



ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ  
Πανεπιστήμιο  
Μακεδονίας

Αρ. Πρωτ.: 1 / 03-01-2026

ΠΡΟΣ:

Μέλη της ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική  
Ένωση για την  
Προώθηση της  
Εκπαιδευτικής  
Καινοτομίας



Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα

Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

Fax: 211 800 1167

E-mail: [info@eepek.gr](mailto:info@eepek.gr)

URL: [www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)

**Θέμα: «ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ 4 ΝΕΩΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ:**

**1. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»**

**2. «Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση»**

**3. Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: 6 Εργαλεία και Πρακτικές για Εκπαιδευτικούς v2**

**4. Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων για διδασκαλία σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και φυλακών**

**ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ (ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ).**

Σας ενημερώνουμε ότι το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της ΕΕΠΕΚ, απευθύνουν πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω τεσσάρων εξ ολοκλήρου από απόσταση (με ασύγχρονο τρόπο) επιμορφωτικών προγραμμάτων:

| A / A | Τίτλος:                                                | Ημερομηνία έναρξης: | Ημέρες & ώρες διεξαγωγής: | Συνολική διάρκεια:      | Χώρος Υλοποίησης:            | Ημ. Λήξης / Χαρακτηρισμός:                                                                   | ECTS | ΚΟΣΤΟΣ |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 1     | <a href="#">Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων</a>        | 19/01/2026          | Ασύγχρονη μορφή           | 200 ώρες (12 εβδομάδες) | Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου) | 20/04/2026 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για ΕΟΠΠΕΠ)                                                         | 7    | 140€   |
| 2     | <a href="#">Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση</a> | 19/01/2026          | Ασύγχρονη μορφή           | 560 ώρες (9 μήνες)      | Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου) | 19/10/2026 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και πίνακες Ειδικής Αγωγής, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.) | 20   | 150€   |

|   |                                                                                                                                  |            |                 |                    |                              |                                                                                       |    |             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| 3 | <a href="#">Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: 6 Εργαλεία και Πρακτικές για Εκπαιδευτικούς v2</a>                    | 19/01/2026 | Ασύγχρονη μορφή | 400 ώρες (7 μήνες) | Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου) | <b>27/08/2026 – ΕΤΗΣΙΟ</b> (για ΑΣΕΠ, υποψήφια <b>ΣΤΕΛΕΧΗ, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.</b> )      | 14 | <b>130€</b> |
| 4 | <a href="#">Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων για διδασκαλία σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και φυλακών</a> | 19/01/2026 | Ασύγχρονη μορφή | 800 ώρες (9 μήνες) | Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου) | <b>19/10/2026 – ΕΤΗΣΙΟ</b> (για ΑΣΕΠ, υποψήφια <b>ΣΤΕΛΕΧΗ, ΣΔΕ, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.</b> ) | 28 | <b>180€</b> |

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για τα προγράμματα, δηλ. 18/01/2026 (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. **Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση** θα πληρώσετε με τον κωδικό πληρωμής (RF) που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητείστε στις πληρωμές τον φορέα: **ΕΕΠΕΚ**), οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο. Αν επιλέξετε πληρωμή με οποιαδήποτε χρεωστική ή πιστωτική κάρτα, η διαδικασία ολοκληρώνεται πάλι άμεσα. **Η δυνατότητα πληρωμής σε άτοκες 3 μηνιαίες δόσεις υπάρχει μόνο κατά την περίπτωση πληρωμής με ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ κάρτα.**

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ ([www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)), επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → **Εγγραφή ή το σύνδεσμο** <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη

και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη, ακολουθήστε τα βήματα της προαναφερόμενης παραγράφου 1 (εφάπαξ κόστος εγγραφής μέλους: 20€, χωρίς επιπλέον ετήσιες συνδρομές).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 18/01/2026

Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες για την είσοδο στην ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΙΒΙΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ θα πραγματοποιηθεί από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου

Μακεδονίας (Τηλ.: 2310891184 ή 676 – e-mail: [kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr) ) από τις

19/01/26 έως τις 21/01/26) (μέσω e-mail).

Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν λάβετε έως τις 21/01/2026 τις

οδηγίες εισόδου, επικοινωνήστε άμεσα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

[kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr)).

## ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ, αλλά ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, ανάλογα με το πρόγραμμα, το ύψος της οποίας φαίνεται στον παραπάνω (αρχικό) πίνακα (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ [www.eepek.gr](http://www.eepek.gr) ).
- ❖ Θα ικανοποιηθούν ΟΛΕΣ οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.
- ❖ Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΝΤΟΣ 1 ΜΗΝΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΗΜΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

Η εγγραφή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης ολοκληρώνεται με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών προς το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr) , μέχρι και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη των προγραμμάτων.

Τα επίσημα Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης (στα οποία θα αναγράφεται η διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης), μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος, θα σφραγίζονται και θα υπογράφονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (με αριθμό πρωτοκόλλου), το οποίο είναι αρμόδιο για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.

- 1) Τα Πιστοποιητικά αυτά οδηγούν, στην περίπτωση των ΕΤΗΣΙΩΝ προγραμμάτων,

σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στις μέγιστες σχετικές μοριοδοτήσεις για το διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ (2 μόρια για εκπαιδευτικούς ΠΕ και 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ, 1 μόριο για κάθε πρόγραμμα με μέγιστο αριθμό μορίων τα 2 για την επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κλπ.).

- 2) Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του προγράμματος Ειδικής Αγωγής **«Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση»** οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο **ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.
- 3) **Ειδικά για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»** το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποτελεί ένα από τα προαπαιτούμενα για την **απευθείας συμμετοχή των επιμορφούμενων στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ (Ν.2844/2012, παρ17, δδ και Ν. 4386/16 Άρθρο 67)**. Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων κλπ., μοριοδοτείται σε ΣΑΕΚ κ.ά.

### **Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:**

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας.**
- **Να παραδώσουν μια τελική εργασία.**

**Στο 1<sup>ο</sup> πρόγραμμα (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων)** ως τελική εργασία λογίζεται η δημιουργία σχεδίου μικροδιδασκαλίας (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο Φόρουμ Τελικής Εργασίας, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν (δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις).

**Ειδικά, μόνο για το 2<sup>ο</sup> πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση»**, προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί:

α) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων

ή

β) Εκπόνηση **μίας** βιβλιογραφικής εργασίας σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

[www.eepek.gr](http://www.eepek.gr) & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

**\* Η ΕΕΠΕΚ εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001**



**\*\*Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**\*\***

**\*\*\*Ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών\*\*\***

**1<sup>ο</sup> ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ» (200 ωρών και 12 εβδομάδων)**

**ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν το ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:**

**1<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

**A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Ορίζουν** τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κλπ.
- **Αναγνωρίζουν** τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- **Ερμηνεύουν** τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Αντιληφθούν** τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- **Διακρίνουν** τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- **Προσδιορίζουν** τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- **Περιγράφουν** τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- **Γνωρίζουν** την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

**B. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εφαρμόζουν** και να **σχεδιάζουν** βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

**Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.



- **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

## 2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Γνωρίζουν** τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

### B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

### Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

## 3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση
- **Γνωρίζουν** τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- **Αντιληφθούν** θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

### B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- **Εφαρμόζουν** αρχές διαπολιτισμικότητας.
- **Εμπλέκονται** σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

### Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

## 4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ

### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Γνωρίσουν** στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.
- **Εξοικειωθούν** με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.
- **Αντιληφθούν** τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

#### **Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- **Εφαρμόζουν στην πράξη** όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

#### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

### **ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

| <b>ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ΩΡΕΣ</b> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</b>                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| <b>1<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου)</li> <li>2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου)</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του( Γεροστέργιου)</li> <li>4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου)</li> <li>5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου)</li> <li>6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική Πολιτική (Γεροστέργιου)</li> </ol> | <b>50</b>   | 1 <sup>η</sup> και 2 <sup>η</sup> εβδομάδα |
| <b>2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος)</li> <li>2. Εκπαιδευτικές Τεχνικές (Ντούμος)</li> <li>3. Εκπαιδευτικό υλικό- Εποπτικά μέσα- Χώρος (Ντούμος)</li> <li>4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος).</li> </ol>                                                                                                                                                                         | <b>50</b>   | 3 <sup>η</sup> και 4 <sup>η</sup> εβδομάδα |
| <b>3<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου)</li> <li>2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)</li> <li>3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              | <b>25</b>   | 5 <sup>η</sup> εβδομάδα                    |
| <b>4<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου)</li> <li>2. Διαδικασία Μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου)</li> <li>3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου)</li> <li>4. Λίγο πριν τη ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου)</li> </ol>                                                                                                                                                                          | <b>25</b>   | 6 <sup>η</sup> εβδομάδα                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Τελική Εργασία: Σχεδιασμός - Παρουσίαση - Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας (Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη - Σμιζιώτη)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>50</b>   | 7 <sup>η</sup> - 12 <sup>η</sup> εβδομάδα  |
| <b>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (kgerost@yahoo.gr)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                            |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ &amp; ΕΒΔΟΜΑΔΩΝ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>200</b>  | <b>12</b>                                  |



**2ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
«Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση» (560 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Αυτό το Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, πληροφορικούς, κοινωνικούς λειτουργούς, εκπαιδευτές ενηλίκων και ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν σε γενικά σχολεία και Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (π.χ. ΕΚΕΚ ΑμεΑ), σε ιδρύματα ή κέντρα αποκατάστασης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες ή γενικότερα να απασχοληθούν στο πεδίο της προσβασιμότητας, της εκπαίδευσης και της αποκατάστασης των ατόμων με αναπηρία. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τόσο στα γενικά σχολεία, στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (π.χ. ΕΚΕΚ ΑμεΑ) και στα ιδρύματα ή κέντρα αποκατάστασης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, όσο και σε ατομικό επίπεδο, πέραν του πλαισίου των δομών αυτών. Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά. Επίσης, με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό και να εκπαιδεύσουν και να υποστηρίξουν μαθητές και γενικότερα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κάνοντας χρήση και της υποστηρικτικής τεχνολογίας.

## **ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

**Επισημαίνεται ότι όλες οι ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης που αναφέρονται ακολούθως καταγράφονται σε βίντεο το οποίο μπορεί κάποιος να παρακολουθήσει σε όποιο χρόνο επιθυμεί**

**1. Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (8 ώρες σύγχρονη τηλεεκπαίδευση + ασύγχρονη)**

Στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας οι συμμετέχοντες διδάσκονται τις βασικές αρχές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και κατανοούν τα χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και πως αυτά επιδρούν στην διαδικασία της εκπαίδευσης και αποκατάστασής τους. Ταυτόχρονα συνδέονται τα ατομικά χαρακτηριστικά της κάθε ομάδας με συγκεκριμένες μεθόδους εκπαίδευσης που συμπεριλαμβάνουν την παροχή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού.

**2. Εισαγωγή στην υποστηρικτική τεχνολογία: μέσα χαμηλής, μέσης και υψηλής υποστηρικτικής τεχνολογίας, Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση (8 ώρες σύγχρονη τηλεεκπαίδευση + ασύγχρονη)**

Στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας οι συμμετέχοντες εισάγονται στο πεδίο που αφορά στην Υποστηρικτική Τεχνολογία. Γίνεται η διάκριση σε μέσα χαμηλής, μέσης και υψηλής Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα ανά κατηγορία, αναπηρία ή/και πλαίσιο χρήσης (εκπαίδευση, καθημερινή διαβίωση κ.τ.λ.). Στη συνέχεια, παρουσιάζεται και συζητείται η Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση, ως βασικό παιδαγωγικό πλαίσιο χρήσης της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας. Στη διδακτική ενότητα οι συμμετέχοντες λαμβάνουν, επίσης, πληροφορίες για τα μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση των ατόμων με ακουστική, οπτική, νοητική και κινητική αναπηρία, καθώς και των ατόμων με αυτισμό. Ο τρόπος προσέγγιση της εν λόγω Υποστηρικτικής Τεχνολογίας βασίζεται στην εξέταση συσκευών και λογισμικών ανά αναπηρία και συνδυαστικά υπό το πρίσμα της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους.

