



Αρ. Πρωτ.: 22/03-02-2026



ΠΡΟΣ:

Επιστημονική Ένωση για την
Προώθηση της Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας
Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117
Fax: 211 800 1167
E-mail: info@eepek.gr
URI: www.eepek.gr

- Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων & όλων των ειδικοτήτων (Α/θμιας, Β/θμιας, Γ/θμιας Εκπ/σης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, κλπ.) που είναι (ή επιθυμούν να γίνουν) Μέλη της ΕΕΠΕΚ, όλης της Ελλάδας
- Φοιτητές – Αποφοίτους
- Εκπαιδευτές Ενηλίκων – ΣΔΕ – ΙΕΚ, κ.λπ.

Θέμα: «ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ»: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας (400 ωρών) της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. από απόσταση (εξ ολοκλήρου).

Σας ενημερώνουμε ότι η **Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)**, σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης του παρακάτω εξ ολοκλήρου από απόσταση μεγάλης διάρκειας επιμορφωτικού προγράμματος:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Επιμορφωτές:
236	ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	02/03/26	Ασύγχρονη μορφή σε πλατφόρμα Moodle	400 ώρες (16 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	Στεργίου Ελευθερία, Σκαρμούτσου Αικατερίνη, Ταχτατζή Ελευθερία, Αθανασούλα Ελένη, Ανεστοπούλου Τριανταφυλλιά

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων της έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη –ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, (1 ημέρα πριν την έναρξη του προγράμματος - Κυριακή βράδυ). Για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων Μεγάλης Διάρκειας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν, επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε τραπεζική κατάθεση, ενδεχομένως να χρειαστούν 1 έως 4 ημέρες από τη στιγμή που θα πληρώσετε, ώσπου να φανεί στο σύστημα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο, ενώ αν επιλέξετε χρέωση χρεωστικής ή πιστωτικής κάρτας, η διαδικασία ολοκληρώνεται άμεσα.

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ, επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → *Εγγραφή ή το σύνδεσμο* <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Αφού γίνετε μέλη, ακολουθήστε τα βήματα της πιο πάνω παραγράφου 1).

Η αίτησή σας μπορεί να αναιρεθεί οποτεδήποτε, επιλέγοντας το: **«Αναίρεση αίτησης»**.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Δεν αποστέλλεται e-mail με την ενημερωτική επιστολή. Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης θα γίνονται ΜΟΝΟ μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> - Είσοδος με τους κωδικούς μέλους), **ΑΠΟ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑ.**

Εκεί, στην περιοχή «Σεμινάρια», (Μικρής ή Μεγάλης διάρκειας, αντίστοιχα) θα βρίσκεται ο σχετικός σύνδεσμος Οδηγίες εισόδου στο σεμινάριο (δίπλα στο εκάστοτε σεμινάριο που έχετε επιλεγεί). Ακολουθείστε κατά γράμμα αυτές τις οδηγίες για να συνδεθείτε στην Πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης της ΕΕΠΕΚ.

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 1 ημέρα πριν την έναρξη του προγράμματος (Κυριακή βράδυ).

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ μελών, 30€ (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ).**
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις.**
- ❖ Η παρακολούθηση αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος **δεν επηρεάζει καθ' οιονδήποτε τρόπο τη συμμετοχή των μελών σε όλα τα υπόλοιπα επιμορφωτικά προγράμματα της ΕΕΠΕΚ (δωρεάν και μη).**

➤ Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. χορηγεί **επίσημες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης** στους επιμορφούμενους, μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος. Όλες οι βεβαιώσεις **αναρτώνται στο προφίλ των μελών της ΕΕΠΕΚ (<https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn>) 3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος.**

➤ **Όλα τα προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ ξεκινούν κανονικά στην προγραμματισμένη τους ημερομηνία.**

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση:

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- **Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό** της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν **ενεργή παρουσία σε συζητήσεις στο forum** στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης.
- Να παραδώσουν **μια τελική εργασία 2.000 λέξεων περίπου.**
- Να αναρτήσουν **εμπεριστατωμένα σχόλια (τουλάχιστον 100 λέξεων)** σε 1 εργασία συναδέλφου τους, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες:
 - α) Περιεχόμενο – Δομή – Πρωτοτυπία - Σαφήνεια.

