



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ
Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

Αρ. Πρωτ.: 7/26-01-2022

ΠΡΟΣ:

Μέλη της ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική
Ένωση για την
Προώθηση της
Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας



Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα

Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

Fax: 211 800 1167

E-mail: info@eepek.gr

URL: www.eepek.gr

Θέμα: «ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ 7 ΝΕΩΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ: 1. « Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα» – 2. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» – 3. «Σχολική Ψυχολογία» - 4. «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον» - 5. «Εκπαιδευτικό Δίκαιο – Πρακτικές εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον» - 6. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων» - 7. «Προσωπικός Βοηθός ατόμων με αναπηρία»

ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ.

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σε συνεργασία με το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω επτά εξ ολοκλήρου από απόσταση επιμορφωτικών προγραμμάτων:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Ημ. Λήξης / Χαρακτηρισμός:	ΚΟΣΤΟΣ
1	Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας στα Σύγχρονα Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα	21/02/2022	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	21/11/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€
2	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	21/02/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	21/11/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€

3	Σχολική Ψυχολογία	21/02/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	21/11/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€
4	Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον	21/02/2022	Ασύγχρονη μορφή	700 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	21/11/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
5	Εκπαιδευτικό Δίκαιο – Πρακτικές Εφαρμογές στο Σχολικό Περιβάλλον	21/02/2022	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	30/12/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
6	Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων	21/02/2022	Ασύγχρονη μορφή	200 ώρες (13 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	23/05/2022 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για ΕΟΠΠΕΠ)	140€
7	Προσωπικός Βοηθός Ατόμων με Αναπηρία (https://www.esos.gr/arthra/76600/prosopikos-voithos-gia-atoma-me-anapiria) Λεπτομέρειες στις τελευταίες σελίδες της παρούσας πρόσκλησης)	21/02/2022	Εξ αποστάσεως, μεικτής μορφής	500 ώρες (9 μήνες)	α) 100 ώρες εξ αποστάσεως σύγχρονη τηλεεκπαίδευση και β) 400 ώρες ασύγχρονη εξ αποστάσεως τηλεεκπαίδευση	21/11/2022 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και ΕΝΤΑΞΗ στο «Μητρώο Προσωπικών Βοηθών για Άτομα των Αναπηρία» του ΠΑΜΑΚ για απασχόληση σύμφωνα με το νέο νόμο 4837/2021 -ΦΕΚ 178/Α/1-10-2021, Άρ.34)	540€

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν **όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.**, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- **δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. 17/02/2022** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση θα πληρώσετε με τον κωδικό πληρωμής (RF) που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητείστε στις πληρωμές τον φορέα: **ΕΕΠΕΚ**), οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο. Αν επιλέξετε πληρωμή με πιστωτική ή χρεωστική κάρτα η διαδικασία ολοκληρώνεται πάλι άμεσα. Μόνο κατά την περίπτωση πληρωμής με πιστωτική κάρτα υπάρχει και η δυνατότητα πληρωμής σε άτοκες μηνιαίες δόσεις (από 3 έως 6 ανάλογα το ποσό).

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ (www.eepek.gr), επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → Εγγραφή ή το σύνδεσμο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη, ακολουθήστε τα βήματα της προαναφερόμενης παραγράφου 1.

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 17/02/2022

Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες για την είσοδο στην ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΙΒΙΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ: θα

πραγματοποιηθεί από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (e-mail:

kedivim@uom.edu.gr) από τις 21/02/22 έως τις 28/02/22) (μέσω e-mail).

Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν λάβετε έως και τις 28/02/22 τις οδηγίες εισόδου, επικοινωνήστε άμεσα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ** μελών, ανάλογα με το πρόγραμμα, το ύψος της οποίας φαίνεται στον παραπάνω πίνακα (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ www.eepek.gr).
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ** οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.
- ❖ **Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΝΤΟΣ 1 ΜΗΝΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΗΜΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.**

Η εγγραφή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης ολοκληρώνεται με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών προς το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@uom.edu.gr , μέχρι και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη των προγραμμάτων.

Τα **επίσημα Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης** (στα οποία θα αναγράφεται η διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης), μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος, θα σφραγίζονται και θα υπογράφονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (με αριθμό πρωτοκόλλου), **το οποίο είναι αρμόδιο για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.**

- 1) **Τα Πιστοποιητικά αυτά οδηγούν, στην περίπτωση των ΕΤΗΣΙΩΝ προγραμμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στις μέγιστες σχετικές μοριοδοτήσεις για το διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ (2 μόρια για εκπαιδευτικούς ΠΕ και 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ, 1 μόριο για κάθε πρόγραμμα με μέγιστο αριθμό μορίων τα 2 για την επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.).**
- 2) **Ειδικότερα,** με την επιτυχή ολοκλήρωσή του προγράμματος «Προσωπικός Βοηθός για Άτομα με Αναπηρία» οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο **ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ** ΑΣΕΠ για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) **καθώς και για την ένταξη στο «Μητρώο Προσωπικών Βοηθών για Άτομα των Αναπηρία» του ΠΑΜΑΚ για απασχόληση ως Βοηθοί ΑμΕΑ σύμφωνα με το νέο νόμο 4837/2021 -ΦΕΚ 178/Α/1-10-2021, Άρ.34), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.**
- 3) **Ειδικά για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»** το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποτελεί ένα από τα προαπαιτούμενα για την **απευθείας συμμετοχή τους στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ (Ν.2844/2012, παρ17, δδ και Ν. 4386/16 Άρθρο 67).** Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων κλπ., μοριοδοτείται σε ΙΕΚ κ.ά.

