



Αρ. Πρωτ.: 8/ 01-02-2022

ΠΡΟΣ:

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας
Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117
Fax: 211 800 1167
E-mail: info@eepek.gr
URI: www.eepek.gr

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ.) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΝΟΔΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας (500 ωρών) της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματός της:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
101	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΝΟΔΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	28/02/2022	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	500 ώρες (20 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Κωφίδου Χριστίνα

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη –ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. 20/02/2022 (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων Μεγάλης Διάρκειας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και, αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση, θα χρειαστούν 1 έως 4 ημέρες από τη στιγμή που θα πληρώσετε, ώσπου να φανεί στο σύστημα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο, ενώ αν επιλέξετε χρέωση χρεωστικής ή πιστωτικής κάρτας, η διαδικασία ολοκληρώνεται άμεσα.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → Εγγραφή ή το σύνδεσμο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη (εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση αυτό δεν γίνεται άμεσα και παίρνει από 1 έως 4 μέρες από τότε που θα πληρώσετε), ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: **«Αναίρεση αίτησης»**.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται ΜΟΝΟ μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μελών), **ΜΙΑ ΠΕΡΙΠΟΥ ΗΜΕΡΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**.

Εκεί και συγκεκριμένα στην ενότητα **Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας που έχω επιλεγεί να παρακολουθήσω** θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος **Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο** (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί).

ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΕΓΑΛΗ: Δεν θα αποστέλλεται πλέον e-mail με την ενημερωτική επιστολή γιατί θα ενημερώνεστε μόνοι σας μέσα από το πληροφοριακό σύστημα και το σχετικό σύνδεσμο (Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: **20/02/2022**

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΪΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€ (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό μας σύστημα)**.
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις**.
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ (δωρεάν και μη)**.

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος.

Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) 3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος**.

➤ **Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.**

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum** στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.
- Να παραδώσουν **μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου**.
- Να αναρτήσουν **εμπειριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων)** σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω 4 άξονες:
Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Για περισσότερες πληροφορίες - διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr& 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

101ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (500 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «[ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΝΟΔΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ](#)», διάρκειας **500 ωρών**.

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**. Δεν υπάρχουν δια ζώσης συναντήσεις.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, νηπιαγωγούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ειδικό βοηθητικό προσωπικό, καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και προπτυχιακούς/μεταπτυχιακούς φοιτητές όλων των ειδικοτήτων), που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της [Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Συνοδών Παράλληλης Στήριξης](#).

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προκειμένου ο εκπαιδευτικός, ο γονιός ή οποιοσδήποτε ασχολείται ως συνοδός με την εκπαίδευση και φροντίδα των ατόμων με αναπηρία, να μπορεί να ανταποκριθεί στις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Μέσα από τη μελέτη των συγκεκριμένων ενοτήτων, θα δοθεί απάντηση στο ερώτημα «τι είναι ένα σχολείο για όλους» και θα εξεταστεί πώς λειτουργεί η συνεκπαίδευση στην Ελλάδα, που αποτελεί φιλοσοφική παραδοχή, στηριζόμενη σε βασικές αρχές της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας, αλλά και αναφαίρετο δικαίωμα κάθε προσώπου που ζει σε μια σύγχρονη δημοκρατική κοινωνία.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τις δυσκολίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
2. διακρίνουν τις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση
3. περιγράφουν βασικές έννοιες της σχολικής ψυχολογίας
4. κατανοούν βασικές αρχές της κοινωνικοσυναισθηματικής, ψυχολογικής και γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. εφαρμόζουν τις βασικές αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
2. σχεδιάζουν διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
3. χρησιμοποιούν διδακτικές πρακτικές σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία, συνδυασμένες με την αποτελεσματική χρήση των Νέων Τεχνολογιών
4. ελέγχουν και διορθώνουν το σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας τους, με στόχο τη βελτίωσή της και την επίτευξη μεγαλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι να είναι πρόθυμοι να:

1. ενθαρρυνθούν στη χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών για τη διδασκαλία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
2. υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην ορθή εκπαιδευτική αντιμετώπιση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
3. υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις ανάγκες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
4. απομυθοποιήσουν τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που επικρατούν για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