Υποβολή εργασίας – σχολίων META τη λήξη του προγράμματος δεν γίνεται αποδεκτή.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας – ώρες 16:00 – 22:00).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

****Νέα προγράμματα** θα ανακοινώνονται **διαρκώς**, σε όλη την Ελλάδα**

*****Ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του επιμορφωτικού προγράμματος*****

236ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ μεγάλης διάρκειας (400 ωρών)

Η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), συνεχίζοντας τη δράση της στον τομέα της διοργάνωσης σεμιναρίων και στοχεύοντας διαρκώς στην κάλυψη των σύγχρονων επαγγελματικών αναγκών και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων, σχεδίασε και οργάνωσε την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «[ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ](#)», διάρκειας **400 ωρών**.

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και, αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Επιτυχούς Παρακολούθησης από την ΕΕΠΕΚ.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργούς ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο **των Νευροαναπτυξιακών Διαταραχών και της Εκπαιδευτικής Αντιμετώπισής τους**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι να ενισχύσει την επαγγελματική επάρκεια των εκπαιδευτικών στην αναγνώριση, κατανόηση και υποστήριξη μαθητών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές, μέσα από την αξιοποίηση της παιγνιοθεραπευτικής προσέγγισης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, των ΤΠΕ και της διεπιστημονικής συνεργασίας, με στόχο τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν και να διακρίνουν τις βασικές νευροαναπτυξιακές διαταραχές, όπως:

- Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ),
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ),
- Μαθησιακές διαταραχές,
- Διαταραχή Κινητικού Συντονισμού (ΔΚΣ).
- Περιγράφουν την αιτιολογία, την ιστορική εξέλιξη και τη συμπτωματολογία της ΔΕΠ-Υ σε παιδιά και εφήβους.
- Διακρίνουν τους τύπους της ΔΕΠ-Υ σύμφωνα με τα επίσημα διαγνωστικά κριτήρια.
- Αναγνωρίζουν τις βασικές μεθόδους αξιολόγησης και τις διαθέσιμες παρεμβάσεις για νευροαναπτυξιακές διαταραχές (εκπαιδευτικές, ψυχολογικές, φαρμακευτικές).
- Ορίζουν την παιγνιοθεραπεία και να εντοπίζουν τον θεραπευτικό της ρόλο σε παιδιά με αναπτυξιακές δυσκολίες.
- Περιγράφουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που θεμελιώνουν την παιγνιοθεραπεία (ψυχοδυναμική, γνωστική-συμπεριφορική, αναπτυξιακή, μη κατευθυνόμενη προσέγγιση κ.ά.).
- Αναγνωρίζουν τα είδη παιγνιοθεραπείας (μη κατευθυνόμενη, κατευθυνόμενη, ατομική, ομαδική, αναπτυξιακή, τραυματοκεντρική) και τις βασικές τους εφαρμογές.
- Γνωρίζουν βασικές έννοιες της παιδοψυχολογίας και της νευροαναπτυξιακής θεωρίας που τεκμηριώνουν τη χρήση του παιχνιδιού ως θεραπευτικό εργαλείο.
- Ορίζουν την έννοια της **συμπερίληψης** στην εκπαιδευτική διαδικασία και να επεξηγούν τον ρόλο της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας** στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Κατανοούν τη λειτουργία των διαφορετικών **μοντέλων εκπαίδευσης**.
- Εξοικειώνονται με τις εκπαιδευτικές πολιτικές των κρατών της Ευρώπης.
- Αναγνωρίζουν τις διαφορετικές δομές εκπαίδευσης και να εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ των κρατών του Βορρά και του Νότου.
- Προσδιορίζουν τα στάδια της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) στην Ελλάδα.
- Κατανοούν τη συμβολή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην ΕΑΕ.
- Γνωρίζουν και να περιγράφουν τη χρήση συγκεκριμένων **εκπαιδευτικών λογισμικών** στην ΕΑΕ, όπως:
 - «Ακτίνες» και «Το σπίτι μου – Το σχολείο μου» (για μαθητές με Νοητική Υστέρηση),
 - «Έκτο! Νους» (για μαθητές με ΔΑΔ).
- Προσδιορίζουν και να κατηγοριοποιούν τα χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών (Π.Σ.).
- Κατανοούν πώς προσδιορίζονται οι μαθησιακοί στόχοι κάθε εκπαιδευτικής χρονιάς.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της ανατροφοδότησης και του επαναπροσδιορισμού των εκπαιδευτικών στόχων.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν ενδείξεις που υποδεικνύουν την ανάγκη για παιγνιοθεραπευτική παρέμβαση σε παιδιά με νευροαναπτυξιακές δυσκολίες.
- Επιλέγουν κατάλληλες μορφές παιγνιοθεραπείας, ανάλογα με την αναπτυξιακή φάση, τις συναισθηματικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του παιδιού.
- Εφαρμόζουν βασικές τεχνικές δημιουργικού και συμβολικού παιχνιδιού στο πλαίσιο υποστηρικτικών ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (ατομικών ή ομαδικών).
- Αναλύουν και ερμηνεύουν συμπεριφορές παιδιών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, εντοπίζοντας πιθανά συναισθηματικά ή αναπτυξιακά μοτίβα.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν υποστηρικτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε στοιχεία παιγνιοθεραπευτικής λογικής.
- Δημιουργούν και αξιοποιούν σχολικό ημερολόγιο μέσω συστηματικής παρατήρησης του μαθητή-στόχου.
- Υποστηρίζουν μαθησιακά και συναισθηματικά τον μαθητή-στόχο στο σχολικό πλαίσιο.
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά με τον βασικό εκπαιδευτικό της τάξης και άλλους επαγγελματίες για την εκπαιδευτική και κοινωνική συμπερίληψη του μαθητή.

