το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω εννέα εξ ολοκλήρου από απόσταση (με ασύγχρονο τρόπο) επιμορφωτικών προγραμμάτων:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Ημ. Λήξης / Χαρακτηρισμός:	ΚΟΣΤΟΣ
1	<a href="#">Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	20/06/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€
2	<a href="#">ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	20/06/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€

3	<a href="#">ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	20/06/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€
4	<a href="#">Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	700 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	20/06/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
5	<a href="#">Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	200 ώρες (13 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	19/12/2021 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για ΕΟΠΠΕΠ)	140€
6	<a href="#">Διοίκηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	350 ώρες (10 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	28/11/2021 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	160€
7	<a href="#">Εποπτεία, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	350 ώρες (10 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	28/11/2021 - ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	160€
8	<a href="#">Χρήση της Τεχνολογίας σε Σχολικές Μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	350 ώρες (10 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	28/11/2021 - ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	160€
9	<a href="#">ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</a>	20/09/2021	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	20/07/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και πίνακες Ειδικής Αγωγής)	250€

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. **19/09/2021** **25/09/2021** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε «Είσοδος». Στη συνέχεια, επιλέξτε το «Υποβολή αίτησης» που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. **Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση** θα πληρώσετε με τον κωδικό πληρωμής (RF) που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητείστε στις πληρωμές τον φορέα: **ΕΕΠΕΚ**), οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο. Αν επιλέξετε πληρωμή με πιστωτική ή χρεωστική κάρτα η διαδικασία ολοκληρώνεται πάλι άμεσα. Μόνο κατά την περίπτωση πληρωμής με πιστωτική κάρτα υπάρχει και η δυνατότητα πληρωμής σε άτοκες μηνιαίες δόσεις (από 3 έως 5 ανάλογα το ποσό).

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ ([www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)), επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → *Εγγραφή ή το σύνδεσμο* <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη, ακολουθήστε τα βήματα της προαναφερόμενης παραγράφου 1.

**Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής:** **19/09/2021 25/09/2021**

**Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες για την είσοδο στην ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ**

**ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΙΒΙΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

**ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ:** θα πραγματοποιηθεί μέσω e-mail από το ΚΕΔΙΒΙΜ του

**Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Τηλ.: 2310891644 ή 676 – e-mail:**

[kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr)) **από τις 20/09/21 έως τις 27/09/21 (για όσους εγγραφούν**

**μετά τις 20/9/21).**

**Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν λάβετε έως τις 27/09/21 τις**

**οδηγίες εισόδου, επικοινωνήστε άμεσα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ.**

### **ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:**

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΪΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ** μελών, ανάλογα με το πρόγραμμα, το ύψος της οποίας φαίνεται στον παραπάνω πίνακα (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ [www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)).
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ** οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.

❖ **Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΝΤΟΣ 1 ΜΗΝΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΗΜΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.**

Η εγγραφή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης ολοκληρώνεται με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών προς το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr) , μέχρι και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη των προγραμμάτων.

Τα **επίσημα Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης** (στα οποία θα αναγράφεται η διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης), μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος, θα σφραγίζονται και θα υπογράφονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (με αριθμό πρωτοκόλλου), **το οποίο είναι αρμόδιο για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.**

- 1) **Τα Πιστοποιητικά αυτά οδηγούν, στην περίπτωση των ΕΤΗΣΙΩΝ προγραμμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στις μέγιστες σχετικές μοριοδοτήσεις για το διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ (2 μόρια για εκπαιδευτικούς ΠΕ και 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ, 1 μόριο για κάθε πρόγραμμα με μέγιστο αριθμό μορίων τα 2 για την επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.).**
- 2) **Ειδικότερα,** με την επιτυχή ολοκλήρωσή του προγράμματος «Ειδική Αγωγή» οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο **ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΣΕΠ για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.**
- 3) Στα **ταχύρρυθμα** προγράμματα (6), (7) και (8) (**Διοίκηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση, Εποπτεία, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και Τεχνολογίες στη Γενική και Ειδική Αγωγή**), τα πιστοποιητικά **μοριοδοτούνται σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** (σύμφωνα με το νέο νόμο επιλογής στελεχών 4823/3-8-21), σε **ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά. (όχι για ΑΣΕΠ διότι δεν είναι ετήσια).**
- 4) **Ειδικά για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»** το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποτελεί ένα από τα προαπαιτούμενα για την **απευθείας συμμετοχή τους στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ (Ν.2844/2012, παρ17, δδ και Ν. 4386/16 Άρθρο 67).** Ο

πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων κλπ., μοριοδοτείται σε ΙΕΚ κ.ά.

