



Αρ. Πρωτ.: 63/16-11-2021

ΠΡΟΣ:

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας
Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117
Fax: 211 800 1167
E-mail: info@eepek.gr
URL: www.eepek.gr

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ.) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας (450 ωρών) της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματος της:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
82	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	13/12/2021	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	450 ώρες (18 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Ευσταθίου Ιωάννα Ευθυμίου Γεωργία Τσιούμα Αικατερίνη

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. 05/12/2021 (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων Μεγάλης Διάρκειας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το **όνομα χρήστη** και τον **κωδικό** της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε **μέθοδο πληρωμής** και, **αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία** αυτή, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση θα πληρώσετε με τον **κωδικό πληρωμής (RF)** που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητήστε στις πληρωμές την: **ΕΕΠΕΚ**) οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο (αυτό δεν συμβαίνει σε κάποιες πολύ μικρές τράπεζες όπου η ενεργοποίηση γίνεται συνήθως την επόμενη εργάσιμη μέρα). Εάν επιλέξετε πληρωμή με χρεωστική ή πιστωτική κάρτα, υπάρχει πάλι άμεση ενεργοποίηση.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → *Εγγραφή ή το σύνδεσμο* <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. **Αφού γίνετε μέλη**, ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: **«Αναίρεση αίτησης»**.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται ΜΟΝΟ μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μελών), **ΜΙΑ ΠΕΡΙΠΟΥ ΗΜΕΡΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**.

Εκεί, και συγκεκριμένα στην ενότητα **Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας που έχω επιλεγεί να παρακολουθήσω** θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος **Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο** (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί).

ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΕΓΑΛΗ: **Δεν θα αποστέλλεται πλέον e-mail** με την ενημερωτική επιστολή. **Οφείλετε να ενημερώνεστε ο καθένας μόνος του σας για την επιλογή σας μέσα από το πληροφοριακό σύστημα και το σχετικό σύνδεσμο (Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο).**

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: **05/12/2021**

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€ (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό μας σύστημα).**
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις.**
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ (δωρεάν και μη).**

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος.

Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ** (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) **3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος.**

- **Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.**

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum** στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.
- Να παραδώσουν **μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου.**
- Να αναρτήσουν **εμπειριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων)** σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω 4 άξονες:
Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Για περισσότερες πληροφορίες - διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

82ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (450 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «[Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ](#)», διάρκειας **450 ωρών**.

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιοσδήποτε άλλους (Ανεργούς ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων), που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της [ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ](#).

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η εισαγωγή στη διδασκαλία και στην εκμάθηση της νέας ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας, καθώς και η παρουσίαση όλων των διαστάσεων που σχετίζονται με το θέμα, όπως η πολυπολιτισμικότητα και η διαπολιτισμική αγωγή, η διγλωσσία και η δίγλωσση εκπαίδευση, οι διδακτικές πρακτικές και οι μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών, η γνωριμία με σχετικά διδακτικά εγχειρίδια, αλλά και οι πιθανές δυσκολίες διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης μιας πολυγλωσσικής τάξης, στο πλαίσιο του σύγχρονου πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος που χαρακτηρίζει την χώρα μας τις τελευταίες δεκαετίες, ως απότοκο των προσφυγικών και μεταναστευτικών ροών.