- Αναλύουν τις σχολικές δυσκολίες παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και προσαρμόζουν τη διδασκαλία ανάλογα.
- Εφαρμόζουν εκπαιδευτικές τεχνικές και στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού.
- Εφαρμόζουν κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για μαθητές με ΔΕΠ-Υ στο σχολικό περιβάλλον.
- Εντοπίζουν ενδείξεις ΔΕΠ-Υ μέσω συστηματικής παρατήρησης και συνεργασίας με αρμόδιους φορείς ή ειδικούς.
- Συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαιδευτικής παρέμβασης (ΕΠΕ).
- Διακρίνουν και συγκρίνουν τα διαφορετικά **ενταξιακά μοντέλα** ένταξης και συνεκπαίδευσης.
- Αξιοποιούν τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για τη διδακτική υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμόζουν κατάλληλα **εκπαιδευτικά λογισμικά** στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών (π.χ. μαθητές με ΔΑΔ ή Νοητική Υστέρηση).

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα:

- **Αντιλαμβάνονται** την παιγνιοθεραπεία ως μια ολόπλευρη, βιωματική και θεραπευτική διαδικασία που ενισχύει την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.
- **Δείχνουν σεβασμό και αποδοχή** στη μοναδικότητα κάθε παιδιού και στην ανάγκη εξατομικευμένης εκπαιδευτικής και θεραπευτικής προσέγγισης.
- **Αναπτύσσουν θετική στάση** απέναντι στο παιχνίδι ως εργαλείο ενδυνάμωσης, επικοινωνίας και έκφρασης, ακόμη και σε παιδιά με σοβαρές επικοινωνιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες.
- **Υιοθετούν διεπιστημονική οπτική** και επιδιώκουν συνεργασία με θεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς και γονείς στο πλαίσιο μιας ολιστικής υποστήριξης του παιδιού.
- **Αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ** με ενσυναίσθηση και κατανόηση, αποφεύγοντας στιγματιστικές ή αποκλείουσες συμπεριφορές.
- **Ενισχύουν τη διδακτική και παιδαγωγική τους ετοιμότητα** για την αποτελεσματική χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ).
- **Αναπτύσσουν ευαισθησία** στην υποστήριξη παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), αναγνωρίζοντας τη σημασία της προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
- **Δείχνουν υποστηρικτική στάση** απέναντι στην εξατομικευμένη εκπαίδευση παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές (ΝΑΔ).
- **Αναπτύσσουν δέσμευση** προς την προώθηση της εκπαιδευτικής συμπερίληψης, ενισχύοντας τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας.
- **Υιοθετούν θετική και συνεργατική στάση** απέναντι στην οικογένεια του μαθητή, τους συναδέλφους και τους ειδικούς επαγγελματίες.
- **Δεσμεύονται** στην αναζήτηση, ενσωμάτωση και αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής τους προσέγγισης.
- **Υποστηρίζουν τη σημασία της ενσυναίσθησης, της αποδοχής και της ασφάλειας** ως βασικά στοιχεία για την οικοδόμηση μιας ουσιαστικής, θεραπευτικής και παιδαγωγικής σχέσης.
- **Ανταποκρίνονται υπεύθυνα** στις διοικητικές, παιδαγωγικές και γραμματειακές τους υποχρεώσεις στο σχολικό πλαίσιο.