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση (μόνο για τα προγράμματα 1-5):

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας.**

- Να έχουν **συμμετοχή στις συζητήσεις (forum)** στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, και
- Να **παραδώσουν μια τελική εργασία, με επιτυχή αξιολόγηση.**

Στο 6^ο πρόγραμμα (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων) ως τελική εργασία λογίζεται η δημιουργία σχεδίου μικροδιδασκαλίας (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο **Φόρουμ Τελικής Εργασίας**, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν (δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις).

Ειδικά, μόνο για το πρόγραμμα «7. Προσωπικός Βοηθός για Άτομα με Αναπηρία», προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί:

α) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων

ή

β) Εκπόνηση **τριών** βιβλιογραφικών εργασιών σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Εάν κάποιος εκπαιδευόμενος το επιθυμεί, μπορεί να αξιολογηθεί και με τις δύο παραπάνω μεθόδους και η τελική επίδοση να προκύψει ως μέσος όρος της επίδοσης στις δύο διαδικασίες αξιολόγησης (γραπτή εξέταση και εργασίες).

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

*** Η ΕΕΠΕΚ εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001**

****Νέα προγράμματα θα ανακοινώνονται διαρκώς, σε όλη την Ελλάδα****

*****Ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών*****

1^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα»
(520 ωρών, 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα**. Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΚΥΡΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία
Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού
Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης – Ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού
Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση
Μετανάστευση, Ρατσισμός, Εκφοβισμός, Περιθωριοποίηση
Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Α) Συμπεριληπτική εκπαίδευση Διαπολιτισμική επάρκεια και ενταξιακή εκπαίδευση προσφύγων Διδακτικό Σχέδιο και Υλικό – Τεχνικές καλής λειτουργίας της τάξης Διδακτική Μεθοδολογία της ενταξιακής παιδαγωγικής
Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές (Μέρος Β) Βασικές αρχές για ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον Διδακτικός Προγραμματισμός

Καλές πρακτικές στη συνδιδασκαλία-Πηγές Πολυγλωσσο εκπαιδευτικό υλικό- Λεξικά Παιδαγωγικό και Διδακτικό Υλικό για τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την ελληνική σε παιδιά με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο Παραδείγματα δραστηριοτήτων
Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά) που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.
Καινοτόμα Προγράμματα (Αθλητισμού και Πολιτιστικά) που ενισχύουν και προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ
Διγλωσσία Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας. Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες, Οι συνέπειές της στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης.
Διγλωσσία Ορισμός, τα είδη και οι μορφές διγλωσσίας. Τα οφέλη και αρνητικές επιδράσεις της διγλωσσίας με βάση παλιότερες και νεότερες έρευνες, Οι συνέπειές της στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης.
Δίγλωσση εκπαίδευση Οι βασικές απόψεις και οι προσανατολισμοί για τη δίγλωσση εκπαίδευση. Τα είδη δίγλωσσης εκπαίδευσης που έχουν εφαρμοστεί ανά τον κόσμο Η δίγλωσση εκπαίδευση στην Ελλάδα.
Γλωσσική κατάρτιση: παράμετροι επιρροής- θεωρίες. Οριοθέτηση και διάκριση μεταξύ πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας. Παράμετροι επιρροής της κατάρτισης μιας δεύτερης γλώσσας. Θεωρίες γλωσσικής κατάρτισης.
Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: Φυσική προσέγγιση, Σιωπηλή μέθοδος, Ολική Αισθητηριακή Κινητική Απόκριση, Επικοινωνιακή προσέγγιση, Δραστηριοκεντρική μέθοδος, Εστίαση στον τύπο, Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας
Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας Οι διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης /ξένης γλώσσας: Φυσική προσέγγιση, Σιωπηλή μέθοδος, Ολική Αισθητηριακή Κινητική Απόκριση, Επικοινωνιακή προσέγγιση, Δραστηριοκεντρική μέθοδος, Εστίαση στον τύπο, Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας
Τα γλωσσικά λάθη των δίγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών Αντιπροσωπευτικές κατηγορίες γλωσσικών λαθών των μαθητών. Το φαινόμενο των γλωσσικών μεταφορών-της εναλλαγής κωδίκων- παραδείγματα. Πρακτικές αντιμετώπισης.
Τα γλωσσικά λάθη των δίγλωσσων μαθητών-πρακτικές διαχείρισης, αντιμετώπισης Κατηγοριοποίηση των δίγλωσσων μαθητών Αντιπροσωπευτικές κατηγορίες γλωσσικών λαθών των μαθητών. Το φαινόμενο των γλωσσικών μεταφορών-της εναλλαγής κωδίκων- παραδείγματα. Πρακτικές αντιμετώπισης.
Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας Ενδεικτικά εγχειρίδια διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (έντυπα & ηλεκτρονικά) Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού Τεχνολογία και διδασκαλία
Παράμετροι ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων της νεοελληνικής γλώσσας: Γλωσσικές δεξιότητες Θέματα αξιολόγησης των μαθητών γλώσσας σε όλες τις δεξιότητες Είδη δοκιμασιών. Θέματα Ειδικής Αγωγής στην εκμάθηση της γλώσσας
Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας

Διδασκαλία γραμματικής: είδη γραμματικών, σημασία της γραμματικής, τρόπος διδασκαλίας
Πρόσκτηση λεξιλογίου: χρήση λεξικού, πρακτικές ανάπτυξης προσληπτικού και παραγωγικού λεξιλογίου

Διδασκαλία του προφορικού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας

Η θέση του προφορικού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
Κατανόηση προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.
Παραγωγή προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Διδασκαλία του προφορικού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας

Η θέση του προφορικού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
Κατανόηση προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.
Παραγωγή προφορικού λόγου: σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.

Διδασκαλία του γραπτού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας

Η θέση του γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
Κατανόηση γραπτού λόγου: διαφορές από την κατανόηση προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.
Παραγωγή γραπτού λόγου: διαφορές από την παραγωγή προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.
Λογοτεχνικός και δημοσιογραφικός λόγος & Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Διδασκαλία του γραπτού λόγου σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας

Η θέση του γραπτού λόγου στην ελληνομάθεια, σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
Κατανόηση γραπτού λόγου: διαφορές από την κατανόηση προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.
Παραγωγή γραπτού λόγου: διαφορές από την παραγωγή προφορικού λόγου, σκοπός διδασκαλίας, προβλήματα και λύσεις, στρατηγικές, δραστηριότητες.
Λογοτεχνικός και δημοσιογραφικός λόγος & Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ

Η διδασκαλία/κατάκτηση της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας από ενηλίκους

Η διδασκαλία/κατάκτηση της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας από ενηλίκους

Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας – Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση

Εκπόνηση και παράδοση τελικής εργασίας

2ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (500 ωρών και 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι: οι επιμορφούμενοι να έρθουν σε επαφή με το εννοιολογικό περιεχόμενο, τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, καθώς και με το περιεχόμενο της διαπολιτισμικής ψυχολογίας, της διαπολιτισμικής αγωγής και της διαπολιτισμικής διδακτικής. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσδοκάται οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και να μπορούν να εφαρμόζουν στοιχεία της στη διδασκαλία τους στην τάξη, αλλά και να σχεδιάζουν δραστηριότητες με διαπολιτισμικό χαρακτήρα.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

Α. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Οι επιμορφούμενοι να μπορούν να ορίζουν την έννοια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να αντιλαμβάνονται την αξία της διαπολιτισμικής αγωγής
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας και της διαπολιτισμικής διδακτικής

Β. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Οι επιμορφούμενοι να αποκτήσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας
- Οι επιμορφούμενοι να δύνανται να αντιλαμβάνονται τις διάφορες διαπολιτισμικές ομάδες
- Οι επιμορφούμενοι να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της διαπολιτισμικότητας
- Οι επιμορφούμενοι να συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της διαπολιτισμικής έκβασης και της διαπολιτισμικής επαφής

Γ. Σε επίπεδο στάσεων:

- Οι επιμορφούμενοι να είναι θετικοί έναντι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία της διαπολιτισμικής διδακτικής
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν θετική στάση έναντι της διαπολιτισμικής ψυχολογίας
- Οι επιμορφούμενοι να είναι πρόθυμοι να επικοινωνήσουν με τις διάφορες διαπολιτισμικές ομάδες.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες
ΜΟΝΤΕΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ – ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΡΧΕΣ, ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ
ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΑΦΗΣ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΩΝ – ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΑΣΕΙΣ & ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ
ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ – ΑΙΤΙΑ – ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ – ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ
Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ, Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ
ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ - Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ
ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ
Η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΩΝ ΛΑΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ. ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ
ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ)
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

3ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ» (500 ωρών και 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Σχολικής Ψυχολογίας**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η παρουσίαση και μελέτη αντικειμένων της Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία συμπεριλαμβάνει πολλές ηλικίες και αφορά πολλούς σχολικούς χώρους.

