



ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας

Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

Fax: 211 800 1167

E-mail: info@eepek.gr

URI: www.eepek.gr

Αρ. Πρωτ.: 77/31-10-2022

ΠΡΟΣ:

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κ.λπ) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας (400 ωρών) της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η **Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)**, σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματός της:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
131	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	28/11/22	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	400 ώρες (16 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Ειρήνη Γιαννίτση

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα: (27/11/2022). (για την

εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας:
<http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε «Είσοδος». Στη συνέχεια, επιλέξτε το «Υποβολή αίτησης» που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση, ενδεχομένως να χρειαστούν 1 έως 4 ημέρες από τη στιγμή που θα πληρώσετε, ώσπου να φανεί στο σύστημα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο, ενώ αν επιλέξετε χρέωση χρεωστικής ή πιστωτικής κάρτας, η διαδικασία ολοκληρώνεται άμεσα.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → Εγγραφή ή το σύνδεσμο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη (εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση αυτό δεν γίνεται άμεσα και παίρνει από 1 έως 4 μέρες από τότε που θα πληρώσετε), ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: «Αναίρεση αίτησης».

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται **ΜΟΝΟ** μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μελών), **ΑΠΟ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑ.**

Εκεί, και συγκεκριμένα στην ενότητα **Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας που έχω επιλεγεί να παρακολουθήσω** θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί).

ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΕΓΑΛΗ: Δεν θα αποστέλλεται πλέον e-mail με την ενημερωτική επιστολή, καθώς ενημερώνεστε μόνοι σας μέσα από το πληροφοριακό σύστημα και το σχετικό σύνδεσμο (Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 27/11/2022.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€ (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ).**
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις.**
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ (δωρεάν και μη).**

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος.

Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eeppek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) 3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος.**

Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum** στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.
- Να παραδώσουν **μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου.**
- Να αναρτήσουν **εμπεριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων)** σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:
 - α) Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Υποβολή εργασίας – σχολίων ΜΕΤΑ τη λήξη του προγράμματος δεν γίνεται αποδεκτή.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eeppek.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

131ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (400 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «[ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ](#)», διάρκειας **400 ωρών**.

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της ασύγχρονης **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**. Δεν υπάρχουν δια ζώσης συναντήσεις.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο των **ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η γνωριμία των επιμορφούμενων με το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής διοίκησης και η πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων σε προτεινόμενες μελέτες περίπτωσης και με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων. Οι επιμορφούμενοι θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τα μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης, να αναστοχαστούν τη διοικητική τους πρακτική, να αξιοποιήσουν εργαλεία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και να εφαρμόσουν τη νέα γνώση βιωματικά, μέσα από την ανάλυση και το σχολιασμό ποικιλίας μελετών περίπτωσης. Τέλος, θα έχουν τη δυνατότητα να αυτοαξιολογηθούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. γνωρίσουν τις τρεις μακροθεωρίες της διοικητικής επιστήμης και τις απόψεις των βασικών εκπροσώπων τους

2. αξιοποιούν το διοικητικό πλέγμα των Blake & Mouton ως εργαλείο για τον προσδιορισμό της διοικητικής συμπεριφοράς
3. γνωρίζουν τα διάφορα μοντέλα διοίκησης με κυρίαρχο το μοντέλο της μετασχηματιστικής ηγεσίας ως εναλλακτική μορφή διοίκησης
4. εντοπίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα που διακρίνουν τον μετασχηματιστικό ηγέτη
5. κατανοήσουν το θεωρητικό υπόβαθρο της έννοιας της αλλαγής και των διαδικασιών που θα εξασφαλίσουν την επίτευξή της
6. αναγνωρίζουν τα είδη της σύγκρουσης, τους τρόπους διαχείρισης της σύγκρουσης και την θετική επίπτωση που δύναται να επιφέρει στον οργανισμό
7. αντιλαμβάνονται την έννοια του αναστοχασμού στη διοίκηση
8. γνωρίζουν τα πέντε επίπεδα της ηγεσίας κατά τον John Maxwell και τον τρόπο άσκησης θετικής επιρροής στους άλλους
9. αναγνωρίσουν την αξία του μετασχηματισμού της σχολικής κοινότητας σε μανθάνουσα κοινότητα μέσα από διεργασίες αυτοβελτίωσης και αυτοαξιολόγησης
10. αξιοποιούν εργαλεία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας με απώτερο στόχο την ανάληψη δράσης για αυτοβελτίωση και ανάπτυξη
11. αναγνωρίζουν την προστιθέμενη αξία της ανάλυσης μελέτης περίπτωσης