### **Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση (μόνο για τα προγράμματα 1-7):**

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν συμμετοχή στις συζητήσεις (forum) στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, και
- Να παραδώσουν μια τελική εργασία, περίπου 4.000 λέξεων για τα προγράμματα 500 ή περισσότερων ωρών και 2.000 λέξεων για τα μικρότερα προγράμματα, με επιτυχή αξιολόγηση.

**Στο 5<sup>ο</sup> πρόγραμμα (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων) ως τελική εργασία λογίζεται η δημιουργία σχεδίου μικροδιδασκαλίας (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο Φόρουμ Τελικής Εργασίας, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν (δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις).**

**Ειδικά, μόνο για τα προγράμματα «8. Χρήση της Τεχνολογίας σε Σχολικές Μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής» και «9. Ειδική Αγωγή», προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί:**

- α) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων ή
- β) Εκπόνηση **μίας** (για το 8<sup>ο</sup> πρόγραμμα) ή **δύο** (για το 9<sup>ο</sup> πρόγραμμα) βιβλιογραφικών εργασιών (περίπου 2.500 λέξεων η καθεμία) σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

[www.eepek.gr](http://www.eepek.gr) & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

**\* Η ΕΕΠΕΚ εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001**

**\*\*Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα\*\*

**\*\*\*Ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών\*\*\***

**1<sup>ο</sup> ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα» (520 ωρών, 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα**. Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

## **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

### **ΚΥΡΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**

<b>Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία</b>
<b>Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού</b>
<b>Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού</b>
<b>Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση</b>
<b>Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση</b>
<b>Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Α)</b> Συμπεριληπτική εκπαίδευση Διαπολιτισμική επάρκεια και ενταξιακή εκπαίδευση προσφύγων Διδακτικό Σχέδιο και Υλικό – Τεχνικές καλής λειτουργίας της τάξης Διδακτική Μεθοδολογία της ενταξιακής παιδαγωγικής
<b>Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Β)</b> Βασικές αρχές για ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον



Διδακτικός Προγραμματισμός

Καλές πρακτικές στη συνδιδασκαλία-Πηγές

Πολυγλωσσο εκπαιδευτικό υλικό- Λεξικά

Παιδαγωγικό και Διδακτικό Υλικό για τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την ελληνική σε παιδιά με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο

Παραδείγματα δραστηριοτήτων

**Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά)** που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.

**Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά)** που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ**

**Διγλωσσία**

Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας.

Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες,

Οι συνέπειές της στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης.

**Διγλωσσία**

Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας.

Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες,

Οι συνέπειές της στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης.

**Δίγλωσση εκπαίδευση**

Οι βασικές απόψεις και οι προσανατολισμοί για τη δίγλωσση εκπαίδευση.

Τα είδη δίγλωσσης εκπαίδευσης που έχουν εφαρμοστεί ανά τον κόσμο

Η δίγλωσση εκπαίδευση στην Ελλάδα.

**Γλωσσική κατάκτηση: παράμετροι επιρροής- θεωρίες.**

Οριοθέτηση και διάκριση μεταξύ πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας.

Παράμετροι επιρροής της κατάκτησης μιας δεύτερης γλώσσας.

Θεωρίες γλωσσικής κατάκτησης.

**Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας**

Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: Φυσική προσέγγιση,

Σιωπηλή μέθοδος, Ολική Αισθητηριακή Κινητική Απόκριση, Επικοινωνιακή προσέγγιση,

Δραστηριοκεντρική μέθοδος, Εστίαση στον τύπο, Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και

Γλώσσας

**Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας**

Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: Φυσική προσέγγιση,

Σιωπηλή μέθοδος, Ολική Αισθητηριακή Κινητική Απόκριση, Επικοινωνιακή προσέγγιση,

Δραστηριοκεντρική μέθοδος, Εστίαση στον τύπο, Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και

Γλώσσας

**Τα γλωσσικά λάθη των δίγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης**

Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών

Αντιπροσωπευτικές κατηγορίες γλωσσικών λαθών των μαθητών.

Το φαινόμενο των γλωσσικών μεταφορών-της εναλλαγής κωδίκων- παραδείγματα. Πρακτικές

αντιμετώπισης.

**Τα γλωσσικά λάθη των δίγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης**

Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών

Αντιπροσωπευτικές κατηγορίες γλωσσικών λαθών των μαθητών.

