



Αρ. Πρωτ.: 12/22-01-2023



ΠΡΟΣ:

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας
Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117
Fax: 211 800 1167
E-mail: info@eepek.gr
URI: www.eepek.gr

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ.) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας (**400 ωρών**) της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματος της:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
143	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ	20/02/2023	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	400 ώρες (16 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη –ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. **19/02/2023** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων Μεγάλης Διάρκειας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε «Είσοδος». Στη συνέχεια, επιλέξτε το «Υποβολή αίτησης» που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν, επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση, ενδεχομένως να χρειαστούν 1 έως 4 ημέρες από τη στιγμή που θα πληρώσετε, ώσπου να φανεί στο σύστημα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο, ενώ αν επιλέξετε χρέωση χρεωστικής ή πιστωτικής κάρτας, η διαδικασία ολοκληρώνεται άμεσα.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → Εγγραφή ή το σύνδεσμο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. **Αφού γίνετε μέλη**, ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: «Αναίρεση αίτησης».

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται ΜΟΝΟ μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μελών), **ΑΠΟ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑ.**

Εκεί, και συγκεκριμένα στην ενότητα Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας που έχω επιλεγεί να παρακολουθήσω θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί).

ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΕΓΑΛΗ: Δεν θα αποστέλλεται πλέον e-mail με την ενημερωτική επιστολή, καθώς ενημερώνεστε μόνοι σας μέσα από το πληροφοριακό σύστημα και το σχετικό σύνδεσμο (Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 19/02/2023

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€** (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ).
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις**.
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ** (δωρεάν και μη).

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος.

Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ** (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) **3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος**.

➤ **Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.**

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum** στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.
- Να παραδώσουν **μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου**.
- Να αναρτήσουν **εμπεριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων)** σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:
 - α) Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Υποβολή εργασίας – σχολίων META τη λήξη του προγράμματος δεν γίνεται αποδεκτή.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr & **6932078466** (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα θα ανακοινώνονται διαρκώς, σε όλη την Ελλάδα****

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

143ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (400 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «[ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ](#)», διάρκειας [400 ωρών](#).

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και, αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της [Διαχείρισης της Εκπαιδευτικής Αλλαγής και της Εισαγωγής Καινοτομιών στην Εκπαίδευση](#).

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι να εφοδιάσει τους επιμορφούμενους με τις απαραίτητες εκείνες γνώσεις, δεξιότητες και πρακτικές αναφορικά με το εγχείρημα μίας εκπαιδευτικής αλλαγής/καινοτομίας. Ειδικότερα, θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν: (α) Η σημαντικότητα/ αναγκαιότητα κάθε επιχειρούμενης εκπαιδευτικής αλλαγής στο πλαίσιο του σχολικού οργανισμού, ως ανοικτό κοινωνικό σύστημα(β) Ο προσδιορισμός των επιθυμητών δεξιοτήτων που θα πρέπει να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί για την ευκολότερη προσαρμογή τους στις ανακυπτόμενες απαιτήσεις (γ) οι διαστάσεις της αλλαγής, τα επίπεδα αλλαγής, οι στρατηγικές αλλαγής, αλλά και οι παράγοντες που ασκούν θετικές και αρνητικές επιρροές στην εφαρμογή μιας αλλαγής ή καινοτομίας, τόσο στο μακρο-επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής, όσο και στο μικρο-επίπεδο του εκπαιδευτικού οργανισμού και (δ) οι ρόλοι και οι δράσεις των εμπλεκόμενων στην εισαγωγή μιας επιχειρούμενης εκπαιδευτικής αλλαγής ή καινοτομίας, έτσι ώστε η εισαγωγή της εκπαιδευτικής αλλαγής να καταστεί αποτελεσματική. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος

προσδοκείται οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για τη σημαντικότητα/ αναγκαιότητα κάθε επιχειρούμενης εκπαιδευτικής αλλαγής, όπου υπό το πρίσμα της συστημικής θεωρίας και των σύγχρονων εννοιών των θεωριών του μαθησιακού οργανισμού, θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, που θα αναβαθμίσουν τον ρόλο τους και αλληλοεπιδρώντας δημιουργικά θα συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