Η μελέτη του επιμορφωτικού υλικού και η αξιοποίησή του μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες θα καταστήσει τους επιμορφούμενους/ες γνώστες ετερόκλητων πτυχών του θέματος, θα τους ενισχύσει με διαπολιτισμική ετοιμότητα και επάρκεια, θα τους καταστήσει ευέλικτους ως προς τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις, ικανούς να υιοθετούν την κατάλληλη στάση απέναντι σε μαθητές με αλλόγλωσσο και διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, να αξιοποιούν το γλωσσικό ρεπερτόριο και το πολιτισμικό κεφάλαιο των αλλόγλωσσων μαθητών, να εφαρμόζουν τις κατάλληλες πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης προάγοντας την εκπαιδευτική διαδικασία με οφέλη για τον μαθητή/ εκπαιδευόμενο, αλλά και τον εκπαιδευτικό.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Να γνωρίσουν την έννοια της διαπολιτισμικότητας / πολυπολιτισμικότητας και τις σύγχρονες τάσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Να γνωρίσουν τις έννοιες της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης.
- Να γνωρίσουν την έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τις αρχές που τη διέπουν.
- Να γνωρίσουν καινοτόμα προγράμματα αθλητισμού και πολιτισμού μέσα από πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό.
- Να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν τις έννοιες της διγλωσσίας και της δίγλωσσης εκπαίδευσης, καθώς και τα εκπαιδευτικά μοντέλα που αφορούν τους δίγλωσσους μαθητές.
- Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές και θεωρίες της εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και να τις αντιπαραβάλλουν με αυτές της μητρικής τους γλώσσας.
- Να γνωρίζουν τους βασικότερους παράγοντες που αναμένεται να επηρεάσουν τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και των πολιτισμικών της στοιχείων.
- Να γνωρίζουν τις πιο αντιπροσωπευτικές κατηγορίες λαθών των διδασκομένων τη νέα ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Να διακρίνουν τα διδακτικά εγχειρίδια νέας ελληνικής (NE) ως δεύτερης/ξένης γλώσσας ως προς το περιεχόμενο, το επίπεδο και τις ιδιαιτερότητές τους.
- Να ορίζουν τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες στην ελληνομάθεια (κατανόηση γραπτού Λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου, κατανόηση προφορικού λόγου και παραγωγή προφορικού Λόγου)
- Να συσχετίζουν ζητήματα γλωσσικής διδασκαλίας με τη μορφοσυντακτική δομή της NE. και να αντιλαμβάνονται τη σημασία του προφορικού και γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια.
- Να διακρίνουν τις ανάγκες έκφρασης και επικοινωνίας των μαθητών της NE. ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μητρικής τους γλώσσας.
- Να αναγνωρίζουν τις δυσκολίες πρόσληψης του προφορικού ελληνικού λόγου και εκμάθησης του γραπτού ελληνικού λόγου ανά επίπεδο ελληνομάθειας, π.χ. ζητήματα γραφής, ορθογραφίας, τονισμού.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις διαφορές των όρων πολυπολιτισμική και διαπολιτισμική εκπαίδευση.
- Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις διαφορές των όρων της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης και να προσδιορίζουν τον ρόλο που διαδραματίζουν στον χαρακτήρα και κατ' επέκταση στη σχολική πρόοδο και κοινωνική ένταξη των αλλοδαπών μαθητών.

- Να είναι σε θέση να επιλέγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους με βάση τις ανάγκες αυτές.
- Να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αντιμετώπισης της αμηχανίας τους, λόγω αδυναμίας κατανόησης της γλώσσας που ομιλούν οι μαθητές.
- Να είναι σε θέση να επιλέγουν κατάλληλο πρόγραμμα, δράση και εκπαιδευτική δραστηριότητα και να τις προσαρμόζουν στις εκπαιδευτικές και διδακτικές τους ανάγκες.
- Να ασκηθούν στην αναζήτηση και αξιοποίηση Παιδαγωγικού και Διδακτικού Υλικού για τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την ελληνική σε παιδιά με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο.
- Να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά των δίγλωσσων ατόμων στην τάξη τους και να σχεδιάζουν προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τη δίγλωσσία.
- Να εφαρμόζουν ποικίλες μεθόδους προσέγγισης των μαθητών-εκπαιδευομένων μετά τη γνώση που αποκόμισαν σχετικά με τον τρόπο εκμάθησης μιας γλώσσας.
- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να υιοθετούν ποικίλες προσεγγίσεις απέναντι στα λάθη των μαθητών και στη διαχείρισή τους.
- Να σχεδιάζουν πρωτότυπο υλικό σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή για τη διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να σχεδιάζουν ποικίλες δοκιμασίες αξιολόγησης της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε όλες τις γλωσσικές δεξιότητες
- Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα και τη σημασία της αξιολόγησης και ανατροφοδότησης για την εκμάθηση και διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να συσχετίζουν ζητήματα γλωσσικής διδασκαλίας με τη μορφολογική δομή της ΝΕ.
- Να αναπτύσσουν κατάλληλες πρακτικές για τη διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού και γραπτού λόγου, της γραμματικής και την καλλιέργεια λεξιλογίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Να υιοθετήσουν «εκπαιδευτικές διαπολιτισμικές πολιτικές» με σκοπό την δημιουργία πολιτών με πολυπολιτισμική συνείδηση.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τη διαπαιδαγώγηση των νέων γενιών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τον πλουραλισμό, την ελευθερία, την ισότητα και την ανοχή σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τη συνέργεια και καλές πρακτικές στη συνδιδασκαλία.