Το φαινόμενο των γλωσσικών μεταφορών-της εναλλαγής κωδίκων- παραδείγματα. Πρακτικές

αντιμετώπισης.

**Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας**

Ενδεικτικά εγχειρίδια διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (έντυπα & ηλεκτρονικά)

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού

Τεχνολογία και διδασκαλία

**Παράμετροι ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων της νεοελληνικής γλώσσας:**

Γλωσσικές δεξιότητες

Θέματα αξιολόγησης των μαθητών γλώσσας σε όλες τις δεξιότητες

Είδη δοκιμασιών.

Θέματα Ειδικής Αγωγής στην εκμάθηση της γλώσσας

**Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας**

Διδασκαλία γραμματικής: είδη γραμματικών, σημασία της γραμματικής, τρόπος διδασκαλίας

Πρόσκτηση λεξιλογίου: χρήση λεξικού, πρακτικές ανάπτυξης προσληπτικού και παραγωγικού λεξιλογίου

**Διδασκαλία του προφορικού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας**

Η θέση του προφορικού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης

Κατανόηση προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Παραγωγή προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

**Διδασκαλία του προφορικού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας**

Η θέση του προφορικού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης

Κατανόηση προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Παραγωγή προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

**Διδασκαλία του γραπτού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας**

Η θέση του γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης

Κατανόηση γραπτού λόγου: διαφορές από την κατανόηση προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Παραγωγή γραπτού λόγου: διαφορές από την παραγωγή προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Λογοτεχνικός και δημοσιογραφικός λόγος & Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

**Διδασκαλία του γραπτού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας**

Η θέση του γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης

Κατανόηση γραπτού λόγου: διαφορές από την κατανόηση προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Παραγωγή γραπτού λόγου: διαφορές από την παραγωγή προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Λογοτεχνικός και δημοσιογραφικός λόγος & Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ

**Η διδασκαλία/κατάκτηση της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας από ενηλίκους**

**Η διδασκαλία/κατάκτηση της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας από ενηλίκους**

Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας – Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση

Εκπόνηση και παράδοση τελικής εργασίας



**2ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (500 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**.

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι: οι επιμορφούμενοι να έρθουν σε επαφή με το εννοιολογικό περιεχόμενο, τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, καθώς και με το περιεχόμενο της διαπολιτισμικής ψυχολογίας, της διαπολιτισμικής αγωγής και της διαπολιτισμικής διδακτικής. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσδοκάται οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και να μπορούν να εφαρμόζουν στοιχεία της στη διδασκαλία τους στην τάξη, αλλά και να σχεδιάζουν δραστηριότητες με διαπολιτισμικό χαρακτήρα.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Οι επιμορφούμενοι να μπορούν να ορίζουν την έννοια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να αντιλαμβάνονται την αξία της διαπολιτισμικής αγωγής
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας και της διαπολιτισμικής διδακτικής

### **B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- Οι επιμορφούμενοι να αποκτήσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας

- Οι επιμορφούμενοι να δύνανται να αντιλαμβάνονται τις διάφορες διαπολιτισμικές ομάδες
- Οι επιμορφούμενοι να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της διαπολιτισμικότητας
- Οι επιμορφούμενοι να συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της διαπολιτισμικής έκβασης και της διαπολιτισμικής επαφής

#### Γ. Σε επίπεδο στάσεων:

- Οι επιμορφούμενοι να είναι θετικοί έναντι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία της διαπολιτισμικής διδακτικής
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν θετική στάση έναντι της διαπολιτισμικής ψυχολογίας
- Οι επιμορφούμενοι να είναι πρόθυμοι να επικοινωνήσουν με τις διάφορες διαπολιτισμικές ομάδες.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες
ΜΟΝΤΕΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ – ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΡΧΕΣ, ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ
ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΑΦΗΣ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΩΝ – ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΑΣΕΙΣ & ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ
ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ – ΑΙΤΙΑ – ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ – ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ
Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ, Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ
ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ - Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ
ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ
Η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΩΝ ΛΑΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ. ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ
ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ)
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**3ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
«ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ» (500 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Σχολικής Ψυχολογίας**.

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η παρουσίαση και μελέτη αντικειμένων της Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία συμπεριλαμβάνει πολλές ηλικίες και αφορά πολλούς σχολικούς χώρους.