- **Εφαρμόζουν τα πρωτόκολλα συνεργασίας** με μαθητές και γονείς, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό και συνέπεια.
- **Επαναξιολογούν και συμβάλλουν** ενεργά στη μαθησιακή υποστήριξη και ανάπτυξη δεξιοτήτων του μαθητή-στόχου.
- **Προβληματίζονται δημιουργικά** γύρω από το μέλλον της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αναγνωρίζοντας την ανάγκη προσαρμογής στις κοινωνικές και παιδαγωγικές εξελίξεις.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εκπαιδευτικά Λογισμικά Ειδικής Αγωγής <u>Στεργίου Ελευθερία</u>	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών σε Συνδυασμό με τις ΤΠΕ για τη Διδασκαλία Μαθητών στο Φάσμα του Αυτισμού <u>Στεργίου Ελευθερία</u>	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Παιγνιοθεραπεία και Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Νευροαναπτυξιακές διαταραχές - Ορισμός παιγνιοθεραπείας- Θεωρίες και μοντέλα <u>Σκαρμούτσου Αικατερίνη</u>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Παιγνιοθεραπεία και νευρο αναπτυξιακές διαταραχές: Είδη παιγνιοθεραπείας και εφαρμογές <u>Σκαρμούτσου Αικατερίνη</u>	25 ΩΡΕΣ	1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διάσπαση Ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας <u>Ταχτατζή Ελευθερία</u>	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Οι πιο συχνές Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές στην Βρεφική και Προσχολική Ηλικία <u>Αθανασούλα Ελένη</u>	75 ΩΡΕΣ	3 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Εργασία ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης <u>Ανεστοπούλου Τριανταφυλλιά</u>	75 ΩΡΕΣ	3 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ α) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2.000 ΛΕΞΕΩΝ β) ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΧΟΛΙΩΝ (τουλάχιστον 100 λέξεων) σε 1 εργασία συναδέλφου σας, αναφερόμενοι στους παρακάτω άξονες: Περιεχόμενο, Δομή, Πρωτοτυπία, Σαφήνεια.	50 ΩΡΕΣ	2 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: <u>Στεργίου Ελευθερία</u>		
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ:	400 ΩΡΕΣ	16 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Βιογραφικά Εκπαιδευτών:

Οι εισηγητές του επιμορφωτικού προγράμματος είναι μέλη της ΕΕΠΕΚ, εξειδικευμένοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων, με πολυετή εμπειρία στο χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων & της Δια Βίου Μάθησης:

Στεργίου Ελευθερία



Η Ελευθερία Στεργίου είναι εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής Β/θμιας εκπαίδευσης, ειδικότητας Πληροφορικής. Είναι κάτοχος πτυχίου Επιστήμης Υπολογιστών (Πανεπιστήμιο Κρήτης), κάτοχος μεταπτυχιακού στην Πληροφορική, με ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα (Α.Π.Θ), κάτοχος μεταπτυχιακού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με ειδίκευση στις Διαταραχές Ανάγνωσης, Γραφής και τους Υπολογισμούς (Università di Torino), κάτοχος μεταπτυχιακού στη Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων, με ειδίκευση στην Διοίκηση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας).