1. Η θεωρητική και πρακτική εμπέδωση συγκεκριμένων και εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων, που συνδέονται άρρηκτα τόσο με τη διαχείριση της αλλαγής, όσο και με την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαιδευτική διαδικασία
2. Η ανάπτυξη προηγμένων δεξιοτήτων, ικανοτήτων και πρακτικών διαχείρισης σε επιχειρούμενες εκπαιδευτικές αλλαγές/ καινοτομίες
3. Η προετοιμασία του σχολικού οργανισμού, ως σύστημα, για την αποτελεσματική διαχείριση επιχειρούμενων εκπαιδευτικών αλλαγών / καινοτομιών
4. Η πρακτική εφαρμογή των βασικών εννοιών μέσα από βέλτιστες πρακτικές σε μελέτες περίπτωσης, όπως για παράδειγμα ο σχεδιασμός και η υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής αλλαγής (αξιολόγηση εκπαιδευτικών ή καινοτομίας (ενδοσχολική επιμόρφωση) Ειδικότερα:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Ορίζουν τη σημασία συγκεκριμένων εννοιών όπως: εκπαιδευτική πολιτική, σύστημα, οργανισμός, εκπαιδευτική αλλαγή και καινοτομία
- Γνωρίσουν την έννοια, τα είδη, και τη χρησιμότητα της εκπαιδευτικής αλλαγής/καινοτομίας
- Γνωρίσουν πώς υλοποιείται μια εκπαιδευτική αλλαγή/καινοτομία
- Αναλύουν και να ερμηνεύουν συγκεκριμένες δράσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής, υπό το πρίσμα βασικών θεωριών της εκπαιδευτικής αλλαγής/καινοτομίας
- Να αναδειχθούν καλές πρακτικές για την εισαγωγή καινοτομιών και τη διαχείριση αλλαγών στην εκπαιδευτική διαδικασία

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Εφαρμόζουν στην πράξη όσα έμαθαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος
- Εμπλέκονται ενεργά σε καινοτόμες δράσεις
- Διαχειρίζονται αποτελεσματικά μία εκπαιδευτική αλλαγή ή καινοτομία
- Είναι εξοικειωμένοι, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι σε μία επιχειρούμενη εκπαιδευτική αλλαγή ή καινοτομία

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι επιμορφούμενοι πεπεισμένοι για τη σημαντικότητα/ αναγκαιότητα μίας επιχειρούμενης εκπαιδευτικής αλλαγής στο πλαίσιο του σχολικού οργανισμού θα είναι ικανοί να:

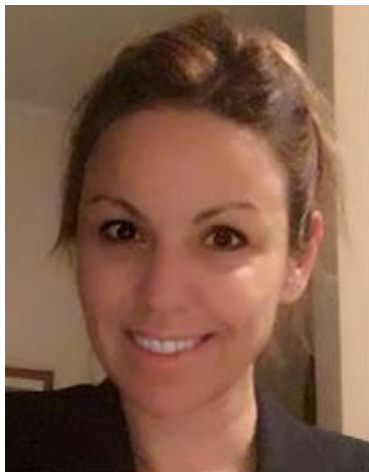
- Αναπτύξουν θετική στάση αναφορικά με κάθε επιχειρούμενη εκπαιδευτική αλλαγή/καινοτομία
- Υιοθετούν καινοτόμα στάση στο έργο τους
- Να αποδέχονται και να διαχειρίζονται ολιστικά τις αρνητικές συνέπειες μίας εκπαιδευτικής αλλαγής
- Παροτρύνουν και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο
- Ενθαρρύνονται για ενεργό συμμετοχή σε επιχειρούμενα καινοτόμα προγράμματα και δράσεις