- Να εκτιμήσουν τη σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού στο διδακτικό προγραμματισμό και την χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού.
- Να υιοθετήσουν συμπεριφορές που ενισχύουν τη συνέργεια και καλές πρακτικές στη διαφοροποιημένη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένη / δεύτερη γλώσσα.
- Να αποδέχονται τα προβλήματα και τις προκλήσεις με τις οποίες έρχεται αντιμέτωπος ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Να αποδέχονται την ετερότητα σε κάθε μορφή γλωσσική, πολιτισμική κλ.π.
- Να υιοθετούν τις βασικές αρχές των θεωρητικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
- Να εκτιμούν τα προσδοκώμενα οφέλη από την ύπαρξη δίγλωσσων και αλλόγλωσσων μαθητών/επιμορφούμενων στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον.
- Να υιοθετούν τεχνικές που συγκροτούν το προφίλ του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να γίνονται αποτελεσματικοί στην αντιμετώπιση και δεκτικοί στις ιδιαιτερότητες της πολυγλωσσικής και πολυπολιτισμικής τάξης.
- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής διόρθωσης των γλωσσικών λαθών των μαθητών/εκπαιδευομένων.
- Να υιοθετήσουν ποικίλους τρόπους δημιουργίας εκπαιδευτικού περιεχομένου (έντυπα και ηλεκτρονικά) για τη ΝΕ όταν διδάσκεται ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Να αισθάνονται εξοικειωμένοι με όλες τις γλωσσικές δεξιότητες για τη διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να συνεργάζονται αποτελεσματικότερα με τους μαθητές τους υιοθετώντας διδακτικές γραμματικο-λεξιλογικές πρακτικές σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες τους, την ηλικία κ.λπ.
- Να χειρίζονται αποτελεσματικότερα σύνθετα ζητήματα πρόσληψης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στους μαθητές τους.
- Να ενθαρρύνουν τη φιλιανγνωσία και την αξιοποίηση του λογοτεχνικού και δημοσιογραφικού γραπτού λόγου για τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας του γραπτού λόγου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ / ΤΡΙΑ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΩΡΕΣ
1	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία	25
2	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού	25
3	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση	25
4	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Α)	25

		<ul style="list-style-type: none"> • Συμπεριληπτική εκπαίδευση • Διαπολιτισμική επάρκεια και ενταξιακή εκπαίδευση προσφύγων • Διδακτικό Σχέδιο και Υλικό – Τεχνικές καλής λειτουργίας της τάξης • Διδακτική Μεθοδολογία της ενταξιακής παιδαγωγικής 	
5	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Β) <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές για ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον • Διδακτικός Προγραμματισμός • Καλές πρακτικές στη συνδιδασκαλία-Πηγές • Πολύγλωσσο εκπαιδευτικό υλικό- Λεξικά • Παιδαγωγικό και Διδακτικό Υλικό για τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την ελληνική σε παιδιά με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο • Παραδείγματα δραστηριοτήτων 	25
6	ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ	Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά) που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.	25
7	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ	Διγλωσσία Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας. Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες. Οι συνέπειές της στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης.	25
8	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ	Δίγλωσση εκπαίδευση <ul style="list-style-type: none"> • Οι βασικές απόψεις και οι προσανατολισμοί για τη δίγλωσση εκπαίδευση. • Τα είδη δίγλωσσης εκπαίδευσης που έχουν εφαρμοστεί ανά τον κόσμο • Η δίγλωσση εκπαίδευση στην Ελλάδα. 	25
9	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ	Γλωσσική κατάρτηση: παράμετροι επιρροής-θεωρίες. <ul style="list-style-type: none"> • Οριοθέτηση και διάκριση μεταξύ πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας. • Παράμετροι επιρροής της κατάρτησης-εκμάθησης μιας δεύτερης γλώσσας. • Θεωρίες γλωσσικής κατάρτησης. 	25
10	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: <ul style="list-style-type: none"> • Φυσική προσέγγιση • Δομική προσέγγιση • Γραμματικο-μεταφραστική μέθοδος • Άμεση μέθοδος • Προφορικο-ακουστική μέθοδος 	25