Περιεχόμενα επιμορφωτικού Προγράμματος:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (εβδ. 01) <u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
1.1 Ιστορία Ειδικής Αγωγής		

<p>1.2 Νόμος Ειδικής Αγωγής 3699/2008</p> <p>1.3 Η έννοια της αναπηρίας</p> <p>1.4 Ενιαία Εκπαίδευση-Συμπερίληψη-Παιδαγωγική της Ένταξης</p> <p>1.5 Μοντέλα ερμηνείας της αναπηρίας</p> <p>1.6 Ιατρικό-Κοινωνικό Μοντέλο Αναπηρίας και Ενιαία Εκπαίδευση</p> <p>1.7 Θεμελιώδεις Διακηρύξεις και Νομοθεσίες για την Ενιαία Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (εβδ. 02)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>2.1 Παράγοντες που επηρεάζουν τις στάσεις και αντιλήψεις των παιδιών για τα άτομα με αναπηρία</p> <p>2.2 Έρευνες για τις στάσεις και αντιλήψεις των παιδιών για τα άτομα με αναπηρία</p> <p>2.3 Παράγοντες που επηρεάζουν τις στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα άτομα με αναπηρία</p> <p>2.4 Έρευνες για τις στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα άτομα με αναπηρία</p>	<p>25 ΩΡΕΣ</p>	<p>1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (εβδ. 03+04)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>3.1 Εισαγωγή</p> <p>3.2 Ορισμοί σχολικής ψυχολογίας</p> <p>3.3. Καθήκοντα και αρμοδιότητες σχολικού ψυχολόγου</p> <p>3.4 Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών</p> <p>3.5 Παγκόσμια διακήρυξη δεοντολογίας για ψυχολόγους</p> <p>3.6 Συμπεράσματα</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ-ΔΥΣΛΕΞΙΑ (εβδ. 05)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>4.1 Εισαγωγή</p> <p>4.2 Ορισμοί μαθησιακών δυσκολιών</p>	<p>25 ΩΡΕΣ</p>	<p>1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ</p>

<p>4.3 Κατηγορίες και αίτια μαθησιακών δυσκολιών</p> <p>4.4 Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες</p> <p>4.5 Δυσλεξία: Ορισμοί και αίτια</p> <p>4.6 Δυσκολίες δυσλεξικών μαθητών κατά την εκμάθηση ξένων γλωσσών</p> <p>4.7 Στρατηγικές Παρέμβασης και Προτάσεις για τη Διδασκαλία Μαθητών με ΕΜΔ</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (εβδ. 06+07)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>5.1 Τα δικαιώματα του παιδιού</p> <p>5.2 Οι ανάγκες των παιδιών</p> <p>5.3 Παιδικές διαταραχές συναισθήματος και δυσκολίες συμπεριφοράς</p> <p>5.4 Η αναγκαιότητα της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</p> <p>5.5 Χαρακτηριστικά και προϋποθέσεις συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</p> <p>5.6 Ο ρόλος των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους</p> <p>5.7 Οφέλη συνεργασίας σχολείου – οικογένειας</p> <p>5.8 Δυσκολίες και προβλήματα στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας</p> <p>5.9 Θεωρητικά και συνεργατικά μοντέλα συνεργασίας σχολείου – οικογένειας</p> <p>5.10 Συμπεράσματα</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (εβδ. 08 και 09)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>6.1 Ορισμός Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών</p> <p>6.2 Αυτισμός-Ορισμός</p> <p>6.3 Αιτιολογία-Χαρακτηριστικά Αυτισμού</p> <p>6.4 Αρχές Εκπαίδευσης/Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις των ατόμων με αυτισμό</p> <p>6.5 Το Σύνδρομο Rett (RS)</p> <p>6.6 Στάσεις και ένταξη-συμπερίληψη</p> <p>6.7 Προκλήσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την ένταξη των ατόμων με αυτισμό</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>