Με το πέρας του σεμιναρίου, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές στην ψυχοκοινωνική και μαθησιακή προσαρμογή, μέσω συμβουλευτικών διαδικασιών και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να εντοπίζουν εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά προβλήματα των μαθητών στο σχολείο και την οικογένεια
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να παρέχουν στήριξη σε μαθητές κάθε ηλικίας
- Να προάγουν την ψυχική υγεία των μαθητών

Γ. Σε επίπεδο στάσεων

- Να προάγουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να αναπτύξουν θετικό κλίμα για την ανάπτυξη και τη μάθηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
ΣΧΕΣΕΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ – ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΤΗΝ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΙΔΙΑ, ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΥΤΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ – ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ
ΠΕΝΘΟΣ – ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΛΙΨΗΣ ΑΠΟ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΙΤΙΕΣ (ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ, ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ κλπ.)
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ III
ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΥΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ, ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ
ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ
ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΞΙΩΝ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΕΔΙΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
1.ΚΙΝΗΤΡΑ ΜΑΘΗΣΗΣ, 2. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, 3. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - Α –ΜΕΡΟΣ
1. ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, 2.ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - Β ΜΕΡΟΣ, 3.ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον» (700 ωρών και 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο αντικείμενο της **Σεξουαλικής Αγωγής, του STEM, της Συμπερίληψης και του Περιβάλλοντος**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Όπως αναφέρεται από το Υπουργείο Παιδείας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης.

Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Σκοπός του επιμορφωτικού αυτού προγράμματος είναι θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξειδίκευση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις βασικές έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της εκπαιδευτικής ρομποτικής, της συμπερίληψης, του επαγγελματικού προσανατολισμού και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ώστε να τους καταστήσει ικανούς να διδάξουν τη νέα αυτή δράση με επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια ώστε να έχουν την ικανότητα του σχεδιασμού και της αξιολόγησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

Α. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι επιμορφούμενοι θα μπορούν να:

- ορίζουν τις έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν κατανοήσεις και κατακτήσει βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- εφαρμόζουν τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πρακτική

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι επιμορφούμενοι να :

- είναι θετικοί έναντι στις αρχές της και το περιεχόμενο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν πειστεί για την αξία, τη σημασία εφαρμογής και προάσπισης της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- έχουν θετική στάση έναντι της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- είναι πρόθυμοι να εφαρμόσουν το περιεχόμενο και τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- υιοθετήσουν παιδαγωγικές μεθοδολογίες, όπως είναι η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική - συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών.
- εμπεδώσουν τις καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές της ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής, της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και της θεσμικής παιδαγωγικής, πρακτικές και πολιτικές που καλλιεργούν τον σεβασμό, την κοινωνική αμοιβαιότητα και τις δεξιότητες επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων για την επίλυση καθημερινών θεμάτων στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και την σχολική κοινότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας
Η σωματική υγιεινή ως παράγοντας ανάπτυξης των νέων
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ταυτότητα φύλου
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και εφηβική εγκυμοσύνη

Η σημασία της σεξουαλικότητας κατά την ανάπτυξη των νέων
Συνήθειες που βλάπτουν την υγεία. Ενημέρωση / Πρόληψη / Αντιμετώπιση
Δυσκολίες και ανασταλτικοί παράγοντες στην επικοινωνία των παιδιών με τους ενήλικες σε θέματα σεξουαλικότητας
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego
Το πακέτο Ρομποτικής Mindstorm EV3 της Lego
Γνωριμία με το προγραμματιστικό περιβάλλον του EV3
Κινητήρες και Δομή Επανάληψης
Αισθητήρες και Δομή Επιλογής
Προκλήσεις με αισθητήρες αφής
Προκλήσεις με αισθητήρες φωτός
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις
Το πλαίσιο της Συμπερίληψης
Ειδική Αγωγή vs Συμπερίληψη
Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 1/2
Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 2/2
Διαπολιτισμική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 1/2
Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 2/2
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη
Κατάρτιση στην Αειφορία και την πράσινη ανάπτυξη και την κλιματική αλλαγή
Σύνδεση της ολιστικής θεώρησης με τον επιστημονικό αλφαριθμητισμό
Διεπιστημονική προσέγγιση σε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
Διδακτική ενότητα με δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην Αειφορία με σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους
Εφαρμογές Γεωγραφικών συστημάτων πληροφοριών στη Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

5^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«Εκπαιδευτικό Δίκαιο – Πρακτικές εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον» (520 ωρών και 10 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο **του Εκπαιδευτικού Δικαίου και των πρακτικών εφαρμογών σε σχολικό περιβάλλον**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο **του Εκπαιδευτικού Δικαίου – Πρακτικές εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος αποτελεί η παροχή σφαιρικών και έγκυρων γνώσεων γύρω από το γενικότερο ελληνικό εκπαιδευτικό Δίκαιο και τους Θεσμούς που διέπουν τη σχολική πραγματικότητα. Η γνώση βασικών αρχών του διοικητικού δικαίου γενικότερα και του εκπαιδευτικού δικαίου ειδικότερα, σε ένα περιβάλλον που διακρίνεται για την ποικιλία και την πολυπλοκότητα των εξελισσόμενων κάθε φορά πραγματικών καταστάσεων και νέων ζητημάτων, θα θωρακίσει τους