Με το πέρας του σεμιναρίου, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές στην ψυχοκοινωνική και μαθησιακή προσαρμογή, μέσω συμβουλευτικών διαδικασιών και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Να εντοπίζουν εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά προβλήματα των μαθητών στο σχολείο και την οικογένεια
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα

### **B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων**

- Να παρέχουν στήριξη σε μαθητές κάθε ηλικίας
- Να προάγουν την ψυχική υγεία των μαθητών

### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων**

- Να προάγουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να αναπτύξουν θετικό κλίμα για την ανάπτυξη και τη μάθηση

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

### Διδακτικές Ενότητες

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
ΣΧΕΣΕΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ – ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΤΗΝ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΙΔΙΑ, ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΥΤΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ – ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ
ΠΕΝΘΟΣ – ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΛΙΨΗΣ ΑΠΟ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΙΤΙΕΣ (ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ, ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ κλπ.)
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ III
ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΥΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ, ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ
ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ
ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΞΙΩΝ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΕΔΙΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
1.ΚΙΝΗΤΡΑ ΜΑΘΗΣΗΣ, 2. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, 3. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - Α –ΜΕΡΟΣ
1. ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, 2.ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - Β ΜΕΡΟΣ, 3.ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**4ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον» (700 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο αντικείμενο της **Σεξουαλικής Αγωγής, του STEM, της Συμπερίληψης και του Περιβάλλοντος**.

### **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Όπως αναφέρεται από το Υπουργείο Παιδείας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης.

Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Σκοπός του επιμορφωτικού αυτού προγράμματος είναι θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξειδίκευση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις βασικές έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της εκπαιδευτικής ρομποτικής, της συμπερίληψης, του επαγγελματικού προσανατολισμού και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ώστε να τους καταστήσει ικανούς να διδάξουν τη νέα αυτή δράση με επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια.

### **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια ώστε να έχουν την ικανότητα του σχεδιασμού και της αξιολόγησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

#### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

Οι επιμορφούμενοι θα μπορούν να:

- ορίζουν τις έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

- έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν κατανοήσεις και κατακτήσει βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

## **B. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- εφαρμόζουν τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πρακτική

## **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι επιμορφούμενοι να :

- είναι θετικοί έναντι στις αρχές της και το περιεχόμενο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν πειστεί για την αξία, τη σημασία εφαρμογής και προάσπισης της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- έχουν θετική στάση έναντι της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- είναι πρόθυμοι να εφαρμόσουν το περιεχόμενο και τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- υιοθετήσουν παιδαγωγικές μεθοδολογίες, όπως είναι η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική - συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαράτηρησης και στοχαστικών διεργασιών.
- εμπεδώσουν τις καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές της ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής, της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και της θεσμικής παιδαγωγικής, πρακτικές και πολιτικές που καλλιεργούν τον σεβασμό, την κοινωνική αμοιβαιότητα και τις δεξιότητες επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων για την επίλυση καθημερινών θεμάτων στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και την σχολική κοινότητα

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας**

Η σωματική υγιεινή ως παράγοντας ανάπτυξης των νέων

Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ταυτότητα φύλου

Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και εφηβική εγκυμοσύνη



Η σημασία της σεξουαλικότητας κατά την ανάπτυξη των νέων
Συνήθειες που βλάπτουν την υγεία. Ενημέρωση / Πρόληψη / Αντιμετώπιση
Δυσκολίες και ανασταλτικοί παράγοντες στην επικοινωνία των παιδιών με τους ενήλικες σε θέματα σεξουαλικότητας
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego</b>
Το πακέτο Ρομποτικής Mindstorm EV3 της Lego
Γνωριμία με το προγραμματιστικό περιβάλλον του EV3
Κινητήρες και Δομή Επανάληψης
Αισθητήρες και Δομή Επιλογής
Προκλήσεις με αισθητήρες αφής
Προκλήσεις με αισθητήρες φωτός
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις</b>
Το πλαίσιο της Συμπερίληψης
Ειδική Αγωγή vs Συμπερίληψη
Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 1/2
Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 2/2
Διαπολιτισμική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 1/2
Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 2/2
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη</b>
Κατάρτιση στην Αειφορία και την πράσινη ανάπτυξη και την κλιματική αλλαγή
Σύνδεση της ολιστικής θεώρησης με τον επιστημονικό αλφαριθμητισμό
Διεπιστημονική προσέγγιση σε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
Διδακτική ενότητα με δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην Αειφορία με σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους
Εφαρμογές Γεωγραφικών συστημάτων πληροφοριών στη Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