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. αναγνωρίζουν τις διαφοροποιήσεις της διοικητικής συμπεριφοράς βάσει των μοντέλων διοίκησης
2. δημιουργούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την επίτευξη της αλλαγής στον εκπαιδευτικό χώρο
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τις συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον
4. ηγούνται αποτελεσματικότερα αξιοποιώντας τα 5 επίπεδα της ηγεσίας του John Maxwell
5. αξιοποιούν εργαλεία για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας
6. αναλύουν και να σχολιάζουν μια μελέτη περίπτωσης βάσει ενός μοντέλου ανάλυσης μελέτης περίπτωσης
7. ανακαλύπτουν επιτυχείς λύσεις ακολουθώντας ένα ορθολογικό τρόπο σκέψης

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. προσδιορίζουν τη διοικητική τους συμπεριφορά και να αναστοχάζονται τη διοικητική πρακτική που εφαρμόζουν
2. αναπτύσσουν χαρακτηριστικά μετασχηματιστικού ηγέτη
3. ασκούν θετική επίδραση και να επηρεάζουν αποτελεσματικότερα τους συνεργάτες τους

4. συνεργάζονται αρμονικά με τους υφισταμένους τους
5. αντιλαμβάνονται τα πιθανά οφέλη που προκύπτουν μέσα από τη σύγκρουση, για τη βελτίωση των σχέσεων και την αποτελεσματικότητα του οργανισμού
6. εξορθολογίζουν τις καταστάσεις
7. καλλιεργούν κουλτούρα αξιολόγησης και αυτοβελτίωσης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ Ειρήνη Γιαννίτση 1.1 Κλασική Θεωρία. 1.1.1. Το γραφειοκρατικό Μοντέλο 1.1.2. Χαρακτηριστικά της Γραφειοκρατίας 1.1.3. Επιστημονική Διοίκηση 1.2. Νεοκλασική Θεωρία 1.2.1. Διοίκηση με βάση τις Ανθρώπινες Σχέσεις 1.3. Δομική Θεωρία 1.3.1. Σύγχρονη Διοίκηση	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΔΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ Ειρήνη Γιαννίτση 2.1 Η Νομοθετική και Ιδιογραφική Διάσταση του Οργανισμού 2.2. Το Διοικητικό Πλέγμα των Blake & Mouton 2.3. Μελέτη περίπτωσης	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ Ειρήνη Γιαννίτση 3.1 Ορίζοντας την εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση 3.2. Διαχειριστική ηγεσία 3.3. Συναλλακτική ηγεσία 3.4. Ηθική και Αυθεντική ηγεσία 3.5. Μετασχηματιστική ηγεσία 3.6. Παιδαγωγική ηγεσία 3.7. Καταναεμημένη Ηγεσία 3.8. Δραστηριότητα αντιστοίχισης	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΗΓΕΤΗΣ. ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ. Ειρήνη Γιαννίτση 4.1. Μετασχηματιστική ηγεσία και μετασχηματιστικός ηγέτης	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ

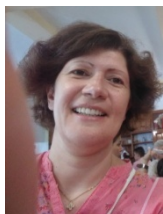
<p>4.2. Χαρακτηριστικά μετασχηματιστικού ηγέτη</p> <p>4.3. Ο ρόλος του μετασχηματιστικού ηγέτη στην ανάπτυξη του οργανισμού</p> <p>4.4. Μελέτη περίπτωσης</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>5.1. Η διαχείριση της αλλαγής</p> <p>5.2. Προϋποθέσεις για την επίτευξη της αλλαγής</p> <p>5.3. Μελέτη περίπτωσης</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>6.1. Η έννοια της σύγκρουσης</p> <p>6.2. Είδη σύγκρουσης</p> <p>6.3. Στρατηγικές αποτελεσματικής διαχείρισης της σύγκρουσης</p> <p>6.4. Πιθανά οφέλη της σύγκρουσης</p> <p>6.5. Μελέτη περίπτωσης</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ. Η ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ.</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>7.1. Ορίζοντας την αναστοχαστική ηγεσία</p> <p>7.2. Η έννοια του αναστοχασμού ως πρακτική αυτοβελτίωσης</p> <p>7.3. Αναστοχασμός. Αξιολόγηση. Αυτοαξιολόγηση. Μία κυκλική πορεία.</p> <p>7.4. Αναστοχασμός και Αυτοβελτίωση. Το Σχολείο ως μανθάνουσα κοινότητα.</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΤΑ ΠΕΝΤΕ ΕΠΙΠΕΔΑ ΗΓΕΣΙΑΣ ΤΟΥ JOHN MAXWELL</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>8.1 Εισαγωγή στα πέντε επίπεδα ηγεσίας του John Maxwell</p> <p>8.2. Επίπεδο 1: Θέση</p> <p>8.3. Επίπεδο 2: Συγκατάθεση</p> <p>8.4. Επίπεδο 3: Παραγωγή</p> <p>8.5. Επίπεδο 4: Εξέλιξη Ανθρώπων</p> <p>8.6. Επίπεδο 5: Κορυφή</p> <p>8.7. Οι αρχές που διέπουν τα πέντε επίπεδα ηγεσίας του John Maxwell και η αποτίμησής τους.</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 9: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥ. ΜΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑΣ. ΜΕΡΟΣ Α΄</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>9.1 Αυτοαξιολόγηση. Ορισμός. Θεωρητικό πλαίσιο.</p> <p>9.2. Αυτοαξιολόγηση σχολείου. Το σχολικό πορτρέτο.</p> <p>9.3. Εργαλεία διερεύνησης του εκπαιδευτικού έργου-μέρος Α΄</p> <p>9.4. Ο κριτικός φίλος</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 10: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥ. ΜΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑΣ. ΜΕΡΟΣ Β΄</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ

<p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>10.1. Εργαλεία διερεύνησης του εκπαιδευτικού έργου-μέρος Β΄</p> <p>10.2. Στρατηγικές συναινετικών αποφάσεων</p> <p>10.3. Ο κριτικός φίλος και η σημασία του ρόλου του</p> <p>10.4. Αυτοαξιολόγηση επιμορφούμενου-Πρακτικό μέρος</p>		
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 11: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>11.1 Αυτοβελτίωση και σχέδια δράσης.</p> <p>11.2. Ενδεικτικά σχέδια δράσης σε τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 12: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ. ΜΙΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ.</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>12.1 Η εξέλιξη του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία</p> <p>12.2. Μαθαίνοντας μέσα από τη συνεργασία-εργασία με ομάδες</p> <p>12.3. Ενδοσχολική επιμόρφωση</p> <p>12.4. Έρευνα-δράση.</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Η ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕΡΟΣ Α΄</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>13.1 Εισαγωγικά στη μελέτη περίπτωσης</p> <p>13.2. Δεξιότητες που καλλιεργούνται μέσω της μελέτης περίπτωσης</p> <p>13.3. Πρακτικά οφέλη από την ανάλυση μιας μελέτης περίπτωσης</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Η ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ. ΜΕΡΟΣ Β΄</p> <p>Ειρήνη Γιαννίτση</p> <p>14.1 Ένα μοντέλο ανάλυσης μελέτης περίπτωσης .</p> <p>14.2. Διάφορες μελέτες περίπτωσης</p> <p>14.3. Ανάλυση-Συζήτηση</p>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 15-16: ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</p> <p>α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ</p> <p>β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:</p> <p>Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια.</p> <p>+ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ (Γιαννίτση Ειρήνη)</p>	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ:	400 ΩΡΕΣ	16 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Βιογραφικά Εκπαιδευτών:

Οι εισηγητές του επιμορφωτικού προγράμματος είναι μέλη της ΕΕΠΕΚ, εξειδικευμένοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων, με πολυετή εμπειρία στο χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων & της Δια Βίου Μάθησης:

Ειρήνη Γιαννίτση



Η Ειρήνη Γιαννίτση είναι απόφοιτος του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και υπηρετεί στη Δ/θμια Εκπ/ση Ιωαννίνων από το 1999 και ως Δ/ντρια Σχολικής Μονάδας από το έτος 2015. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου στις Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση, συνεργάτης στο πλαίσιο έργων του ΙΕΠ, Επιμορφώτρια Α' στον άξονα «Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση» του ΙΕΠ,

Αξιολογήτρια της Αγγλικής Γλώσσας του Κπγ. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια με εισηγήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και την παρουσίαση εκπαιδευτικών σεναρίων. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σχετικά με την Μικτή Εκπαίδευση/blended learning και την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Έχει ολοκληρώσει με επιτυχία ετήσια επιμορφωτικά προγράμματα στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαιδευτική Ψυχολογία και την Αξιολόγηση στην Π/θμια και Δ/θμια Εκπ/ση. Είναι πιστοποιημένη κάτοχος επιπέδου Α, Β1 και Β2 στις ΤΠΕ. Έχει υλοποιήσει πλήθος προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και έχει παρακολουθήσει σεμινάρια της ΕΕΠΕΚ, του ΥΠΑΙΘ, του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης-ΕΚΔΔΑ και του School Education Gateway Στα ενδιαφέροντά της συγκαταλέγονται η λογοτεχνία, το θέατρο, ο παραδοσιακός χορός και η κολύμβηση. Είναι έγγαμη με τρία παιδιά. eirigiannitsi@gmail.com

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Ειρήνη Γιαννίτση (e-mail: eirigiannitsi@gmail.com)