εκπαιδευτικούς, προκειμένου να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τους κανόνες δικαίου και τις εκάστοτε νομοθετικές, νομολογιακές και κανονιστικές εκπαιδευτικές εξελίξεις, ώστε να εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότερη και αντικειμενικότερη επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονται.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. κατανοούν τις γενικές αρχές του Δικαίου
2. αναγνωρίζουν το εκπαιδευτικό δίκαιο ως κοινωνικό φαινόμενο
3. αναλύουν βασικούς όρους του Διοικητικού Δικαίου
4. εξηγούν τη σημασία της έννομης τάξης
5. αναδεικνύουν τη σχέση Συνταγματικού-Διοικητικού και Εκπαιδευτικού Δικαίου
6. περιγράφουν την οργάνωση και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
7. προσδιορίζουν το αντικείμενο του Διοικητικού και Εκπαιδευτικού Δικαίου
8. διακρίνουν το Δημόσιο από το Ιδιωτικό δίκαιο
9. ορίζουν το περιεχόμενο του όρου «Δημόσια Διοίκηση»
10. περιγράφουν τις διαστάσεις της σχολικής μονάδας ως δημόσια υπηρεσία
11. αναφέρουν για το αντικείμενο του Παγκόσμιου Διοικητικού Δικαίου
12. διατυπώνουν τις βασικές αρχές της Δημόσιας Διοίκησης
13. δίνουν παραδείγματα εφαρμογής των βασικών διοικητικών αρχών στο χώρο του σχολείου
14. αναγνωρίζουν τη δράση της σχολικής μονάδας ως δράση δημόσιας διοίκησης
15. ορίζουν τη διοικητική πράξη
16. διακρίνουν τις διάφορες διοικητικές πράξεις
17. απαριθμούν τα χαρακτηριστικά των διοικητικών πράξεων
18. προσδιορίζουν την αναγκαιότητα συμμετοχής του διοικούμενου στην άσκηση διοικητικής δράσης
19. εξηγούν την αναγκαιότητα άσκησης του δικαιώματος της προηγούμενης ακρόασης
20. διατυπώνουν τον αναγκαίο τύπο της διοικητικής πράξης
21. αναγνωρίζουν τις συνέπειες από την παράλειψη αιτιολογίας των διοικητικών πράξεων
22. συνοψίζουν τους λόγους κατάργησης και ανάκλησης των διοικητικών πράξεων
23. ορίζουν τις e-διοικητικές πράξεις
24. απαριθμούν το περιεχόμενο του Κανονισμού Επικοινωνίας Δ.Υ.
25. διακρίνουν τα διοικητικά όργανα στο χώρο της εκπαίδευσης
26. περιγράφουν τις προϋποθέσεις νόμιμης υπόστασης εκπαιδευτικών διοικητικών οργάνων
27. ιεραρχούν τα εκπαιδευτικά διοικητικά όργανα
28. οριοθετούν τις αρμοδιότητες των σχολικών διοικητικών οργάνων
29. ελέγχουν τη δέσμια αρμοδιότητα και τη διακριτική ευχέρεια των διοικητικών οργάνων στη σχολική μονάδα
30. περιγράφουν το περιεχόμενο του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα
31. διακρίνουν την πειθαρχική, ποινική και αστική ευθύνη των εκπαιδευτικών
32. αναγνωρίζουν τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού, όπως αυτά περιγράφονται στο Καθηκοντολόγιο των Εκπαιδευτικών
33. περιγράφουν συνθήκες νόμιμης λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων
34. εξηγούν τον τρόπο οργάνωσης της εκπαιδευτικής νομοθεσίας στη σχολική μονάδα
35. αναφέρουν τα βασικά σημεία του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας
36. απαριθμούν τους αναγκαίους κανονισμούς λειτουργίας της σχολικής μονάδας
37. συνοψίζουν τα βασικά σημεία λειτουργίας της Σχολικής Επιτροπής

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. εντοπίζουν τις γενικές αρχές του Δικαίου και της Διοικητικής Επιστήμης στη σχολική πραγματικότητα
2. στοχάζονται τις συνθήκες που διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό δίκαιο
3. αναγνωρίζουν τη σημασία του Διοικητικού Δικαίου στην σχολική ζωή
4. εξασφαλίζουν την έννομη τάξη, ώστε να δημιουργούν ένα ασφαλές σχολικό πλαίσιο
5. συσχετίζουν το Συνταγματικό-Διοικητικό και Εκπαιδευτικό Δίκαιο στο χώρο της εκπαίδευσης
6. εξηγούν τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
7. αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά διοικητικά ζητήματα της σχολικής μονάδας
8. να αναγνωρίζουν τις διοικητικές από τις ιδιωτικές διαφορές
9. αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως υποκείμενα του Διοικητικού Δικαίου
10. λειτουργούν τη σχολική μονάδα ως αποτελεσματική δημόσια υπηρεσία
11. εντοπίζουν περιπτώσεις αρμοδιότητας του Παγκόσμιου Διοικητικού Δικαίου
12. εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της Δημόσιας Διοίκησης στη σχολική μονάδα
13. αναδεικνύουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας σε συμπαραγωγούς δημόσιας διοίκησης
14. αντιδρούν σε περιπτώσεις παραβίασης του δικαιώματος της προηγούμενης ακρόασης
15. συντάσσουν νόμιμες διοικητικές πράξεις
16. παράγουν αιτιολογημένες διοικητικές πράξεις
17. εντοπίζουν λόγους κατάργησης και ανάκλησης των διοικητικών πράξεων
18. χρησιμοποιούν τον Κανονισμό Επικοινωνίας Δ.Υ.
19. λειτουργούν αποτελεσματικά στο ψηφιοποιημένο διοικητικό περιβάλλον
20. ελέγχουν τις αρμοδιότητές συλλογικών διοικητικών οργάνων (Συλλόγου Διδασκόντων)
21. λειτουργούν ως νόμιμα υφιστάμενα διοικητικά όργανα
22. απευθύνονται στα ιεραρχικά ανώτερα διοικητικά όργανα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία
23. προγραμματίζουν δράσεις στο πλαίσιο της διακριτικής τους ευχέρειας
24. ανατρέχουν στο Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα
25. προλαμβάνουν περιπτώσεις που επισύρουν πειθαρχική, ποινική και αστική ευθύνη
26. ασκούν τα καθήκοντά τους σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο
27. ελέγχουν τη νόμιμη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων
28. οργανώνουν την εκπαιδευτική/διοικητική νομοθεσία στη σχολική μονάδα
29. συνεργάζονται για τη σύνταξη των κανονισμών λειτουργίας της σχολικής μονάδας
30. ελέγχουν τη δράση της σχολικής επιτροπής