<p>6.8 Παράγοντες που επηρεάζουν τις στάσεις των εκπαιδευτικών</p> <p>6.9 Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών προς τα άτομα με αυτισμό</p> <p>6.10 Συμπεράσματα</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ (εβδ. 10 και 11)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>7.1 Εννοιολογία κώφωσης-βαρηκοΐας</p> <p>7.2 Πανεπιστημιακή εκπαίδευση κωφών/βαρήκων ατόμων</p> <p>7.3 Εμπόδια κωφών/βαρήκων φοιτητών στη μαθησιακή τους πρόσβαση</p> <p>7.4 Δυσκολίες στην Ανάγνωση</p> <p>7.5 Στρατηγικές Αναγνωστικής Κατανόησης</p> <p>7.6 Ακαδημαϊκή Πρόσβαση των κωφών/βαρήκων (ΚΒ) φοιτητών και Παράγοντες που την Επηρεάζουν: Εξωτερικοί και Εσωτερικοί</p> <p>7.7 Εξωτερικοί Παράγοντες που Επηρεάζουν την Πρόσβαση των ΚΒ Φοιτητών: Α. Διερμηνεία, Β. Παροχή σημειώσεων, Γ. Ενισχυτική διδασκαλία, Δ. Στάσεις διδασκόντων και επικοινωνία μαζί τους, Ε. Ρόλος τεχνολογίας και οπτικών πηγών διδασκαλίας</p> <p>7.8 Εσωτερικοί Παράγοντες που Επηρεάζουν την Πρόσβαση των ΚΒ Φοιτητών: Α. Προσωπικοί και κοινωνικοί παράγοντες, Β. Κριτήρια επιλογής σχολής, Γ. Ο ρόλος της οικογένειας, Δ. Σχολική προετοιμασία/ακαδημαϊκή ετοιμότητα, Ε. Χρόνος διάγνωσης της ακουστικής απώλειας</p> <p>7.9 Συμπεράσματα</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ (εβδ. 12 και 13)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>8.1 Παιδιά με Προβλήματα όρασης - Ορισμοί</p> <p>8.2 Εκπαιδευτικός ορισμός τυφλότητας – μερικής τύφλωσης – Σχετικότητα ορισμών</p> <p>8.3 Κατηγορίες ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης</p> <p>8.4 Αιτίες της τύφλωσης</p> <p>8.5 Χαρακτηριστικά και δυσκολίες των ατόμων με αναπηρίες όρασης</p> <p>8.6 Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης</p> <p>8.7 Η κατανόηση και διαχείριση των καταστροφών από άτομα με αναπηρία όρασης</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>

<p>8.8 Β. Ο ρόλος των παιδιών με και χωρίς αναπηρίες στη διαχείριση των καταστροφών</p> <p>8.9 Γνώσεις, αντιλήψεις και στάσεις παιδιών για τις καταστροφές</p> <p>8.10 Η κατανόηση και διαχείριση των καταστροφών από άτομα με αναπηρία όρασης</p> <p>8.11 Η έννοια της ευπάθειας</p> <p>8.12 Γνώσεις, αντιλήψεις και στάσεις παιδιών με αναπηρίες στις καταστροφές</p> <p>8.13 Άτομα με πρόβλημα όρασης και καταστροφές</p> <p>8.14 Παιδιά με οπτική αναπηρία και καταστροφές</p> <p>8.15 Η εκπαίδευση για τη διαχείριση καταστροφών (disaster education)</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 9: ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (εβδ. 14 και 15)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>9.1 Εννοιολογικές προσεγγίσεις της διαφοροποίησης</p> <p>9.2 Χαρακτηριστικά διαφοροποιημένης διδασκαλίας</p> <p>9.3 Οφέλη/πλεονεκτήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας</p> <p>9.4 Προϋποθέσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ο ρόλος του εκπαιδευτικού</p> <p>9.5 Η σημασία της αξιολόγησης στη διαφοροποιημένη διδασκαλία</p> <p>9.6 Η συμβολή των ΤΠΕ στη διαφοροποιημένη διδασκαλία</p> <p>9.7 Τομείς παρέμβασης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας</p> <p>9.8 Παράδειγμα διαφοροποιημένου σχεδίου διδασκαλίας: Παρουσίαση ικανοτήτων και δυσκολιών κωφού μαθητή, ειδικοί και εξατομικευμένοι στόχοι, διδακτικά υλικά και μέσα, πορεία διδασκαλίας</p> <p>9.9 Ορισμός Καθολικού Σχεδιασμού και Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση</p> <p>9.10 Στόχος του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση</p> <p>9.11 Η πρόκληση που θέτει ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση</p> <p>9.12 Βασικές αρχές Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση</p> <p>9.13 Οφέλη Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση</p> <p>9.14 Υποστηρικτές και κατακριτές της ένταξης των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση</p> <p>9.15 Οφέλη Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση και σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία (μαθητές με ΔΕΠΥ, τυφλούς και μερικώς</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>