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εκπαιδευτική Αλλαγή <ul style="list-style-type: none">- Διαστάσεις της Αλλαγής- Επίπεδα Αλλαγής- Κοινωνία Αλλαγής- Διαδικασία της αλλαγής- Μοντέλα και Θεωρίες Διαχείρισης Αλλαγής- Ετοιμότητα για αλλαγή- Οργανωσιακή ετοιμότητα για αλλαγή- Σχεδιασμός Αλλαγής- Στάδια Σχεδιασμού, Υλοποίησης και Αξιολόγησης της Αλλαγής (επώνυμο – όνομα επιμορφωτή) 1. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Εκπαιδευτική Καινοτομία <ul style="list-style-type: none">- Η έννοια της Καινοτομίας- Αλλαγή ή Καινοτομία- Χαρακτηριστικά της Καινοτομίας- Σπείρα της Καινοτομίας- Καινοτομικότητα- Διάχυση της καινοτομίας- Παραδοχές Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (επώνυμο – όνομα επιμορφωτή) 2. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Γνωστικές και Συναισθηματικές Διαστάσεις της Εκπαιδευτικής Αλλαγής <ul style="list-style-type: none">- Η Γνωστική Διάσταση της Εκπαιδευτικής Αλλαγής- Η Έννοια της Κουλτούρας- Η Συναισθηματική Διάσταση της Εκπαιδευτικής Αλλαγής- Οργανωσιακή Δέσμευση- Η Αντίσταση στην αλλαγή - Στρατηγικές αντιμετώπισης (επώνυμο – όνομα επιμορφωτή) 3. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Οργανωσιακή μάθηση και Οργανισμός μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχολική Μονάδα ως Οργανισμός Μάθησης - Κοινωνούμενη Γνώση στον οργανισμό με στόχο την Αλλαγή - Μετασχηματισμός της Γνώσης - Οργανωσιακή αλλαγή από την οπτική της συστημικής δυναμικής - Η εκπαιδευτική αλλαγή από τη συστημική οπτική <p>(επώνυμο – όνομα επιμορφωτή)</p> <p>4. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Η Συμβολή της Ηγεσίας στη διαδικασία της Αλλαγής</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτική Ηγεσία και Εκπαιδευτική Αλλαγή - Το στυλ Ηγεσίας σε έναν Οργανισμό Μάθησης - Η στάση της Ηγεσίας στην Αντιμετώπιση των Αντιστάσεων - Η Μάθηση ως Στρατηγική Επιτυχίας στην Αλλαγή <p>(επώνυμο – όνομα επιμορφωτή)</p> <p>5. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Ηγεσία και Αλλαγή</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η Διοίκηση υπό το πρίσμα της Γνωστικής επιστήμης - Η Έννοια του Νοητικού Μοντέλου - Ο Χρυσός Κύκλος ως μοντέλο επιτυχίας στη διαδικασία της Αλλαγής - Ο Χρυσός Κύκλος στην Εκπαίδευση <p>(επώνυμο – όνομα επιμορφωτή)</p> <p>6. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Σενάριο Εισαγωγής και διαχείρισης μίας εκπαιδευτικής Καινοτομίας – Επιμορφωτική Δράση σε σχολική μονάδα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σκιαγραφώντας ένα Επιμορφωτικό Πρόγραμμα - Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης - Κεντρικοί Άξονες Υλοποίησης Επιμορφωτικού Προγράμματος - Διευκολυντικοί Παράγοντες στην Υλοποίηση του Προγράμματος - Ανασταλτικοί Παράγοντες για την Υλοποίηση του Προγράμματος - Αξιολόγηση Επιμορφωτικού Προγράμματος - Κριτήρια Αξιολόγησης - Πλέγμα Αξιολόγησης - Μέθοδοι αξιολόγησης <p>(επώνυμο – όνομα επιμορφωτή)</p> <p>7. Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</p> <p>α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ</p> <p>β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:</p> <p>Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια.</p> <p>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: (Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου)</p>	<p>50 ΩΡΕΣ</p>	<p>2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>
<p>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ:</p>	<p>400 ΩΡΕΣ</p>	<p>16 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p>