**5<sup>ο</sup> ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ» (200 ωρών και 13 εβδομάδων)**

## ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν το ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

## ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

### 1<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

#### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Ορίζουν** τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κλπ.
- **Αναγνωρίζουν** τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- **Ερμηνεύουν** τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Αντιληφθούν** τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- **Διακρίνουν** τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- **Προσδιορίζουν** τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- **Περιγράφουν** τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- **Γνωρίζουν** την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

#### B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εφαρμόζουν** και να **σχεδιάζουν** βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
- **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

## **2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Γνωρίζουν** τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

### **B. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

## **3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση
- **Γνωρίζουν** τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- **Αντιληφθούν** θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

### **B. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- **Εφαρμόζουν** αρχές διαπολιτισμικότητας.
- **Εμπλέκονται** σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.

- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

#### 4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ

##### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Γνωρίσουν** στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.
- **Εξοικειωθούν** με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.
- **Αντιληφθούν** τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

##### B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- **Εφαρμόζουν στην πράξη** όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

##### Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

#### ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
<b>1<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</b> 1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου) 2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου) 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του( Γεροστέργιου) 4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου) 5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου) 6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική Πολιτική (Γεροστέργιου)	<b>50</b>	1 <sup>η</sup> και 2 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</b> 1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος) 2. Εκπαιδευτικές Τεχνικές (Ντούμος) 3. Εκπαιδευτικό υλικό- Εποπτικά μέσα- Χώρος (Ντούμος) 4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος).	<b>50</b>	3 <sup>η</sup> και 4 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>3<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ</b> 1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου)	<b>25</b>	5 <sup>η</sup> εβδομάδα

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)</li> <li>3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)</li> </ul>		
<b>4<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου)</li> <li>2. Διαδικασία Μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου)</li> <li>3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου)</li> <li>4. Λίγο πριν τη ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου)</li> </ul>	<b>25</b>	6 <sup>η</sup> εβδομάδα
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Τελική Εργασία: Σχεδιασμός - Παρουσίαση - Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας (Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη - Σμιξιώτη)</li> </ul>	<b>50</b>	7η - 12 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (kgerost@yahoo.gr)</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ &amp; ΕΒΔΟΜΑΔΩΝ:</b>	<b>200</b>	<b>12</b>

**6ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
«ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (350 ωρών και 10 εβδομάδων)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργούς ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Διοίκησης & της Ηγεσίας στην Εκπαίδευση**.

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι -όσοι παρακολουθήσουν με επιτυχία το πρόγραμμα- να είναι ικανοί να διαχειρίζονται ζητήματα που αφορούν την αξιολόγηση στην εκπαίδευση, τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τη συμβουλευτική, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, τη λήψη αποφάσεων, τη διοίκηση ολικής ποιότητας, τη ανάπτυξη συνεργασιών, τον ρόλο του ηγέτη και του συλλόγου διδασκόντων. Επίσης, σκοπός είναι να εισάγει τους εκπαιδευτικούς στις βασικές έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, θέματα που αφορούν άμεσα τόσο τους ασκούντες διοίκηση (π.χ. διευθυντές, υποδιευθυντές) όπως και τους εκπαιδευτικούς καθώς και αυτοί ασκούν διοίκηση από κοινού με τον διευθυντή και τους υποδιευθυντές σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Η προσέγγιση του προγράμματος δίνει έμφαση στη Διοίκηση των Ανθρώπινων Πόρων ως βασικά εργαλεία για την άσκηση διοίκησης στο περιβάλλον του 21ου αιώνα.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Να αναγνωρίζουν τις πολιτικές και τα είδη επιμόρφωσης ως παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού.
- Να αναγνωρίζουν τη φύση της εργασίας των διοικητικών στελεχών
- Να διατυπώνουν τα στοιχεία οργάνωσης της σχολικής μονάδας
- Να αναγνωρίζουν τις λειτουργίες και τις πρακτικές της διοίκησης
- Να αναγνωρίζουν την επικοινωνία ως μέσο αποτελεσματικής διαχείρισης του ανθρώπινου παράγοντα.
- Να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες στη διοίκηση της σχολικής μονάδας
- Να σχεδιάζουν κατάλληλα την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ή/και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ή/και την αξιολόγηση προγραμμάτων
- Να συνδέουν την άσκηση αποτελεσματικής διεύθυνσης με τη δημιουργία ομάδων και την ανάπτυξη συνεργατικής νοημοσύνης.
- Να αναγνωρίζουν τα στοιχεία ολικής ποιότητας στην εκπαίδευση.