		<ul style="list-style-type: none"> • Σιωπηλή μέθοδος • Λειτουργική προσέγγιση • Επικοινωνιακή προσέγγιση • Εστίαση στον τύπο, • Τελευταίες προσεγγίσεις 	
11	ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ	<p>Τα γλωσσικά λάθη των αλλόγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών • Τυπολογία των γλωσσικών λαθών • Ανάλυση των λαθών • Διόρθωση των λαθών-στάδια • Πρακτικές αντιμετώπισης-διόρθωσης και αξιοποίησης των λαθών 	25
12	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΟΥΜΑ	<p>Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενδεικτικά εγχειρίδια διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (έντυπα & ηλεκτρονικά) • Παράμετροι για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού 	25
13	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΟΥΜΑ	<p>Παράμετροι ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων της νεοελληνικής γλώσσας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γλωσσικές δεξιότητες • Θέματα αξιολόγησης των μαθητών γλώσσας σε όλες τις δεξιότητες • Είδη δοκιμασιών. • Ειδική Αγωγή και εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας 	25
14	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΟΥΜΑ	<p>Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διδασκαλία γραμματικής: είδη γραμματικών, σημασία της γραμματικής, τρόπος διδασκαλίας • Πρόσκτηση λεξιλογίου: χρήση λεξικού, πρακτικές ανάπτυξης προσληπτικού και παραγωγικού λεξιλογίου 	25
15	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΟΥΜΑ	<p>Διδασκαλία του προφορικού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η θέση του προφορικού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης • Κατανόηση προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες. • Παραγωγή προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες. 	25
16	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΟΥΜΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Διδασκαλία του γραπτού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας • Η θέση του γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης • Κατανόηση γραπτού λόγου: διαφορές από την κατανόηση προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, 	25

		<p>στρατηγικές, δραστηριότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγή γραπτού λόγου: διαφορές από την παραγωγή προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες. • Λογοτεχνικός και δημοσιογραφικός λόγος & Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. 	
17 - 18	<ul style="list-style-type: none"> • ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 	<ul style="list-style-type: none"> • α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ • β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες: • Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια. <p>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ (Ευθυμίου Γεωργία)</p>	50
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ (450 ΩΡΕΣ – 18 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ)			450 ώρες (18 εβδομάδες)

Οι εισηγητές του επιμορφωτικού προγράμματος είναι μέλη της ΕΕΠΕΚ, εξειδικευμένοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων, με πολυετή εμπειρία στο χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων & της Δια Βίου Μάθησης:

Βιογραφικά Εκπαιδευτών:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΥΘΥΜΙΟΥ



Είναι απόφοιτος κλασικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Γλωσσολογίας και Διδάκτορας Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με διατριβή που αφορά τα Εγχειρίδια Γραμματικής. Έχει προϋπηρεσία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα υπήρξε συνεργάτης στο ΚΕ.Δ.Ε.Γ.ΠΟ (Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων όπου δίδασκε «Ελληνικά ως ξένη γλώσσα» σε αλλόγλωσσους φοιτητές και απόδημους. Υπήρξε επιστημονικός συνεργάτης και πανεπιστημιακός υπότροφος στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου όπου δίδαξε «Διγλωσσία» και «Γλωσσική ανάπτυξη» και διδάσκουσα σε Σχολές Εκπαίδευσης Ελληνικής Αστυνομίας όπου έχει διδάξει «Ελληνική Γλώσσα». Έχει ασχοληθεί με την εκπαίδευση ενηλίκων διδάσκοντας Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και αλφαριθμητισμό σε ευάλωτες ομάδες όπως τσιγγάνοι και ROMA. Έχει δημοσιεύσει σε συλλογικούς τόμους, σε επιστημονικά περιοδικά και εισηγήσεις σε ημερίδες, εθνικά και διεθνή συνέδρια. Είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια και υπεύθυνη εξετάσεων του Συστήματος πιστοποίησης Γνώσης Ελληνικής Γλώσσας, Ιστορίας & Ελληνικού Πολιτισμού των υπηκόων τρίτων χωρών, του Υπουργείου Παιδείας και Εσωτερικών. Διαθέτει πλήθος επιμορφώσεων σχετικών με την εξ αποστάσεως και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη

διδασκαλία της ελληνικής ως ξένη γλώσσα, την εκπαίδευση ενηλίκων κ.ά. Τα τελευταία χρόνια εργάζεται στη Μέση Εκπαίδευση συμμετέχοντας παράλληλα σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Στοιχεία επικοινωνίας: georgiaefthim@gmail.com georgiaefthim@yahoo.gr

ΙΩΑΝΝΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ



Είναι πτυχιούχος του τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του ΕΚΠΑ, με κατεύθυνση την Αρχαιολογία & Ιστορία Τέχνης. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στη «Διοίκηση Πολιτιστικών Μονάδων» με θέμα διπλωματικής: «Το Μουσείο ως περιβάλλον μάθησης και εκπαίδευσης. Μαθησιακές ευκαιρίες - Σχολικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Λονδίνου.» Φοιτά στο μεταπτυχιακό τμήμα του ΕΑΠ: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης - Επιστήμες

της Αγωγής (ΕΤΑ)» και είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τίτλο διατριβής: «Το Εικονικό Μουσείο στην Εκπαιδευτική πράξη.»