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. αποκωδικοποιούν τις νομοθετικές αλλαγές με απλό και σαφή τρόπο
2. ενημερώνουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τις ισχύουσες διατάξεις με τρόπο φιλικό και κατανοητό
3. παρέχουν διευκρινήσεις στους ενδιαφερόμενους για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως δημόσια υπηρεσία
4. καθιερώνουν πρακτικές αποτελεσματικής δημόσιας δράσης στη σχολική μονάδα
5. συνεισφέρουν στην αντιμετώπιση και επίλυση διοικητικών ζητημάτων που προκύπτουν στο χώρο του σχολείου
6. συνεργάζονται, προκειμένου να εξασφαλίσουν τη νόμιμη λειτουργία των συλλογικών διοικητικών οργάνων της σχολικής μονάδας
7. προτείνουν τρόπους διαχείρισης της πολυνομίας και της γραφειοκρατίας
8. υποβάλλουν προτάσεις αποτελεσματικής διοικητικής δράσης στα ιεραρχικά ανώτερα διοικητικά όργανα
9. να εξυπηρετούν διοικητικά μαθητές, γονείς, συναδέλφους, κοινό
10. προσεγγίζουν κριτικά τις νομοθετικές ρυθμίσεις και να εντοπίζουν παραλείψεις και ασάφειες
11. ασκούν τα δικαιώματά τους σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία
12. λειτουργούν ως συμπαραγωγοί δημόσιας διοίκησης
13. ελέγχουν την άσκηση δημόσιας διοίκησης
14. διεκδικούν διαφάνεια και λογοδοσία
15. διαχειριστούν άγχος και τη σύγχυση που δημιουργεί η πολυνομία
16. αισθάνονται ασφάλεια στο ψηφιοποιημένο διοικητικό περιβάλλον λειτουργούν προς την αποτελεσματική και ποιοτική διοίκηση της σχολικής μονάδας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εκπαιδευτικό Δίκαιο-Θεσμικό Πλαίσιο Εκπαίδευσης.

- 1.1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του Δικαίου
- 1.2. Η έννομη τάξη
- 1.3. Σύνταγμα, Δημόσια Διοίκηση και Εκπαίδευση
- Οργάνωση και Λειτουργία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Εισαγωγή στο Διοικητικό Δίκαιο

- 2.1. Το Δημόσιο και Ιδιωτικό Δίκαιο
- 2.2. Το αντικείμενο του Διοικητικού Δικαίου -Εκπαιδευτικού Δικαίου
- 2.3. Η έννοια της Διοίκησης
- 2.4. Η σχολική μονάδα ως δημόσια υπηρεσία
- 2.5. Το παγκόσμιο διοικητικό δίκαιο (Global Administrative Law)

ΕΝΟΤΗΤΑ 3:Γενικές Αρχές Διοικητικού Δικαίου- Εφαρμογή στις Σχολικές Μονάδες

- 3.1.Η αρχή της νομιμότητας της δημόσιας διοίκησης
- 3.2. Η αρχή της υπεροχής και της προστασίας του δημόσιου συμφέροντος
- 3.3.Η αρχή της χρηστής διοίκησης και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου
- 3.4. Η αρχή της αναλογικότητας
- 3.5. Η αρχή της αμεροληψίας των οργάνων της δημόσιας διοίκησης
- 3.6. Η αρχή της ισότητας και της αξιοκρατίας
- 3.7. Η αρχή της διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας της διοίκησης

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Άσκηση Δημόσιας Διοίκησης -Διοικητικές Πράξεις στη Σχολική Μονάδα