## **B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- Να συγκρίνουν τη φύση της εργασίας των διοικητικών στελεχών με αυτή των διευθυντών των σχολείων ως εκπαιδευτικών οργανισμών.
- Να οργανώνουν αποτελεσματικά και αποδοτικά τη σχολική μονάδα
- Να αναλύουν τα βασικά στοιχεία ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις εντός του σχολείου
- Να οργανώνουν τη διοίκηση του σχολείου, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και τα διαδικτυακά εργαλεία
- Να εφαρμόζουν τα κατάλληλα εργαλεία στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ή/και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ή/και την αξιολόγηση προγραμμάτων
- Να ορίζουν δείκτες ποιότητας της σχολικής μονάδας.

## **Γ. Σε επίπεδο στάσεων:**

- Να υποστηρίζουν την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας εντός του οργανισμού
- Να αποδέχονται τη συνεργασία με όλους τους φορείς ή/και τα πρόσωπα ως στοιχείο που προωθεί την ηγεσία
- Να εμπιστεύονται τον ρόλο των νέων τεχνολογιών και των διαδικτυακών εργαλείων στη διοίκηση σχολικών μονάδων.
- Να υποστηρίζουν την αξιολόγηση ως εργαλείο που προωθεί την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα της εκπαίδευσης
- Να απορρίπτουν εκείνες τις πρακτικές αξιολόγησης που δε συνάδουν με το θεωρητικό και μεθοδολογικό υπόβαθρό της
- Να ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την ενσυναίσθηση ως παράγοντες που συντελούν στην ανάπτυξη συνεργατικών περιβαλλόντων που βελτιώνουν την ατομική και ομαδική απόδοση.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

<b>Διδακτικές Ενότητες</b>
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΗΓΕΣΙΑ, ΜΟΡΦΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΣ ΗΓΕΤΗΣ: Η ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ.
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΖΗΤΗΜΑ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ;
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ & ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ: ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ, ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ & ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
ΟΛΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ. ΔΕΙΚΤΕΣ
ΜΟΝΤΕΛΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
Η ΟΜΑΔΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ
ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ: ΕΝΝΟΙΕΣ, ΑΞΙΕΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**7ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
**«ΕΠΟΠΤΕΙΑ, ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (350 ωρών και 10  
εβδομάδων)****

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Εποπτείας (Mentoring), Καθοδήγησης και Αξιολόγησης στην Εκπαίδευση**.

### **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η εισαγωγή στην έννοια του mentoring και στο πεδίο της συμβουλευτικής με αναφορά στις ποικίλες διαστάσεις και δράσεις της στο σχολείο, στην οικογένεια, και στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, καθώς και η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Η αφομοίωση του επιμορφωτικού υλικού και η εμπέδωσή του μέσα από σχετικές δραστηριότητες θα καταστήσει τους επιμορφούμενους/ες ικανούς να αξιοποιούν τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης κι αξιολόγησης προάγοντας την εκπαιδευτική διαδικασία με οφέλη για τον συμβουλευόμενο και τον εκπαιδευτικό/σύμβουλο.

### **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

#### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Να αναγνωρίζουν το περιεχόμενο της συμβουλευτικής και τους ορισμούς της.
- Να επιλέγουν τις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής ανάλογα με το πεδίο εφαρμογής της.
- Να αναγνωρίζουν τα πολύπλευρα χαρακτηριστικά που συνδυάζει η αποτελεσματική εφαρμογή της Συμβουλευτικής.
- Να επιλέγουν τον κατάλληλο τρόπο αυτοαποκάλυψης στη διάρκεια της επικοινωνίας με τον συμβουλευόμενο.
- Να περιγράφουν τα μοντέλα συστημικής προσέγγισης και σκέψης.
- Να ερμηνεύουν τη σημασία της συμβουλευτικής παρέμβασης στη λειτουργία της οικογένειας.
- Να ορίζουν έννοιες όπως, «επαγγελματική συμβουλευτική», «δια βίου διαχείριση σταδιοδρομίας», «ανάπτυξη δεξιοτήτων δια βίου διαχείριση σταδιοδρομίας».
- Να απαριθμούν τα οφέλη από την εφαρμογή του mentoring και coaching στην εκπαίδευση.
- Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα, το ρόλο και τη σημασία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και της αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού.
- Να διακρίνουν τα είδη, τους τύπους και τα αντικείμενα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