Βιογραφικό Εκπαιδευτή: Σταυρούλα Ρούμπου



Ως επιτυχούσα στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ (2002, 2004, 2006 και 2008), διορίστηκα τον Αύγουστο του 2009 στη Δημόσια Εκπαίδευση, ως μόνιμη εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κλάδου ΠΕ11. Οι ακαδημαϊκές μου σπουδές ξεκίνησαν στο Ε.Κ.Π.Α., στο Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (1993). Συνεχίστηκαν με την ειδίκευσή μου (μεταπτυχιακό) στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, 2014), η οποία ολοκληρώθηκε το 2015 με το ετήσιο πρόγραμμα ειδίκευσης στη Διοίκηση και Διαχείριση Σχολικών Μονάδων (Χαροκόπειο). Το 2016 εμπλούτισα την εξειδίκευσή μου με ετήσια επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή (Ε.Κ.Π.Α.) και στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Χαροκόπειο). Το 2018 ολοκλήρωσα το διδακτορικό μου, στην αγγλική γλώσσα, στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Είμαι συγγραφέας 2 βιβλίων και πολλών άρθρων σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, ενώ παράλληλα διατελώ κριτής επιστημονικών εργασιών και άρθρων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Τα δύο τελευταία έτη συνεργάζομαι ως μεταδιδακτορική ερευνήτρια με το Πανεπιστήμιο Κρήτης - Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας.

(svroubou@gmail.com)

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου (svroubou@gmail.com)

Σημαντικές ανακοινώσεις: Προθεσμίες - Έκδοση βεβαιώσεων:

Σας επιστούμε την προσοχή καθώς:

Η πλατφόρμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης της ΕΕΠΕΚ (seminars.eepk.gr) θα δέχεται την υποβολή εργασιών και σχολίων **το αργότερο μέχρι την επίσημη καταληκτική ημερομηνία λήξης του επιμορφωτικού προγράμματος** (αναγράφεται στην πλατφόρμα, στον χώρο του εκάστοτε μαθήματος), βάσει του χρονοπρογραμματισμού.

Μετά την ημερομηνία λήξης του προγράμματος, δε θα γίνονται δεκτές εργασίες ή/και σχόλια στην πλατφόρμα («Φόρουμ υποβολής Τελικής Εργασίας & σχολιασμού κάποιας άλλης»). Παρατάσεις υποβολής εργασιών και σχολίων **δεν δίνονται, προκειμένου να μην καθυστερεί η έκδοση των βεβαιώσεων.** (Για εξαιρετικά σημαντικούς λόγους υπεράνω βίας, οι επιμορφούμενοι θα πρέπει να επικοινωνούν με τον Συντονιστή/ επιμορφωτή του προγράμματος, για να εξετάζεται το εκάστοτε ζήτημα, κατά περίπτωση).

Επιπλέον, 1 εβδομάδα μετά την επίσημη ημερομηνία λήξης του εκάστοτε προγράμματος, η πρόσβαση στα περιεχόμενα του μαθήματος (αναρτημένο υλικό, φόρουμ, κ.λπ.) δεν θα είναι εφικτή. Για το λόγο αυτό, συνίσταται όλοι οι συμμετέχοντες να έχουν ολοκληρώσει την αλληλεπίδρασή τους με το επιμορφωτικό πρόγραμμα (Εργασίες, σχόλια, κατέβασμα υλικού, κ.λπ.), το αργότερο μέχρι την καταληκτική ημερομηνία λήξης του επιμορφωτικού προγράμματος.

Επιμορφούμενοι οι οποίοι δεν αναρτούν τις εργασίες ή/και τα σχόλιά τους εντός του προκαθορισμένου χρονικού διαστήματος, δε θα λαμβάνουν τη βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης.