Είναι συγγραφέας τριών επιστημονικών συγγραμμάτων και έχει την επιμέλεια τριών ειδικών εκδόσεων με λαογραφικό / ιστορικό περιεχόμενο. Επίσης, δημοσιεύσεις κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους, δημοσιεύσεις σε ξένα και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και εισηγήσεις σε εθνικά και παγκόσμια συνέδρια. Είναι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών Ενηλίκων, διαθέτει προϋπηρεσία σαν εκπαιδύτρια ενηλίκων στην Ιστορία της Τέχνης και στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Έχει βραβευτεί από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο του θεσμού «Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση» και της έχουν απονεμηθεί πολλές τιμητικές διακρίσεις και έπαινοι αναφορικά με την προσφορά της στην εκπαίδευση.

Είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα), όπως και σε Συνέδρια. Εργάστηκε στο παρελθόν σαν αρχαιολόγος και από το 1991 έως σήμερα διδάσκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την ειδικότητα της Φιλολόγου. Συμμετέχει σε καινοτόμες δράσεις και ελληνικά/ξένα εκπαιδευτικά προγράμματα και διαθέτει πλήθος ωρών επιμόρφωσης σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την εκπαίδευση ενηλίκων και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Στοιχεία επικοινωνίας: iefsta2@gmail.com

ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΟΥΜΑ



Κατάγεται από το Καρπενήσι, αλλά διαμένει στην Πάτρα από το 2006. Σπούδασε φιλολογία στο Τμ. Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών (ειδίκευση Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών) και συνέχισε σε μεταπτυχιακές σπουδές στη Νεοελληνική φιλολογία με υποτροφία του Κοινοφελούς Ιδρύματος «Αλέξανδρος Ωνάσης». Είναι πτυχιούχος Ισπανικής Γλώσσας και Πολιτισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και εξειδικεύεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο

στη «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» (ΕΑΠ). Μιλάει αγγλικά, ισπανικά, ιταλικά, γαλλικά και μαθαίνει αραβικά. Από το 2008 ασκεί διδακτικό έργο ως διδάσκουσα της Νέας Ελληνικής γλώσσας σε μη φυσικούς ομιλητές, ενώ για περίπου μία δεκαετία εργάστηκε ως Φιλολόγος σε φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης στην Πάτρα. Διετέλεσε συντονίστρια Αχαΐας στο λαϊκό «πανεπιστήμιο» της «Ακαδημίας των Πολιτών» Πάτρας και επιβλέπυσα διαδικτυακών προγραμμάτων επιμόρφωσης ενηλίκων καθηγητών Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία & τη διδακτική της νέας ελληνικής γλώσσας σε φυσικούς και μη φυσικούς ομιλητές και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία ΕΛΠΠΟ. Ακόμα, ασχολείται με τη διόρθωση και επιμέλεια εκδόσεων (έχει επιμεληθεί γλωσσικά περισσότερα από 110 βιβλία που κυκλοφορούν ήδη), ενώ από το 2020 εργάζεται ως αναπληρώτρια φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει εργασίες της για θέματα νεοελληνικής φιλολογίας, συμμετείχε σε ανθολόγηση Ελλήνων ποιητών σε αυτοτελή βιβλία («Ποιητικά Πορτραίτα», 2017, 2018, σε συνεργασία με τον ποιητή Α.Δ.Σκιαθά) και έχει μεταφράσει το παιδικό βιβλίο της Ροθίο Μπονίγια «Το ψηλότερο βουνό βιβλίων στον κόσμο» (2019). Τα τρέχοντα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη διδακτική γλώσσας και λογοτεχνίας σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα και την πολυπολιτισμική εκπαίδευση.

Στοιχεία επικοινωνίας: catsiouma@gmail.com

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Ευθυμίου Γεωργία - συντονίστρια (georgiaefthim@yahoo.gr)