#### **B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- Να σχεδιάζουν προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Να εφαρμόζουν υπηρεσίες συμβουλευτικής υποστήριξης ανάλογα με το αναπτυξιακό στάδιο και το αίτημα του συμβουλευόμενου.
- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας στη συμβουλευτική διαδικασία.
- Να επιδεικνύουν δεξιότητες συμβουλευτικής στην επικοινωνία με τον συμβουλευόμενο-μαθητή.
- Να χρησιμοποιούν την εκπαιδευτική αξιολόγηση στο δικό της ιδιαίτερο μοντέλο καθορίζοντας δείκτες ποιότητας.
- Να εφαρμόζουν τις μεθόδους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

#### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων:**

- Να αποδέχονται τα προβλήματα και τις προκλήσεις με τις οποίες έρχεται αντιμέτωπος ο σύμβουλος κατά την άσκηση των καθηκόντων του.
- Να υιοθετούν τις βασικές αρχές των θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής.
- Να εκτιμούν τα προσδοκώμενα οφέλη από την εφαρμογή της συμβουλευτικής παρέμβασης.
- Να υιοθετούν τεχνικές που συγκροτούν το προφίλ του αποτελεσματικού Συμβούλου.
- Να αποδέχονται τον ρόλο που διαδραμάτισε ιστορικά η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.
- Να διερωτώνται για τα πλεονεκτήματα και τις επιφυλάξεις της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

<b>Διδακτικές Ενότητες</b>
Εισαγωγή στη Συμβουλευτική
Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης
Οι δεξιότητες του αποτελεσματικού Συμβούλου
Εισαγωγή στη Συστημική Συμβουλευτική προσέγγιση και σκέψη
Η Συστημική θεωρία- Bowen
Μοντέλα Συστημικής Προσέγγισης
Η οικογένεια στη Συστημική προσέγγιση
Η Συστημική Συμβουλευτική προσέγγιση στο σχολείο
Η οικογένεια ως Σύστημα και η μετάβαση από το Παραδοσιακό στο Νεωτερικό Πρότυπο
Κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική οικογένειας. Συστημικές οικογενειακές θεωρητικές προσεγγίσεις
Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Παρέμβαση στις Νέες Μορφές Οικογένειας
Ειδικά Θέματα (Ζευγάρια & Οικογένειες). Στάδια Συνέντευξης με την Οικογένεια
Συμβουλευτική Ζεύγους-Γονέων (Συγκεραστικό Μοντέλο Παρέμβασης-Συμβουλευτική Διαδικασία) - Συμβουλευτική Παιδιών και Εφήβων
Η Επαγγελματική Συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτή - Ανάπτυξη Προσωπικότητας και Αναζήτηση Εργασίας
Σχεδιασμός Καριέρας - Απολογισμός Προσόντων
Δια βίου Διαχείρισης Σταδιοδρομίας – Βιωματικές Ασκήσεις
<b>COACHING ΚΑΙ MENTORING</b>
Αξιολόγηση μαθητή: προεκτάσεις και προοπτικές - Αυτοαξιολόγηση
Φάκελος Υλικού - Portfolio
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού
Επαγγελματική ανάπτυξη και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού
Εκπαιδευτική αξιολόγηση
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

**8ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
**ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ  
ΑΓΩΓΗΣ» (350 ωρών και 10 εβδομάδων)****

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί κυρίως με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό **πεδίο της Χρήσης της Τεχνολογίας σε Σχολικές Μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής**.

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες σε αυτό γνώσεις και δεξιότητες, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, τις οποίες θα χρησιμοποιήσουν με επιτυχία για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενσωματώνοντας τη χρήση της τεχνολογίας, στα γενικά σχολεία και στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