- 4.1. Η νομική δράση της Δημόσιας Διοίκησης
- 4.2.Ορισμός της Διοικητικής Πράξης
- 4.3. Χαρακτηριστικά της Διοικητικής Πράξης
- 4.4. Διακρίσεις Διοικητικών Πράξεων
- 4.5. Διαδικασία έκδοσης Διοικητικής Πράξης
- 4.6.Η συμμετοχή των διοικούμενων
- 4.7. Το δικαίωμα της προηγούμενης ακρόασης
- 4.8. Ο τύπος της Διοικητικής Πράξης
- 4.9. Αιτιολογία της Διοικητικής Πράξης
- 4.10. Έναρξη και διάρκεια ισχύος της Διοικητικής Πράξης
- 4.11. Κατάργηση-ανάκληση της Διοικητικής Πράξης
- 4.12. Μελέτες Περίπτωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Σχολική Μονάδα και Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση

- 5.1. Ηλεκτρονικές Διοικητικές Πράξεις
- 5.2. Κανονισμός Επικοινωνίας Δημοσίων Υπηρεσιών
- 5.3. Πρακτικές Εφαρμογές στη Σχολική Μονάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Τα Διοικητικά Όργανα στη Σχολική Μονάδα

6.1. Διακρίσεις Διοικητικών Οργάνων
6.2. Η νόμιμη υπόσταση του Διοικητικού Οργάνου
6.3. Συλλογικά Όργανα
6.4. Αρμοδιότητα των Διοικητικών Οργάνων
6.5. Δέσμια αρμοδιότητα και διακριτική ευχέρεια των Διοικητικών οργάνων
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Κώδικας Δημοσίων Υπαλλήλων
7.1. Ο Εκπαιδευτικός ως Δημόσιος Υπάλληλος
7.2. Υπαλληλικά Δικαιώματα και Υποχρεώσεις
7.3. Η Ευθύνη του Εκπαιδευτικού: Πειθαρχική-Αστική-Ποινική
ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών
ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων Σχολικής Μονάδας
9.1. Σύνοψη, καθήκοντα και αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων
ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Υπηρεσιακά Βιβλία-Έντυπα- Αρχαιοθέτηση Σχολικών Εγγράφων
10.1. Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας στο σχολείο
10.2. Κώδικας Διοικητικής Διαδικασίας
10.3. Ζητήματα καθημερινής λειτουργίας στη σχολική πρακτική
ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Οι Κανονισμοί Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας
11.1. Εσωτερικοί Κανονισμοί Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας
ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Σχολική Επιτροπή και Δημοτική Επιτροπή Παιδείας
12.1. Λειτουργία της Σχολικής Επιτροπής
12.2. Λειτουργία της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας
ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Δικαίου
13.1. Μελέτες Περίπτωσης (ενδοοικογενειακή βία, βιντεοεπιτήρηση σχολικών μονάδων, εγκατάλειψη σχολείου, διαζύγιο γονέων, ασφάλεια μαθητών και λοιπά θέματα της σχολικής πραγματικότητας)
13.2. Ασάφειες και παραλείψεις στην εκπαιδευτική νομοθεσία
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

6^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ» (200 ωρών και 13 εβδομάδων)

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν το ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Ορίζουν** τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κλπ.
- **Αναγνωρίζουν** τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- **Ερμηνεύουν** τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Αντιληφθούν** τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- **Διακρίνουν** τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- **Προσδιορίζουν** τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- **Περιγράφουν** τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- **Γνωρίζουν** την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εφαρμόζουν** και να **σχεδιάζουν** βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.

- **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- **Αναπτύζουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Γνωρίζουν** τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση
- **Γνωρίζουν** τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- **Αντιληφθούν** θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- **Εφαρμόζουν** αρχές διαπολιτισμικότητας.
- **Εμπλέκονται** σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- **Αναπτύζουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Γνωρίσουν** στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.
- **Εξοικειωθούν** με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.
- **Αντιληφθούν** τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- **Εφαρμόζουν στην πράξη** όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- **Αναπτύζουν** θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου) 2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου) 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (Γεροστέργιου) 4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου) 5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου) 6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική Πολιτική (Γεροστέργιου)	50	1 ^η και 2 ^η εβδομάδα
2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος) 2. Εκπαιδευτικές Τεχνικές (Ντούμος) 3. Εκπαιδευτικό υλικό- Εποπτικά μέσα- Χώρος (Ντούμος) 4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος).	50	3 ^η και 4 ^η εβδομάδα
3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ 1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου) 2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)	25	5 ^η εβδομάδα
4^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ 1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου) 2. Διαδικασία Μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου) 3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου) 4. Λίγο πριν τη ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου)	25	6 ^η εβδομάδα
5. Τελική Εργασία: Σχεδιασμός - Παρουσίαση - Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας (Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη - Σμιζιώτη)	50	7η - 12 ^η εβδομάδα
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (kgerost@yahoo.gr)		
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΕΒΔΟΜΑΔΩΝ:	200	12

7ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«Προσωπικός Βοηθός ατόμων με αναπηρία» (500 ωρών και 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, εκπαιδευτές ενηλίκων, αλλά και γενικότερα (χωρίς περιορισμούς) σε ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων (απόφοιτους δευτεροβάθμιας ή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης), που επιθυμούν **να εργαστούν ως προσωπικοί βοηθοί των ατόμων με αναπηρία**, σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 4837/2021 (ΦΕΚ 178/Α/1-10-2021) που ψηφίστηκε και δημοσιεύτηκε πρόσφατα. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και τα ειδικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ, ΣΜΕΑ, ΕΕΕΕΚ). Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για **ΕΝΤΑΞΗ στο «Μητρώο Προσωπικών Βοηθών για Άτομα των Αναπηρία» του ΠΑΜΑΚ για απασχόληση ως Βοηθοί ΑμΕΑ σύμφωνα με το νέο νόμο 4837/2021 -ΦΕΚ 178/Α/1-10-2021, Άρ.34** (είναι στην πράξη το πρώτο Μητρώο Προσωπικών Βοηθών που δημιουργείται στη χώρα), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

Νομοθεσία: Σύμφωνα με το Άρθρο 34, του πρόσφατα δημοσιευμένου νόμου 4837/2021 (ΦΕΚ 178/Α/1-10-2021), κάθε άτομο με αναπηρία δικαιούται «Προσωπικό Βοηθό», ανεξαρτήτως κατηγορίας αναπηρίας και τύπου διαβίωσης. «Προσωπικός Βοηθός», είναι το φυσικό πρόσωπο το οποίο υποστηρίζει τα άτομα με αναπηρία. Η υπηρεσία του Προσωπικού Βοηθού παρέχεται στη βάση των εξατομικευμένων αναγκών και συνθηκών ζωής των ατόμων με αναπηρία και σύμφωνα με τις ατομικές επιλογές και τα ενδιαφέροντά τους, προς διευκόλυνση, ιδίως, των καθημερινών δραστηριοτήτων τους, για την ενίσχυση της ανεξάρτητης διαβίωσης και τη συμπερίληψή τους στην κοινωνία, συμβάλλοντας στην αποτροπή της περιθωριοποίησης και ιδρυματοποίησής τους. Αποδέκτες της υπηρεσίας είναι τα άτομα με αναπηρία, ανεξαρτήτως κατηγορίας αναπηρίας και τύπου διαβίωσης. Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 36 του ίδιου νόμου, επιλέξιμοι ωφελούμενοι, κατά την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος, είναι άτομα ηλικίας 16 έως 65 ετών με πιστοποιημένη αναπηρία (κινητική, νοητική, αναπτυξιακή ή αισθητηριακή).

Το πρόγραμμα «Προσωπικός Βοηθός για άτομα με Αναπηρία», σύντομα θα ξεκινήσει να εφαρμόζεται πιλοτικά στο σύνολο της χώρας και προβλέπεται να ενταχθούν αρχικά σε αυτό **2.000 ωφελούμενοι** (άτομα με αναπηρία), ενώ έχει εξασφαλιστεί η οικονομική βιωσιμότητα για τη μετέπειτα **καθολική πανελλαδική εφαρμογή του**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την κάλυψη των ιδιαίτερων απαιτήσεων που θέτει η υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία και ειδικότερα από τη θέση του «**Προσωπικού Βοηθού για Άτομα με Αναπηρία**».

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

1. Ο προσωπικός βοηθός ως σύστημα υποστήριξης για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με νοητική αναπηρία ή βαριές και πολλαπλές αναπηρίες (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία)
2. Ο προσωπικός βοηθός ως σύστημα υποστήριξης για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με τύφλωση (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία)
3. Ο ρόλος του προσωπικού βοηθού: Κατανόηση και διαχείριση πρακτικών θεμάτων (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία)
4. Αρχές ηθικής δεοντολογίας ως προσωπικός βοηθός (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
5. Κατανοώντας τις ανάγκες των ατόμων με νοητική αναπηρία ή βαριές και πολλαπλές αναπηρίες (8 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
6. Κατανοώντας τις ανάγκες των ατόμων με τύφλωση (8 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
7. Μετάβαση στην ενήλικη ζωή των ατόμων με νοητική αναπηρία ή βαριές και πολλαπλές αναπηρίες (8 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
8. Μετάβαση στην ενήλικη ζωή των ατόμων με τύφλωση (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
9. Αυτονομία και Ανεξαρτησία των ατόμων με νοητική αναπηρία ή βαριές και πολλαπλές αναπηρίες (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
10. Αυτονομία και Ανεξαρτησία των ατόμων με τύφλωση (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
11. Συνηγορία και αυτοσυνηγορία (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία)
12. Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανεξάρτητης διαβίωσης στα άτομα με νοητική αναπηρία ή βαριές και πολλαπλές αναπηρίες (8 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
13. Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανεξάρτητης διαβίωσης στα άτομα με τύφλωση (4 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
14. Τεχνικές συνοδείας ατόμων με τύφλωση (8 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)
15. Υποστήριξη της Προσβασιμότητας (χωρικής και ηλεκτρονικής) για άτομα με αναπηρία (8 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία)

16. Υποστηρικτική τεχνολογία για την καθημερινή διαβίωση ατόμων με αναπηρία (16 ώρες σύγχρονη από απόσταση διδασκαλία + ασύγχρονη διδασκαλία)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην κατεύθυνσή της Ειδικής Αγωγής