Τέλος, οι βεβαιώσεις όσων παρακολουθήσετε επιτυχώς το επιμορφωτικό μας πρόγραμμα, θα βρίσκονται πάντα στο Πληροφοριακό σύστημα μελών της ΕΕΠΕΚ:

(<http://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>). **(Είσοδος με τους κωδικούς μέλους), 3 – 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος.**

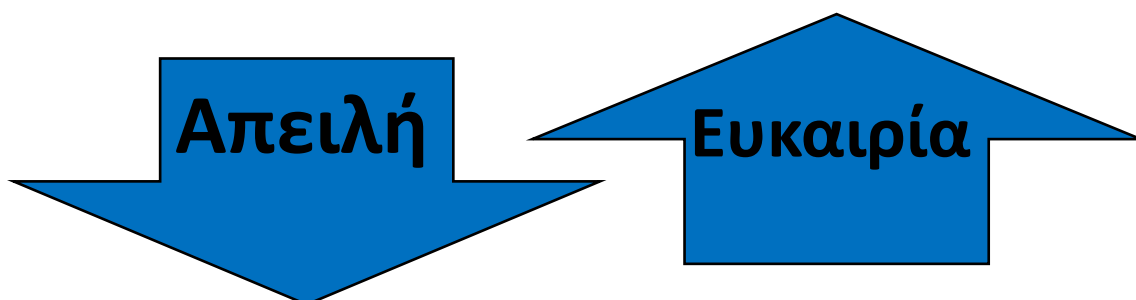
Στην περίπτωση που θεωρείτε πως είστε μεταξύ των δικαιούχων βεβαίωσης, αλλά αυτή δεν φαίνεται στο Πληροφοριακό Σύστημα των μελών, παρακαλώ επικοινωνήστε με τον Συντονιστή/ επιμορφωτή σας.

Σας ευχαριστούμε θερμά για το ενδιαφέρον & τη συνεργασία.

Καλή επιτυχία!

Πολλή αλλαγή = χάος
Λίγη αλλαγή = στασιμότητα

Πως βλέπετε την αλλαγή?



«Διαχείριση της Αλλαγής - Εισαγωγής Καινοτομιών στην Εκπαίδευση»

Επιχειρώντας να διερευνήσουμε το πολύπλοκο τοπίο της εκπαιδευτικής αλλαγής στην κινούμενη πραγματικότητα η οποία μεταβάλλεται με ρυθμούς ποικίλης δυναμικής, θα συναντήσουμε πλείστες θεωρίες, μοντέλα, απόψεις και οπτικές με κοινό παρονομαστή τη διαπίστωση της αδήριτης ανάγκης για αλλαγή, αλλά με διαφορετικές επιλογές ως προς τα ερωτήματα και κυρίως, τις απαντήσεις σε αυτά. Οι απαντήσεις που δίνει καθένας από εμάς σε φιλοσοφικούς στοχασμούς και ερωτήματα του τύπου, τι πρέπει να αλλάξει, που, πώς, πότε, αλλά και γιατί και για ποιον πρέπει να αλλάξει, προσδιορίζουν το ευρύ φάσμα των οπτικών που θα προσπαθήσουμε να αναδείξουμε, το οποίο, παρά τις ποικίλες συνθέσεις, αναπαραστάσεις, σχηματοποιήσεις και κατηγοριοποιήσεις που έχουν κατά καιρούς επιχειρηθεί, καθίσταται δύσκολο να αποτυπωθεί απλά και γραμμικά. Παράλληλα, θα αντιληφθούμε ότι ο τρόπος με τον οποίο απαντά κανείς στα δύο τελευταία ερωτήματα, δηλαδή στο γιατί και για ποιον επιδιώκεται η αλλαγή, συναρτάται άμεσα με την απάντηση που θα δώσει και σε όλα τα υπόλοιπα, περισσότερο πρακτικά ερωτήματα και η οποία γίνεται το παρατηρήσιμο επιφανόμενο της επιχειρούμενης αλλαγής.

Η συνισταμένη των παραπάνω συλλογισμών υποδεικνύει πως, με βάση τη θεωρία της ανθρώπινης δραστηριότητας (activity theory), η διαχείριση της διαδικασίας της εκπαιδευτικής αλλαγής δεν περιορίζεται απλά στην υιοθέτηση μιας ακολουθίας προτάσεων που αφορούν αποσπασματικές διορθωτικές παρεμβάσεις σε δυσλειτουργικούς τομείς του εκπαιδευτικού μας συστήματος, αλλά απαιτείται η διαμόρφωση ενός πλέγματος αξιών και διεργασιών, στο οποίο ενυπάρχουν οι απαραίτητες προϋποθέσεις, παραδοχές και συμφωνίες.

