



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ
Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

Αρ. Πρωτ.: 61/31-08-2022

ΠΡΟΣ:

Μέλη της ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική
Ένωση για την
Προώθηση της
Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας



Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

Fax: 211 800 1167

E-mail: info@eepek.gr

URL: www.eepek.gr

Θέμα: «ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ 5 ΝΕΩΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ:

1. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»

2. «Σχολική Ψυχολογία»

3. «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον»

4. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»

5. «Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση»

ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ (ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ).

Σας ενημερώνουμε ότι το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της ΕΕΠΕΚ, απευθύνουν πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω πέντε εξ ολοκλήρου από απόσταση (με ασύγχρονο τρόπο) επιμορφωτικών προγραμμάτων:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Ημ. Λήξης / Χαρακτηρισμός:	ΚΟΣΤΟΣ
1	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	19/09/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	19/06/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€
2	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	19/09/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	19/06/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	200€

3	Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον	19/09/2022	Ασύγχρονη μορφή	700 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	19/06/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
4	Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων	19/09/2022	Ασύγχρονη μορφή	200 ώρες (13 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	18/12/2022 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για ΕΟΠΠΕΠ)	140€
5	Ειδική Αγωγή	19/09/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	19/07/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και πίνακες Ειδικής Αγωγής)	140€

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. **17/09/2022** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπειτέ στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε «Είσοδος». Στη συνέχεια, επιλέξτε το «Υποβολή αίτησης» που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. **Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση** θα πληρώσετε με τον κωδικό πληρωμής (RF) που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητείστε στις πληρωμές τον φορέα: **ΕΕΠΕΚ**), οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο. Αν επιλέξετε πληρωμή με οποιαδήποτε χρεωστική ή πιστωτική κάρτα, η διαδικασία ολοκληρώνεται πάλι άμεσα. **Η δυνατότητα πληρωμής σε άτοκες μηνιαίες δόσεις (από 3 έως 4, ανάλογα το ποσό) υπάρχει μόνο κατά την περίπτωση πληρωμής με ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ κάρτα.**

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ (www.eepek.gr), επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → Εγγραφή ή το σύνδεσμο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό.

Αφού γίνετε μέλη, ακολουθήστε τα βήματα της προαναφερόμενης παραγράφου 1 (εφάπαξ κόστος εγγραφής μέλους: 20€, χωρίς επιπλέον ετήσιες συνδρομές).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 17/09/2022

Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες για την είσοδο στην ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΙΒΙΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ θα πραγματοποιηθεί από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου

Μακεδονίας (Τηλ.: 2310891644 ή 676 – e-mail: kedivim@uom.edu.gr) από τις

19/09/22 έως τις 27/09/22) (μέσω e-mail).

Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν λάβετε έως τις 27/09/22 τις

οδηγίες εισόδου, επικοινωνήστε άμεσα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

kedivim@uom.edu.gr).

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ** μελών, ανάλογα με το πρόγραμμα, το ύψος της οποίας φαίνεται στον παραπάνω (αρχικό) πίνακα (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ www.eepek.gr).
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.**
- ❖ **Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΝΤΟΣ 1 ΜΗΝΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΗΜΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.**

Η εγγραφή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης ολοκληρώνεται με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών προς το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@uom.edu.gr , μέχρι και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη των προγραμμάτων.

Τα **επίσημα Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης** (στα οποία θα αναγράφεται η διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης), μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος, θα σφραγίζονται και θα υπογράφονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (με αριθμό πρωτοκόλλου), **το οποίο είναι αρμόδιο για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.**

- 1) **Τα Πιστοποιητικά αυτά οδηγούν, στην περίπτωση των ΕΤΗΣΙΩΝ προγραμμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στις μέγιστες σχετικές μοριοδοτήσεις για το**

διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ (2 μόρια για εκπαιδευτικούς ΠΕ και 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ, 1 μόριο για κάθε πρόγραμμα με μέγιστο αριθμό μορίων τα 2 για την επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.).