### **3. Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για άτομα με αναπηρία (8 ώρες σύγχρονη τηλεεκπαίδευση + ασύγχρονη)**

Στόχος της ενότητας αυτής είναι η εκπαίδευση στη ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι συμμετέχοντες καλούνται να κατανοήσουν α) τις αρχές δημιουργίας προσβάσιμων ψηφιακών βιβλίων, λεκτικών περιγραφών, απτικών εικόνων και απτικοακουστικού υλικού, β) τη χρήση επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας και γ) τους τρόπους αλληλεπίδρασης ατόμου-υπολογιστή για άτομα με αναπηρία. Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν γνωρίσει βασικά μέσα υποστηρικτικής τεχνολογίας και θα είναι σε θέση να κατανοούν τις μεθόδους ανάπτυξης και χρήσης προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην κατεύθυνσή της Ειδικής Αγωγής):**

Καθηγητής Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος

Καθηγητής Ιωάννης Αγαλιώτης

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ελένη Κουστριάβα

Υπ. Διδάκτορας Λισάντερ Ισαράι

**3ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: 6 Εργαλεία και Πρακτικές για  
Εκπαιδευτικούς v2» (400 ωρών και 7 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να εξοπλίσει τους μαθητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση και την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στον τομέα της Εκπαίδευσης. Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι μαθητές θα έχουν ισχυρά θεμέλια στις έννοιες της τεχνητής νοημοσύνης και τις εφαρμογές τους στην Εκπαίδευση.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις βασικές αρχές και τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση:**
  - Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της AI στον εκπαιδευτικό τομέα.
  - Να γνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα και τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη χρήση της AI στην εκπαίδευση.
- Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα εργαλεία AI για εκπαιδευτικούς σκοπούς:**
  - Να εφαρμόζουν εργαλεία όπως ClassPoint, Turnitin, Edpuzzle, Wolfram Alpha, Miro AI κ.ά. για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, τη διευκόλυνση της μάθησης και την υποστήριξη των μαθητών.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες με τη βοήθεια της AI:**
  - Να δημιουργούν διαδραστικά μαθήματα, κουίζ, παρουσιάσεις και άλλα εκπαιδευτικά εργαλεία που βασίζονται σε τεχνολογίες AI.
  - Να προσαρμόζουν τη διδασκαλία ανάλογα με τις ανάγκες και τα επίπεδα των μαθητών.
- Βελτιώνουν την ακαδημαϊκή απόδοση και τη δημιουργικότητα των μαθητών:**
  - Να χρησιμοποιούν εργαλεία AI για την υποστήριξη της γραπτής έκφρασης, την επίλυση προβλημάτων και την ενίσχυση της κριτικής σκέψης.
  - Να ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία μέσα από τη χρήση τεχνολογιών AI.
- Αξιολογούν και ανατροφοδοτούν με βάση δεδομένα:**
  - Να χρησιμοποιούν αναλυτικά εργαλεία για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και την προσαρμογή της διδασκαλίας.
  - Να λαμβάνουν αποφάσεις βασισμένες σε δεδομένα για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.
- Αντιμετωπίζουν τα ηθικά ζητήματα και τις προκλήσεις της AI στην εκπαίδευση:**
  - Να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν ζητήματα όπως η προστασία των δεδομένων, η ακαδημαϊκή ακεραιότητα και η δικαιοσύνη στη χρήση της AI.
  - Να προωθούν την υπεύθυνη και ηθική χρήση των τεχνολογιών AI στην εκπαίδευση.
- Συμβάλλουν στην καινοτομία και την εξέλιξη της εκπαιδευτικής πρακτικής:**
  - Να ενσωματώνουν νέες τεχνολογίες και μεθόδους στη διδασκαλία τους.
  - Να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού και προσαρμοστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

## **Μακροπρόθεσμα Οφέλη:**

- Για τους Εκπαιδευτικούς:**
  - Ενίσχυση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων και της ανταγωνιστικότητάς τους στον εκπαιδευτικό τομέα.
  - Δημιουργία ενός δικτύου συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν AI.