### **Θεματικές ενότητες**

1. Εισαγωγή στην υποστηρικτική τεχνολογία: μέσα χαμηλής, μέσης και υψηλής υποστηρικτικής τεχνολογίας, Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση (4 ώρες σύγχρονη τηλεεκπαίδευση + ασύγχρονη)  
*Στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας οι συμμετέχοντες εισάγονται στην ορολογία που αφορά στην Υποστηρικτική Τεχνολογία. Γίνεται η διάκριση σε μέσα χαμηλής, μέσης και υψηλής ΥΤ και παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα ανά κατηγορία, αναπηρία ή και πλαίσιο χρήσης (εκπαίδευση, καθημερινή διαβίωση κ.τ.λ.). Στη συνέχεια, παρουσιάζεται και συζητείται η Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση ως βασικό παιδαγωγικό πλαίσιο χρήσης της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας.*
2. Υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με πρόβλημα όρασης (2 ώρες σύγχρονη τηλεεκπαίδευση + ασύγχρονη)  
*Στη διδακτική ενότητα παρουσιάζονται τα μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας που σχετίζονται με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης με σαφή διαχωρισμό μεταξύ των μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για άτομα με ολική απώλεια όρασης και των αντίστοιχων βοηθημάτων για άτομα με μειωμένη (υπολειπόμενη) όραση. Ακολουθεί συζήτηση για τους τρόπους αξιοποίησης των μέσων αυτών στην εκπαιδευτική πρακτική.*

3. Υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με προβλήματα ακοής, κινητική αναπηρία, νοητική αναπηρία και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ασύγχρονη)

*Στη διδακτική ενότητα οι συμμετέχοντες λαμβάνουν πληροφορίες για τα μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα κινητική ή νοητική αναπηρία, καθώς και άτομα διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Ο τρόπος προσέγγισης της εν λόγω Υποστηρικτικής Τεχνολογίας βασίζεται στην εξέταση συσκευών και λογισμικού ανά αναπηρία και συνδυαστικά υπό το πρίσμα της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους.*

4. Εκπαίδευση στα βασικά μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας (8 ώρες σύγχρονη τηλεκπαίδευση)

*Στο πλαίσιο του προγράμματος προβλέπεται η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε βασικά μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας. Στόχος της ενότητας αυτής είναι η εκπαίδευση στη χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για άτομα με πρόβλημα όρασης, ακουστική αναπηρία, κινητική αναπηρία και μαθησιακές δυσκολίες. Οι συμμετέχοντες καλούνται να κατανοήσουν α) τις αρχές δημιουργίας προσβάσιμων ψηφιακών βιβλίων, απτικών εικόνων και οπτικοακουστικού υλικού (οπτική αναπηρία), β) τους κανόνες και τους στόχους χρήσης επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (αναπηρία λόγου) και γ) τους τρόπους αλληλεπίδρασης ατόμου-υπολογιστή για άτομα με κινητική αναπηρία. Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν γνωρίσει βασικά μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και θα είναι σε θέση να κατανοούν τις δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης των μέσων αυτών.*

### **Αξιολόγηση**

Ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί.

- 1) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων.
- 2) Εκπόνηση μίας (1) βιβλιογραφικής εργασίας σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Επιπλέον, εάν κάποιος εκπαιδευόμενος το επιθυμεί, μπορεί να αξιολογηθεί και με τις δύο παραπάνω μεθόδους και η τελική επίδοση να προκύψει ως μέσος όρος της επίδοσης στις δύο διαδικασίες αξιολόγησης (γραπτή εξέταση και εργασίες).

### **Διάρκεια**

Το πρόγραμμα θα έχει διάρκεια 350 ώρες οι οποίες κατανέμονται ως εξής:

- 22 ώρες εξ αποστάσεως διδασκαλίας με σύγχρονη τηλεκπαίδευση.
- 298 ώρες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

**9ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
**«ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (500 ωρών και 10 μηνών)****

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν σε γενικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε ειδικά σχολεία και σε ιδρύματα/κέντρα αποκατάστασης ατόμων ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και τα ειδικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ, ΣΜΕΑ, ΕΕΕΕΚ). Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

### **ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

1. Αποτελεσματική διδασκαλία μαθητών με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Θεωρίες, προγράμματα, μέθοδοι, τεχνικές
2. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στη Γραφή
3. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά και μαθητών με Μη-λεκτικές Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Αποτελεσματική διδασκαλία χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
5. Οπτική Αναπηρία: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
6. Γραφή και ανάγνωση της Braille
7. Κοινωνικές δεξιότητες ατόμων με πρόβλημα όρασης
8. Παροχή κοινωνικής στήριξης στα άτομα με αναπηρία



9. Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
10. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες
11. Βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
12. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες
13. Εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας
14. Υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με πρόβλημα όρασης, προβλήματα ακοής, κινητική αναπηρία, νοητική καθυστέρηση και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην κατεύθυνσή της Ειδικής Αγωγής):**

Καθηγητής, Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος

Καθηγητής, Ιωάννης Αγαλιώτης

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Λευκοθέα Καρτασίδου

Επίκουρη Καθηγήτρια, Ελένη Κουστριάβα