- 2) **Ειδικότερα**, με την επιτυχή ολοκλήρωσή του προγράμματος «**Ειδική Αγωγή**» οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο **ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), **σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**, και ανάλογα με την προκήρυξη σε **ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.**
- 3) **Ειδικά για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»** το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης **αποτελεί ένα από τα προαπαιτούμενα για την απευθείας συμμετοχή των επιμορφούμενων στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ** (Ν.2844/2012, παρ17, δδ και Ν. 4386/16 Άρθρο 67). Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων κλπ., μοριοδοτείται σε ΙΕΚ κ.ά.

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση (μόνο για τα προγράμματα 1-3):

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **συμμετοχή στις συζητήσεις (forum)** στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, και
- **Να παραδώσουν μια τελική εργασία.**

Στο 4^ο πρόγραμμα (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων) ως τελική εργασία λογίζεται η δημιουργία σχεδίου μικροδιδασκαλίας (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο Φόρουμ Τελικής Εργασίας, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν (δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις).

Ειδικά, μόνο για το πρόγραμμα «5. Ειδική Αγωγή», προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί:

α) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων

ή

β) Εκπόνηση **μίας** βιβλιογραφικής εργασίας σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

*** Η ΕΕΠΕΚ εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001**



****Νέα προγράμματα θα ανακοινώνονται διαρκώς, σε όλη την Ελλάδα****

*****Ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών*****

**1ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (500 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι: οι επιμορφούμενοι να έρθουν σε επαφή με το εννοιολογικό περιεχόμενο, τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, καθώς και με το περιεχόμενο της διαπολιτισμικής ψυχολογίας, της διαπολιτισμικής αγωγής και της διαπολιτισμικής διδακτικής. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσδοκάται οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και να μπορούν να εφαρμόζουν στοιχεία της στη διδασκαλία τους στην τάξη, αλλά και να σχεδιάζουν δραστηριότητες με διαπολιτισμικό χαρακτήρα.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Οι επιμορφούμενοι να μπορούν να ορίζουν την έννοια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να αντιλαμβάνονται την αξία της διαπολιτισμικής αγωγής
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας και της διαπολιτισμικής διδακτικής

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Οι επιμορφούμενοι να αποκτήσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας
- Οι επιμορφούμενοι να δύνανται να αντιλαμβάνονται τις διάφορες διαπολιτισμικές ομάδες

- Οι επιμορφούμενοι να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της διαπολιτισμικότητας
- Οι επιμορφούμενοι να συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της διαπολιτισμικής έκβασης και της διαπολιτισμικής επαφής

Γ. Σε επίπεδο στάσεων:

- Οι επιμορφούμενοι να είναι θετικοί έναντι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία της διαπολιτισμικής διδακτικής
- Οι επιμορφούμενοι να έχουν θετική στάση έναντι της διαπολιτισμικής ψυχολογίας
- Οι επιμορφούμενοι να είναι πρόθυμοι να επικοινωνήσουν με τις διάφορες διαπολιτισμικές ομάδες.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες
ΜΟΝΤΕΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ – ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΡΧΕΣ, ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ
ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΑΦΗΣ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΩΝ – ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΑΣΕΙΣ & ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ
ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ – ΑΙΤΙΑ – ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ – ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ
Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ, Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ
ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΣΤΟΝ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ - Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ
ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ
Η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΩΝ ΛΑΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ. ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ
ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ)
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**2ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ» (500 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Σχολικής Ψυχολογίας**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η παρουσίαση και μελέτη αντικειμένων της Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία συμπεριλαμβάνει πολλές ηλικίες και αφορά πολλούς σχολικούς χώρους.