- **Για τους Μαθητές:**

- ο Βελτιωμένη μαθησιακή εμπειρία μέσω εξατομικευμένης και διαδραστικής μάθησης.
- ο Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η ψηφιακή γραμματομάθεια.

- **Για τα Σχολεία:**

- ο Ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- ο Δημιουργία ενός πιο σύγχρονου και καινοτόμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Με αυτό το πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης και να συμβάλλουν στην δημιουργία ενός πιο δυναμικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Συνολικά, ο σκοπός ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση είναι να προετοιμάσει τους μαθητές να περιηγηθούν στο εξελισσόμενο εκπαιδευτικό τοπίο, να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά τις τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης και να συμβάλουν στην υπεύθυνη και ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

#### ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

| A/A | Διδακτική Ενότητα                                                     | Ώρες | Εκπαιδευτής/<br>τρια |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 1   | Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και η σημασία της στην Εκπαίδευση     | 20   | Λάλος Χρήστος        |
| 2   | Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και η σημασία της στην Εκπαίδευση     | 20   | Λάλος Χρήστος        |
| 3   | : ClassPoint – Δημιουργία Διαδραστικών Παρουσιάσεων                   | 20   | Ντινιεράκη Αγγελική  |
| 4   | : ClassPoint – Δημιουργία Διαδραστικών Παρουσιάσεων                   | 20   | Ντινιεράκη Αγγελική  |
| 5   | Turnitin – Ανίχνευση Λογοκλοπής και Βελτίωση Ακαδημαϊκής Ακεραιότητας | 20   | Ντινιεράκη Αγγελική  |
| 6   | Turnitin – Ανίχνευση Λογοκλοπής και Βελτίωση Ακαδημαϊκής Ακεραιότητας | 20   | Ντινιεράκη Αγγελική  |
| 9   | Edpuzzle – Δημιουργία Διαδραστικών Βίντεο Μαθημάτων                   | 20   | Ντινιεράκη Αγγελική  |
| 10  | Edpuzzle – Δημιουργία Διαδραστικών Βίντεο Μαθημάτων                   | 20   | Ντινιεράκη Αγγελική  |
| 11  | Wolfram Alpha – Επίλυση Μαθηματικών και Επιστημονικών Προβλημάτων     | 20   | Λάλος Χρήστος        |

|               |                                                                         |            |                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| 12            | Wolfram Alpha – Επίλυση Μαθηματικών και Επιστημονικών Προβλημάτων       | 20         | Λάλος Χρήστος                      |
| 13            | Miro AI – Συνεργατική Δημιουργία και Σχεδιασμός                         | 20         | Ντινιεράκη Αγγελική                |
| 14            | Miro AI – Συνεργατική Δημιουργία και Σχεδιασμός                         | 20         | Ντινιεράκη Αγγελική                |
| 15            | AI για Προσωποποιημένη Μάθηση – Αναλυτικά Στοιχεία και Προσαρμογή       | 20         | Ντινιεράκη Αγγελική                |
| 16            | AI για Προσωποποιημένη Μάθηση – Αναλυτικά Στοιχεία και Προσαρμογή       | 20         | Ντινιεράκη Αγγελική                |
| 17            | Συμπεράσματα και Μελλοντικές Τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνητή Νοημοσύνη | 25         | Λάλος Χρήστος                      |
| 18            | Συμπεράσματα και Μελλοντικές Τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνητή Νοημοσύνη | 25         | Λάλος Χρήστος                      |
| 19            | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ                                                           | 13         | Φαχαντίδης Νικόλαος                |
| 20            | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ                                                           | 12         | Φαχαντίδης Νικόλαος                |
| 21            | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ                                                           | 13         | Λεύκος Ιωάννης - Αντώνης Δημητρίου |
| 22            | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ                                                           | 12         | Λεύκος Ιωάννης - Αντώνης Δημητρίου |
| 23            | ΣΥΓΧΡΟΝΗ                                                                | 10         |                                    |
| 26            | ΣΥΓΧΡΟΝΗ                                                                | 10         |                                    |
| 27            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                       |            |                                    |
| 28            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                       |            |                                    |
| 29            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                       |            |                                    |
| 30            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                       |            |                                    |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b> |                                                                         | <b>400</b> |                                    |