Είναι πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια ενηλίκων. Έχει συμμετάσχει σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια.

Διαθέτει πολυετή διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και την Τριτοβάθμια εκπαίδευση (από το 2008 μέχρι σήμερα) καθώς και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Είναι μέλος της ΕΕΠΕΚ και μέλος της Επιτροπής Κριτών του Διεθνές Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας από το 2017. (stergiouel@gmail.com)

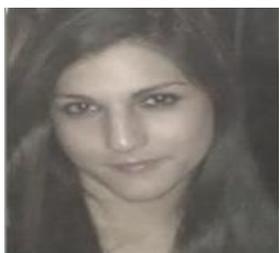
Αθανασούλα Ελένη



Η Αθανασούλα Ελένη είναι νηπιαγωγός με τόπο κατοικίας και εργασίας τη Δυτική Αττική. Έχει αποκτήσει δύο μεταπτυχιακούς τίτλους στην Ειδική Αγωγή και επί του παρόντος εξειδικεύεται στη Γνωστική Νευροαποκατάσταση. Στο πλαίσιο της πρακτικής της άσκησης, απέκτησε εμπειρία σε νηπιαγωγεία (διδασκαλία και σχεδιασμός δραστηριοτήτων), σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (συνεργασία με διεπιστημονική ομάδα και αξιολόγηση και υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες) και σε ΚΔΑΠ για ΑμεΑ (ανάπτυξη παιγνιωδών δραστηριοτήτων κοινωνικο-γνωστικής

ενδυνάμωσης παιδιών). Εθελοντικά, συντονίζει το εκπαιδευτικό υλικό και το φόρουμ νηπιαγωγείου σε κοινότητα εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και διαχειρίζεται εκπαιδευτικούς ιστοτόπους με προτάσεις για παιδαγωγούς και γονείς. Διαθέτει πιστοποιήσεις σε αξιολογητικά εργαλεία και μεθόδους παρέμβασης για μαθητές με εεα/α. Μιλά άπταιστα ελληνικά, αγγλικά και ιταλικά, έχει βασικές γνώσεις αρχαίων ελληνικών, γνωρίζει το σύστημα γραφής και ανάγνωσης Braille και είναι εξοικειωμένη με τη χρήση ΤΠΕ. Είναι μέλος επιστημονικών συλλόγων, όπως η Πανελλήνια Ένωση Ειδικών Παιδαγωγών και η Ελληνική Κοινότητα Ανάλυσης Συμπεριφοράς. (elenipersonalathanasoula@gmail.com)

Ανεστοπούλου Τριανταφυλλιά



Η Ανεστοπούλου Τριανταφυλλιά είναι απόφοιτος του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας με μεταπτυχιακές σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής. Είναι αναπληρώτρια Ειδική Παιδαγωγός στο 1ο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ ανατολικής αττικής και διαθέτει δεκαετή εμπειρία στον τομέα της εκπαίδευσης, καθώς διατηρούσε το δικό της πιστοποιημένο εκπαιδευτικό κέντρο, εξειδικευμένο στη σωστή χρήση Η/Υ και στη διεξαγωγή εξετάσεων ECDL. Έχει διατελέσει συντονίστρια προγραμμάτων πληροφορικής για πρόσφυγες στη Λιβαδειά και εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, σε έργο χρηματοδοτούμενο από τον Διεθνή Οργανισμό Μετανάστευσης, και έχει συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά προγράμματα του START Project στο Σεράφειο του Δήμου Αθηναίων. Το επαγγελματικό της προφίλ συνδυάζει την εκπαίδευση με την τεχνολογία, με έμφαση στην κοινωνική προσφορά και στη διαρκή επιμόρφωση. (fillio_anest@hotmail.com)

ΤΑΧΤΑΤΖΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ



Η Ταχτατζή Ελευθερία είναι Λογοθεραπεύτρια με εξειδίκευση στην Νευροεξελικτική Αγωγή NDT – BOBATH (BASIC NDT – BOBATH COURSE). Είναι απόφοιτη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και ιδιοκτήτρια-επιστημονικά υπεύθυνη του Κέντρου Λογοθεραπείας και Ανάπτυξης Ομιλίας στην Καστοριά και στα Γρεβενά όπου παρέχει εξειδικευμένες υπηρεσίες σε παιδιά και ενήλικες με αναπτυξιακές και επικοινωνιακές δυσκολίες. Διαθέτει πιστοποίηση στη γραφή Braille και έχει παρακολουθήσει πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων στους τομείς της ειδικής αγωγής, της μαθησιακής υποστήριξης, της σχολικής ψυχολογίας και των ψυχολογικών παρεμβάσεων. Έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη ΔΕΠΥ, θέμα με το οποίο ασχολήθηκε και στην πτυχιακή της εργασία με έμφαση στις νέες τεχνολογίες. Παράλληλα, είναι ενεργή αρθρογράφος σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, προβάλλοντας θέματα γύρω από την επιστήμη της λογοθεραπείας, την παιδική ανάπτυξη και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. (eleutheriataxtatzi@gmail.com)

Αικατερίνη Σκαρμούτσου



Η Αικατερίνη Σκαρμούτσου γεννήθηκε στην Θεσσαλονίκη τον Μάρτιο του 1968. Είναι παιδιατρική φυσικοθεραπεύτρια NDT, ειδικευμένη στην Bobath για παιδιά-βρέφη-νεογνά και μέλος της EENA <https://www.eena.gr/> . Μετά το βασικό της πτυχίο στην σχολή Φυσικοθεραπείας Θεσσαλονίκης συνέχισε την ακαδημαϊκή της πορεία με τις μεταπτυχιακές εκπαιδεύσεις Νευροεξελικτικής Αγωγής Bobath. Η πρώτη εκπαίδευση έγινε στο πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Λάρισας, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του European Bobath Tutors Association [EBTA]. Συμπλήρωσε με επιτυχία την μεταπτυχιακή εξειδίκευση στην ειδική θεραπευτική αντιμετώπιση ασθενών με εγκεφαλική παράλυση και άλλων δυσλειτουργιών του κεντρικού νευρικού συστήματος. Συνέχισε την εξειδίκευσή της με την μεταπτυχιακή εκπαίδευση Νευροεξελικτικής αγωγής, εξειδίκευση για νεογνά και βρέφη. Εξειδικεύτηκε στο μεταπτυχιακό, “Επιδημιολογία και Προαγωγή Υγείας”, του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής εκπονώντας την διπλωματική της εργασία στο πεδίο των νευροαναπτυξιακών διαταραχών και στο εκπαιδευτικό παιχνίδι. Σήμερα εξειδικεύεται στο ΠΜΣ Τεχνολογίες Εμβύθισης - Καινοτομία στην Εκπαίδευση, την Επιμόρφωση και το σχεδιασμό Παιχνιδιών (MSc in Immersive Technologies - Innovation in Education, Training and Game Design) στο τμήμα πληροφορικής της Καβάλας στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Εργάζεται ως φυσικοθεραπεύτρια Παιγνιοθεραπεύτρια με σύμβαση ορισμένου χρόνου στο KEAT Θεσσαλονίκης και έχει διδάξει ως εκπαιδευτικός στο Θεματικό ΔΙΕΚ Θεσσαλονίκης, στο ΙΕΚ Όμηρος και στο Aegean College. Είναι επιμορφώτρια της ΕΕΠΕΚ <https://www.eeppek.gr/el/> , κριτής εργασιών της στα συνέδρια της και αποτελεί μέλος της κοινότητας. Διατηρούσε φυσικοθεραπευτήριο για παιδιά και ενήλικες στον Πειραιά από το 1999 έως το 2010. Συμμετείχε σε πολλά σεμινάρια νευρολογικά, παιδιατρικά και σεμινάρια αισθητηριακής ολοκλήρωσης Sensory. Σπούδασε στο Πανεπιστήμιο του Αιγαίου Εισαγωγή στην μεθοδολογία εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας, Θεραπεία μέσω τέχνης με έμφαση στα εικαστικά, Επιμόρφωση για το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση,

Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην διαπολιτισμική εκπαίδευση για μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο. Σπούδασε στο Πανεπιστήμιο University of London Bloomsbury Learning Exchange το πρόγραμμα Get interactive: practical Teaching with Technology και στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο το πρόγραμμα Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων δια βίου μάθησης. Η ίδια υπήρξε εισηγήτρια σε ψυχοκινητικά εργαστήρια σε παιδιά που διοργανώνονται από το σεμιναριακό χώρο Κήπος στην Θεσσαλονίκη και σε εργαστήρια θεραπευτικού παιχνιδιού. (katrina.kat36@gmail.com)

Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος:

Στεργίου Ελευθερία (stergiouel@gmail.com)

Σημαντικές ανακοινώσεις: Προθεσμίες - Έκδοση βεβαιώσεων:

Σας εφιστούμε την προσοχή καθώς:

Η πλατφόρμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης της ΕΕΠΕΚ (seminars.eepek.gr) θα δέχεται την υποβολή εργασιών και σχολίων **το αργότερο μέχρι την επίσημη καταληκτική ημερομηνία λήξης του επιμορφωτικού προγράμματος** (αναγράφεται στην πλατφόρμα, στον χώρο του εκάστοτε μαθήματος), βάσει του χρονοπρογραμματισμού.

Μετά την ημερομηνία λήξης του προγράμματος, δε θα γίνονται δεκτές εργασίες ή/και σχόλια στην πλατφόρμα («Φόρουμ υποβολής Τελικής Εργασίας & σχολιασμού κάποιας άλλης»). Παρατάσεις υποβολής εργασιών και σχολίων **δεν δίνονται, προκειμένου να μην καθυστερεί η έκδοση των βεβαιώσεων.** (Για εξαιρετικά σημαντικούς λόγους υπεράνω βίας, οι επιμορφούμενοι θα πρέπει να επικοινωνούν με τον Συντονιστή/ επιμορφωτή του προγράμματος, για να εξετάζεται το εκάστοτε ζήτημα, κατά περίπτωση).

Επιπλέον, 1 εβδομάδα μετά την επίσημη ημερομηνία λήξης του εκάστοτε προγράμματος **η πρόσβαση στα περιεχόμενα του μαθήματος (αναρτημένο υλικό, φόρουμ, κ.λπ.) δεν θα είναι εφικτή.** Για το λόγο αυτό, συνίσταται όλοι οι συμμετέχοντες να έχουν ολοκληρώσει την αλληλεπίδρασή τους με το επιμορφωτικό πρόγραμμα (Εργασίες, σχόλια, κατέβασμα υλικού, κ.λπ.), **το αργότερο μέχρι την καταληκτική ημερομηνία λήξης του επιμορφωτικού προγράμματος.**

Επιμορφούμενοι οι οποίοι δεν αναρτούν τις εργασίες ή/και τα σχόλιά τους εντός του προκαθορισμένου χρονικού διαστήματος, δε θα λαμβάνουν τη βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης.

Τέλος, οι βεβαιώσεις όσων παρακολουθήσετε επιτυχώς το επιμορφωτικό μας πρόγραμμα, θα βρίσκονται πάντα στο Πληροφοριακό σύστημα μελών της ΕΕΠΕΚ:

(<http://www.eepk.gr/el/enosi/eisodos-melwn>). (Είσοδος με τους κωδικούς μέλους), **3 - 4 εβδομάδες μετά τη λήξη του εκάστοτε προγράμματος.**

Στην περίπτωση που θεωρείτε πως είστε μεταξύ των δικαιούχων βεβαίωσης, αλλά αυτή δεν φαίνεται στο Πληροφοριακό Σύστημα των μελών, παρακαλώ επικοινωνήστε με τον Συντονιστή/ επιμορφωτή σας.

Σας ευχαριστούμε θερμά για το ενδιαφέρον & τη συνεργασία.

Για οποιαδήποτε πληροφορία – διευκρίνιση:

Δημήτρης Λιόβας – 6932078466