Με το πέρας του σεμιναρίου, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές στην ψυχοκοινωνική και μαθησιακή προσαρμογή, μέσω συμβουλευτικών διαδικασιών και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να εντοπίζουν εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά προβλήματα των μαθητών στο σχολείο και την οικογένεια
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να παρέχουν στήριξη σε μαθητές κάθε ηλικίας
- Να προάγουν την ψυχική υγεία των μαθητών

Γ. Σε επίπεδο στάσεων

- Να προάγουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να αναπτύξουν θετικό κλίμα για την ανάπτυξη και τη μάθηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
ΣΧΕΣΕΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ – ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΤΗΝ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΙΔΙΑ, ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΥΤΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ – ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ
ΠΕΝΘΟΣ – ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΛΙΨΗΣ ΑΠΟ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΙΤΙΕΣ (ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ, ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ κλπ.)
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ III
ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΥΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ, ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ
ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ
ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΞΙΩΝ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΕΔΙΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
1. ΚΙΝΗΤΡΑ ΜΑΘΗΣΗΣ, 2. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, 3. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - Α –ΜΕΡΟΣ
1. ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, 2. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - Β ΜΕΡΟΣ, 3. ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**3ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Σεξουαλική Αγωγή, STEM, Συμπερίληψη, Περιβάλλον» (700
ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο αντικείμενο της **Σεξουαλικής Αγωγής, του STEM, της Συμπερίληψης και του Περιβάλλοντος**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Όπως αναφέρεται από το Υπουργείο Παιδείας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης.

Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Σκοπός του επιμορφωτικού αυτού προγράμματος είναι θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξειδίκευση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις βασικές έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της εκπαιδευτικής ρομποτικής, της συμπερίληψης, του επαγγελματικού προσανατολισμού και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ώστε να τους καταστήσει ικανούς να διδάξουν τη νέα αυτή δράση με επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια ώστε να έχουν την ικανότητα του σχεδιασμού και της αξιολόγησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι επιμορφούμενοι θα μπορούν να:

- ορίζουν τις έννοιες της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

- έχουν την ικανότητα να κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν κατανοήσεις και κατακτήσει βασικά στοιχεία της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη αναφορικά με τα ζητήματα της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- εφαρμόζουν τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πρακτική

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι επιμορφούμενοι να:

- είναι θετικοί έναντι στις αρχές της και το περιεχόμενο της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- έχουν πειστεί για την αξία, τη σημασία εφαρμογής και προάσπισης της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- έχουν θετική στάση έναντι της φιλοσοφίας και της διδακτικής της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- είναι πρόθυμοι να εφαρμόσουν το περιεχόμενο και τις κατευθυντήριες γραμμές της σεξουαλικής αγωγής, της ρομποτικής, της συμπερίληψης και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο χώρο του σχολείου
- υιοθετήσουν παιδαγωγικές μεθοδολογίες, όπως είναι η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική - συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών.
- εμπεδώσουν τις καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές της ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής, της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και της θεσμικής παιδαγωγικής, πρακτικές και πολιτικές που καλλιεργούν τον σεβασμό, την κοινωνική αμοιβαιότητα και τις δεξιότητες επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων για την επίλυση καθημερινών θεμάτων στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και την σχολική κοινότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία / Χτίζοντας υγιή σχέση με το σώμα μας
Η σωματική υγιεινή ως παράγοντας ανάπτυξης των νέων
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ταυτότητα φύλου
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και εφηβική εγκυμοσύνη
Η σημασία της σεξουαλικότητας κατά την ανάπτυξη των νέων
Συνήθειες που βλάπτουν την υγεία. Ενημέρωση / Πρόληψη / Αντιμετώπιση

Δυσκολίες και ανασταλτικοί παράγοντες στην επικοινωνία των παιδιών με τους ενήλικες σε θέματα σεξουαλικότητας

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ρομποτική με χρήση του πακέτου Mindstorm EV3 της Lego

Το πακέτο Ρομποτικής Mindstorm EV3 της Lego

Γνωριμία με το προγραμματιστικό περιβάλλον του EV3

Κινητήρες και Δομή Επανάληψης

Αισθητήρες και Δομή Επιλογής

Προκλήσεις με αισθητήρες αφής

Προκλήσεις με αισθητήρες φωτός

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Συμπεριληπτική εκπαίδευση: πρακτικές και προεκτάσεις