**4ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων για διδασκαλία σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)  
γενικού πληθυσμού και φυλακών» (800 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθοδολογία και τεχνικές εκπαίδευσης α) στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και β) στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) που λειτουργούν εντός των Σωφρονιστικών Καταστημάτων, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων εξειδικευμένοι σε θέματα εκπαιδευόμενων γενικού πληθυσμού και έγκλειστων εκπαιδευομένων ΣΔΕ, συμβουλευτικής και ενδυνάμωσής τους.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. **Αναγνωρίζουν** τη σημασία και το ρόλο της εκπαίδευσης της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της εκπαίδευσης που πραγματοποιείται εντός των σωφρονιστικών καταστημάτων.
2. **Ορίζουν** το νομικό πλαίσιο πρόσβασης στην εκπαίδευση των ΣΔΕ εκτός και εντός φυλακής.
3. **Διακρίνουν** τις δομές εκπαίδευσης ενηλίκων και τις δομές ενηλίκων και ανηλίκων κρατουμένων στην Ελλάδα.
4. **Αντιληφθούν** τις διαφορές μεταξύ των ΣΔΕ γενικού πληθυσμού (ΣΔΕγπ) και των ΣΔΕ φυλακών (ΣΔΕφ).
5. **Συνειδητοποιήσουν** το ρόλο και το έργο του εκπαιδευτή ενηλίκων έξω και μέσα στις φυλακές.
6. **Μάθουν** το εκπαιδευτικό προφίλ των ενηλίκων εκπαιδευομένων και των το προφίλ των εγκλειστων εκπαιδευομένων.
7. **Γνωρίσουν** με τους Γραμματισμούς στα ΣΔΕγπ και στα ΣΔΕφ.
8. **Ερμηνεύουν** τη σημασία της συμβουλευτικής και ενδυνάμωσης των εκπαιδευομένων εκτός και εντός φυλακής.
9. **Είναι εξοικειωμένοι** με καλές πρακτικές και καινοτόμες τεχνικές και μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων.

### **B. Σε επίπεδο ικανοτήτων και δεξιοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων εκτός και εντός της φυλακής.
2. **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων εκτός και εντός της φυλακής.
3. **Σχεδιάζουν** βιωματικές δραστηριότητες σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου, αλλά και σχετικά με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και ενδυνάμωσης ενηλίκων εκπαιδευομένων και εγκλειστων.



4. **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
5. **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

### Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
2. **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων στα αναφερόμενα πλαίσια του προγράμματος.
3. **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
4. **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
5. **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
6. **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική προσανατολισμού, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων, εκτός και εντός φυλακής.

### ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

| A/A | Τίτλος Διδακτικής Ενότητας                                                                                      | Ώρες | Εκπαιδευτής/ τρια |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 1   | Ορολογία εκπαίδευσης ενηλίκων. Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων | 25   | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ      |
| 2   | Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (I)                                                                      | 25   | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ      |
| 3   | Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (II)                                                                     | 25   | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ      |
| 4   | Η εκπαίδευση σε ομάδες                                                                                          | 25   | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ      |
| 5   | Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων                                                                           | 25   | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ      |
| 6   | Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα                                                                       | 25   | ΝΤΟΥΜΟΣ           |
| 7   | Ο παιδαγωγικός ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΣΔΕ: Διαμόρφωση κατάλληλου κλίματος για μάθηση                       | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 8   | Ευέλικτες διδακτικές πρακτικές στα ΣΔΕ ( I )                                                                    | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 9   | Ευέλικτες διδακτικές πρακτικές στα ΣΔΕ ( II )                                                                   | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 10  | Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας- Η εκπαιδευτική τεχνική της εισήγησης                                            | 25   | ΝΤΟΥΜΟΣ           |
| 11  | Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων                                                     | 25   | ΝΤΟΥΜΟΣ           |
| 12  | Εκπαιδευτικό υλικό- Επτοπτικά μέσα- Χώρος                                                                       | 25   | ΝΤΟΥΜΟΣ           |
| 13  | Βιωματική μάθηση, διαθεματικότητα, σχέδια δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές (I)                         | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 14  | Βιωματική μάθηση, διαθεματικότητα, σχέδια δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές (II)                        | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 15  | Παραδείγματα διαθεματικών σχεδίων δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές ( I )                               | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 16  | Παραδείγματα διαθεματικών σχεδίων δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές ( II )                              | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |
| 17  | Σημασία και ρόλος της εκπαίδευσης στις φυλακές                                                                  | 25   | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ         |

|               |                                                                                                                                  |            |              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 18            | Το νομικό πλαίσιο πρόσβασης στην εκπαίδευση εντός φυλακής                                                                        | 25         | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ    |
| 19            | Εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι στα Σ.Δ.Ε.Φ. Γραμματισμοί Σ.Δ.Ε.Φ.                                                                | 25         | ΤΖΙΒΑΡΑ      |
| 20            | Δομές εκπαίδευσης ενηλίκων και ανηλίκων κρατουμένων σε σωφρονιστικά ιδρύματα στην Ελλάδα                                         | 25         | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ    |
| 21            | Οι διαφορές μεταξύ των Σ.Δ.Ε.- Σ.Δ.Ε.Φ.                                                                                          | 25         | ΤΖΙΒΑΡΑ      |
| 22            | Ορισμός Σ.Δ.Ε. Φυλακών (Σ.Δ.Ε.Φ.)                                                                                                | 25         | ΤΖΙΒΑΡΑ      |
| 23            | Το εκπαιδευτικό προφίλ των κρατουμένων                                                                                           | 25         | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ    |
| 24            | Ο ρόλος και το έργο του εκπαιδευτή ενηλίκων στις φυλακές                                                                         | 25         | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ    |
| 25            | Σωφρονισμός και Σωφρονιστικά Ιδρύματα                                                                                            | 25         | ΤΖΙΒΑΡΑ      |
| 26            | Παραδείγματα καλών πρακτικών αποτελεσματικής εκπαίδευσης σε ΣΔΕ φυλακών                                                          | 25         | ΚΑΒΑΛΛΑΡΗ    |
| 27            | Η επαγγελματική συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή ενηλίκων – Ανάπτυξη προσωπικότητας και αναζήτηση εργασίας | 20         | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ |
| 28            | Σχεδιασμός καριέρας - απολογισμός προσόντων                                                                                      | 20         | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ |
| 29            | Δια Βίου Διαχείριση Σταδιοδρομίας – Βιωματικές ασκήσεις                                                                          | 20         | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ |
| 30            | Παράδειγμα σχεδιασμού συμβουλευτικών δραστηριοτήτων για εγκλείστους                                                              | 20         | ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ |
| 31            | Ειδικά θέματα διδασκαλίας                                                                                                        | 25         | Δαγδιλελη    |
| 32            | Ειδικά θέματα διδασκαλίας                                                                                                        | 25         | Δαγδιλέλη    |
| 33            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                                                                                | 10         |              |
| 34            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                                                                                | 10         |              |
| 35            | ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ                                                                                                                |            |              |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b> |                                                                                                                                  | <b>800</b> |              |