<p>βλέποντες μαθητές, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά, σε κωφούς/βαρήκοους μαθητές, άτομα με αυτισμό)</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 10: ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ (εβδ. 16)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>10.1 Ορισμός σχολικού εκφοβισμού</p> <p>10.2 Κύρια χαρακτηριστικά και είδη σχολικού εκφοβισμού</p> <p>10.3 Αιτίες Σχολικού Εκφοβισμού</p> <p>10.4 Χαρακτηριστικά θύτη και θύματος</p> <p>10.5 Επιπτώσεις και τρόποι καταπολέμησης σχολικού εκφοβισμού</p> <p>10.6 Οδηγός Καλών Πρακτικών κατά του Εκφοβισμού</p> <p>10.7 Στερεότυπα και προκαταλήψεις</p> <p>10.8 Ο ρόλος της εκπαίδευσης</p> <p>10.9 Σημεία ελέγχου (Check points)</p>	<p>25 ΩΡΕΣ</p>	<p>1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 11: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (εβδ. 17 και 18)</p> <p><u>(Κωφίδου Χριστίνα)</u></p> <p>11.1 Σχεδιασμός και ανάπτυξη Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος</p> <p>11.2 Σχεδιασμός και ανάπτυξη Ατομικού Φακέλου μαθητή</p> <p>11.3 Σύνταξη ημερολογίου παράλληλης στήριξης</p> <p>11.4 Σύνταξη φύλλου επικοινωνίας με γονείς</p> <p>11.5 Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>11.6 Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών</p> <p>11.7 Υποστηρικτικό Υλικό</p> <p>11.8 Προτεινόμενες Ταινίες</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 12: ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (εβδ. 19 και 20)</p> <p>α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ</p> <p>β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:</p> <p>Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια.</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>

+ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ (<u>Κωφίδου Χριστίνα</u>)		
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ:	500 ΩΡΕΣ	20 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Βιογραφικό Εκπαιδευτριας:

Κωφίδου Χριστίνα



Η **Χριστίνα Κωφίδου** είναι Φιλολόγος, Υποψήφια Διδάκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και πιστοποιημένη εκπαιδευτρια ενηλίκων. Έχει ολοκληρώσει σπουδές στην Ελληνική Φιλολογία και στη Φιλοσοφία και Παιδαγωγική στο Α.Π.Θ. Έχει πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές στην Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Κύπρου, στη Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας και Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Α.Π.Θ.) και στη Συστηματική Φιλοσοφία (Α.Π.Θ.).

Έχει εργαστεί σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Σχολές Γονέων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε προγράμματα εκπαίδευσης αλλοδαπών, παλιννοστούντων και Ρομά, αλλά και σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Έχει διοργανώσει πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων (άνω των 50) είτε σε συνεργασία με Κέντρα Δια Βίου Μάθησης είτε σε συνεργασία με Πανεπιστήμια.

Γνωρίζει Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και το σύστημα ανάγνωσης και γραφής Braille. Είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά (π.χ. Higher Education Research, International Journal of Educational Innovation), ενώ υπήρξε μέλος της Επιτροπής κριτών διαφόρων συνεδρίων (π.χ. σε συνέδρια του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας κ.ά.).

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την πρόσβαση κωφών και βαρήκων φοιτητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, το ρόλο της συνηγορίας του εαυτού και του αυτοπροσδιορισμού για τα άτομα με αναπηρία, την κατανόηση και διαχείριση των κινδύνων από τα άτομα με αναπηρίες, τη συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρίες στην εκπαίδευση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον καθολικό σχεδιασμό στη μάθηση. Έχει δημοσιεύσει πλήθος άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια.

(christy_kof@hotmail.com)

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Κωφίδου Χριστίνα-συντονίστρια (christy_kof@hotmail.com)