Στόχο του επιμορφωτικού προγράμματος με τίτλο: **«Διαχείριση της Αλλαγής - Εισαγωγής Καινοτομιών στην Εκπαίδευση»** αποτελεί η ανάδυση μέσα από το πολύπτυχο της εκπαιδευτικής αλλαγής φαινόμενων συνέχειας και ασυνέχειας, αλλά και ζητημάτων που άπτονται των αξιών και των νοημάτων που υπόκεινται στις πολλαπλές εκφάνσεις αυτής. Εξαιτίας της πολυπλοκότητας των συνιστωσών που εμπλέκονται στη διαδικασία της εκπαιδευτικής αλλαγής, η προσέγγιση των εκπαιδευτικών οργανισμών πραγματοποιείται υπό το πρίσμα της συστημικής θεωρίας, των σύγχρονων εννοιών των θεωριών του μανθάνοντος οργανισμού, της ολιστικής αντιμετώπισης των προβλημάτων που ανακύπτουν, της εξελικτικής μεταβλητότητας που απαντάται στα μέρη του συστήματος και της κατάλληλης δικτύωσης του δίπολου εκπαιδευτικοί – δομές.

Το πρόγραμμα αποτελείται από δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος, επιχειρείται η διερεύνηση των παρακάτω πεδίων: α) εννοιολογική αποσαφήνιση και ανάλυση των βασικών παραμέτρων, διαστάσεων και επιπέδων του πολύπτυχου της εκπαιδευτικής αλλαγής και καινοτομίας β) ανάλυση των βασικών πτυχών της διαχείρισης της αλλαγής και της καινοτομίας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς γ) ερμηνεία της ανάδυσης συγκεκριμένων φαινομένων απέναντι στις προκλήσεις της αλλαγής, όπως τα φαινόμενα της δομικής αδράνειας και της αντίστασης δ) διερεύνηση των τρόπων βιώσιμης εφαρμογής μιας συστημικής εκπαιδευτικής αλλαγής ή καινοτομίας, με τη μεγαλύτερη δυνατή εμπλοκή και δέσμευση όλων των ενδιαφερομένων, και ε) ανάλυση εννοιών σχετικών με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Στο δεύτερο μέρος του προγράμματος, δίνεται έμφαση στην εισαγωγή και υιοθέτηση συγκεκριμένης εκπαιδευτικής καινοτομίας. Ειδικότερα, θα μελετηθεί η εισαγωγή και η υιοθέτηση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό. Για τον λόγο τούτο, κρίνεται απαραίτητη η

μελέτη της υφιστάμενης κατάστασης αναφορικά με το πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στη συνέχεια, θα επιχειρηθεί λεπτομερής αποτύπωση των διαδικασιών του σχεδιασμού, της διάχυσης και της αξιολόγησης της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής καινοτομίας. Θα πραγματοποιηθεί ενδελεχής ανάλυση του σχεδιασμού και των βασικών μεταβλητών του επιχειρούμενου επιμορφωτικού προγράμματος, τα επίπεδα αλλαγής που αφορούν την υλοποίησή του, οι στρατηγικές αλλαγής, αλλά και οι παράγοντες που ασκούν θετικές και αρνητικές επιρροές στην εφαρμογή της καινοτομίας, τόσο στο μακρο-επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής, όσο και στο μικρο-επίπεδο του εκπαιδευτικού οργανισμού. Η ανάλυση θα ολοκληρωθεί με τη εκφορά γενικών συμπερασμάτων αλλά και προτάσεων αναφορικά με τον τρόπο εισαγωγής και διάχυσης της προωθούμενης καινοτομίας στον εκπαιδευτικό οργανισμό, ως μανθάνον σύστημα.

Με εκτίμηση,

Δρ. Σταυρούλα Ρούμπου