Το πλαίσιο της Συμπερίληψης

Ειδική Αγωγή vs Συμπερίληψη

Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 1/2

Ετερότητα και Συμπεριληπτική Διαχείριση 2/2

Διαπολιτισμική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 1/2

Εμπόδια και Πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης 2/2

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με Άξονα την Αειφόρο Ανάπτυξη

Κατάρτιση στην Αειφορία και την πράσινη ανάπτυξη και την κλιματική αλλαγή

Σύνδεση της ολιστικής θεώρησης με τον επιστημονικό αλφαριθμητισμό

Διεπιστημονική προσέγγιση σε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

Διδακτική ενότητα με δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην Αειφορία με σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους

Εφαρμογές Γεωγραφικών συστημάτων πληροφοριών στη Περιβαλλοντική εκπαίδευση

Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

4^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ» (200 ωρών και 13 εβδομάδων)

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν το ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Ορίζουν** τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κλπ.
- **Αναγνωρίζουν** τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- **Ερμηνεύουν** τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Αντιληφθούν** τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- **Διακρίνουν** τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- **Προσδιορίζουν** τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- **Περιγράφουν** τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- **Γνωρίζουν** την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εφαρμόζουν** και να **σχεδιάζουν** βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.

- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
- **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Γνωρίζουν** τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση
- **Γνωρίζουν** τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- **Αντιληφθούν** θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- **Εφαρμόζουν** αρχές διαπολιτισμικότητας.
- **Εμπλέκονται** σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Γνωρίσουν** στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.
- **Εξοικειωθούν** με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.
- **Αντιληφθούν** τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- **Εφαρμόζουν στην πράξη** όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου) 2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου) 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (Γεροστέργιου) 4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου) 5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου) 6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική Πολιτική (Γεροστέργιου) 	50	1 ^η και 2 ^η εβδομάδα
2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος) 2. Εκπαιδευτικές Τεχνικές (Ντούμος) 3. Εκπαιδευτικό υλικό- Εποπτικά μέσα- Χώρος (Ντούμος) 4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος). 	50	3 ^η και 4 ^η εβδομάδα
3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ <ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου) 2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 	25	5 ^η εβδομάδα
4^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου) 2. Διαδικασία Μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου) 3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου) 4. Λίγο πριν τη ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου) 5. Τελική Εργασία: Σχεδιασμός - Παρουσίαση - Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας (Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη - Σμιζιώτη) 	25	6 ^η εβδομάδα
	50	7η - 12 ^η εβδομάδα
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (kgerost@yahoo.gr)		
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΕΒΔΟΜΑΔΩΝ:	200	12

**5ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (500 ωρών και 10 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν σε γενικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε ειδικά σχολεία και σε ιδρύματα/κέντρα αποκατάστασης ατόμων ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και τα ειδικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ, ΣΜΕΑ, ΕΕΕΕΚ). Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

1. Αποτελεσματική διδασκαλία μαθητών με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Θεωρίες, προγράμματα, μέθοδοι, τεχνικές
2. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στη Γραφή
3. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά και μαθητών με Μη-λεκτικές Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Αποτελεσματική διδασκαλία χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
5. Οπτική Αναπηρία: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
6. Γραφή και ανάγνωση της Braille
7. Κοινωνικές δεξιότητες ατόμων με πρόβλημα όρασης
8. Παροχή κοινωνικής στήριξης στα άτομα με αναπηρία
9. Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
10. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες

11. Βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
12. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες
13. Εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας
14. Υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με πρόβλημα όρασης, προβλήματα ακοής, κινητική αναπηρία, νοητική καθυστέρηση και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην κατεύθυνσή της Ειδικής Αγωγής):

Καθηγητής, Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος

Καθηγητής, Ιωάννης Αγαλιώτης

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Λευκοθέα Καρτασίδου

Επίκουρη Καθηγήτρια, Ελένη Κουστριάβα